

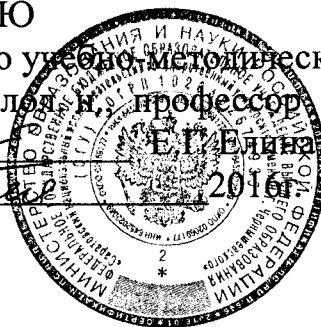
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психологии  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе, д. филос. н., профессор

Е.Г. Елина  
"2" \_\_\_\_\_ 2016



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
37.06.01. «Психологические науки»

Направленность  
«Социальная психология»

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2016

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История социальной психологии» являются:

- формирование у аспирантов представление об истории социальной психологии, основных методах научного познания на различных этапах развития науки, позиции социальной психологии в системе психологического знания.
- раскрытие: общих закономерностей возникновения и развития социальной психологии как науки, соотношения гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного знания, парадигмальный характер социальной психологии как науки, исторические предпосылки формирования парадигм современной социальной психологии.

**Задачи** дисциплины «История социальной психологии» обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- Охарактеризовать основные этапы в развитии социально-психологической мысли.
- Охарактеризовать этапы истории социальной психологии как научной дисциплины;
- Дать представление об эволюции социально - психологической науки;
- Определить место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития.
- Рассмотреть соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного социально-психологического знания на разных этапах развития науки.
- Рассмотреть исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии.
- Составить общее представление о истории развития социально - психологической мысли в России,
- Выполнить анализ развития методологических традиций в отечественной социальной психологии на разных этапах развития науки.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История социальной психологии» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность – «Социальная психология» (Б1.В.ОД.2.1).

Дисциплина «История социальной психологии» изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в магистратуре по направлению 37.04.01 «Психология» и изучения таких дисциплин, как:

Актуальные проблемы современной психологии, Научные школы и теории современной психологии, Методологические проблемы психологии. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

### **3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины «История социальной психологии»:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);

способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии (ПК-2);

способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога (ПК-4);

способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- Основные концепции и особенности социально-психологической мысли на разных исторических этапах;
- Основные концепции и особенности развития социальной психологии как научной дисциплины на разных исторических этапах;
- Эволюцию социально - психологической науки;
- Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития.

- Соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного социально-психологического знания на разных этапах развития науки.
- Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии.
- Основные концепции и особенности социально - психологической мысли в России на разных исторических этапах,
- Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в СССР и России на разных этапах развития социально-психологической науки.

#### **Уметь:**

- Ориентироваться в: основных концепциях и особенностях социально-психологической мысли на разных исторических этапах; основных концепциях и особенностях развития социальной психологии как научной дисциплины на разных исторических этапах; основных концепциях и особенностях социально - психологической мысли в России на разных исторических этапах; основных концепциях и методологических традициях в социальной психологии в СССР и России на разных этапах развития социально-психологической науки.
- Представлять структуру психологического знания и место социальной психологии в нем на разных этапах развития науки.
- Осмысливать динамику соотношения гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного социально-психологического знания на разных этапах развития науки; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социально-психологической науке на разных исторических этапах ее развития;
- Квалифицированно анализировать: исторические предпосылки формирования различных парадигм в социальной психологии; основные концепции крупнейших представителей отечественной и западной социальной психологии.

#### **Владеть:**

- Навыками ориентировки в: основных концепциях и особенностях социально-психологической мысли на разных исторических этапах; основных концепциях и особенностях развития социальной психологии как научной дисциплины на разных исторических этапах; основных концепциях и особенностях социально - психологической мысли в России на разных исторических этапах.
- Навыками научной рефлексии динамики соотношения гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного социально-психологического знания на разных этапах развития науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в социально-психологической науке на разных исторических этапах ее развития;

- Навыками методологического анализа исторических предпосылок формирования различных парадигм в социальной психологии; концепций представителей отечественной и западной социальной психологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История социальной психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	СР	
1	Предмет и история социальной психологии.	3	1-2	2	2	2	Форма контроля текущей успеваемости – контроль самостоятельной работы, презентации.
2	Основные концепции и особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах.	3	3-4	2	2	6	Форма контроля текущей успеваемости – контроль самостоятельной работы, презентации.
3	Развитие социальной психологии как научной дисциплины	3	5-7	2	4	6	Форма контроля текущей успеваемости – контроль самостоятельной работы, презентации.
4	Этап экспериментального развития социальной психологии в XX в.	3	8-11	4	4	8	Форма контроля текущей успеваемости – контроль самостоятельной работы, презентации.
5	История социальной психологии в России и СССР.	3	12-15	4	4	10	Форма контроля текущей успеваемости – контроль самостоятельной работы, презентации.
6	Эволюция методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития	3	16-18	4	2	4	Форма контроля текущей успеваемости – контроль самостоятельной работы, презентации.
	Итого:			18	18	36	72 часа

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Предмет и история социальной психологии.**

Периодизация развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации. Американская и Европейская социальная психология. Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками: философией, социологией, историей, лингвистикой и отраслями психологической науки. Социологическая и психологическая традиции в социальной психологии.

### **Тема 2. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах.**

Ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э. –XIX вв.). Античная философия. Философия средневековья. Социально-психологические идеи в философской мысли 19 века: Эмиль Дюркгейм; Габриель Тард: теория толпы; Л. Леви-Брюль: первобытное мышление.

### **Тема 3. Развитие социальной психологии как научной дисциплины.**

Социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Гумбольта. «Психология народов» В.Вундта. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла. Социально-психологические идеи О. Конта. Социально-психологическая мысль в России конца XIX в. Социально-психологические идеи школы исторического языкознания: «Мысль и язык», «из записок по русской грамматике» и др. работы А.А. Потебни., Исторический социологический базис развития социальной психологии в отечественной науке: Н.А. Михайловский «Герои и толпа» и другие работы. «Коллективная рефлексология»

### **Тема 4. Этап экспериментального развития социальной психологии в XX в.** Готтшальдт К.Б., Салливан Г.С. Терстоун Л. Определение предмета социальной психологии как научной дисциплины: Флойд Генри Олпорт. Формирование необхивиористской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс). Формирование психоаналитической теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные

концепции. Социально-психологические воззрения З. Фрейда, культурогенез. Теория аналитической социальной психологии и социальной характерологии Э. Фромма. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования В.Байона. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца. Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Предпосылки развития психология социального познания. Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.

### **Тема 5. История социальной психологии в России и СССР.**

Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в России на разных исторических этапах. Социально - психологическая мысль в русской гуманистической философии 16-20 века: Владимир Мономах, Магсим Грек, Иосиф Волоцкий, Филофей, Юрий Крижанич, Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Георгий Конисский, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, А.Д. Кантемир, Н.Н. Поповский, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев, Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.М. Брянцев, Я.П. Козельский, П.я. Чаадаев, К.С. Аксаков, К.Д. Кавелин, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Г.Г. Шпет, С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев, Т.Н. Грановский, К.А. Кавелин, Ф. Самарин, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Ф.М. Достоевский, Д.и. Писарев, Н.А. Добролюбов. Русская идеалистическая философия: Вл. Соловьев, А.И. Введенский, И. Лапшин, П. Новгородцев, Н. Лосский, Б. Чичерин, Н. Десольский, Л. Лопатин, П. Шестов, Н. Бердяев, Идеалистическая умозрительная психология. Троицкий М.М.

Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально - психологической науки. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20 годах 20 века, Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов, Л. С. Выготский. Дискуссия о предмете социальной психологии в 60 годах 20 века.

## **Тема 6. Эволюция методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития**

Эволюция методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития. Методология. Определение. Уровневое строение методологии социальной психологии. Научный метод. Методы социальной психологии. Соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научно социально-психологического знания на разных этапах развития науки. Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии. Парадигмальный характер социально-психологического знания. Естественнаучная и герменевтическая традиции в социальной психологии. Сциентизм и гуманизм. Парадигма объяснения. Парадигма понимания. Парадигма раскрытия. Парадигма преобразования.

### **Содержание практических занятий по дисциплине «История социальной психологии»**

#### **Тема 1. Предмет и история социальной психологии.**

1. Предмет социальной психологии.
2. Периодизация развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации.
3. Американская и Европейская социальная психология.
4. Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития.

#### **Тема 2. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах.**

1. Ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э. – XIX вв.).
2. Социально-психологические идеи Античной философии
3. Социально-психологические идеи зарубежной философии средневековья
4. Социально-психологические идеи в философской мысли 19 века (Эмиль Дюркгейм; Габриель Тард: теория толпы; Л. Леви-Брюль).

#### **Тема 3. Развитие социальной психологии как научной дисциплины.**

1. Социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г. Штейнталя.
2. «Психология народов» В. Вундта.



3. Социально-психологические идеи в работах «Психология масс» Г. Лебона и С. Сегиле
4. Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла.
5. Социально-психологические идеи О. Конта.
6. Социально-психологическая мысль в России конца XIX в.
7. Социально-психологические идеи школы исторического языкознания: «Мысль и язык», «из записок по русской грамматике» и др. работы А.А. Потебни.
8. Исторический социологический базис развития социальной психологии в отечественной науке: Н.А. Михайловский «Герои и толпа» и другие работы.

#### **Тема 4. Этап экспериментального развития социальной психологии в XX в.**

1. Определение предмета социальной психологии как научной дисциплины: Флорид Генри Олпорт.
2. Формирование необихевиористской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции.
3. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).
4. Формирование психоаналитической теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции.
5. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
6. Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции.
7. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
8. Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции.

#### **Тема 5. История социальной психологии в России и СССР.**

1. Основные вехи истории социальной психологии в России и СССР
2. Основные вехи истории социальной психологии в России и СССР.
3. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской гуманистической философии 16-18 веков.
4. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской философии 19 века:

5. Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально - психологической науки.
6. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20 годах 20 века, Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский.
7. Дискуссия о предмете социальной психологии в 60 годах 20 века.

#### **Тема 6. Эволюция методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития**

1. Эволюция методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития.
2. Уровневое строение методологии социальной психологии.
3. Методы социальной психологии в ракурсе их парадигмальной принадлежности/нейтральности, экологической валидности.
4. Соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научно социально-психологического знания на разных этапах развития науки.
5. Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии.
6. Естественнонаучная и герменевтическая традицию в социальной психологии.
7. Парадигмы социальной психологии: парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма раскрытия, парадигма преобразования.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «История социальной психологии»**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция и лекция-визуализация, практические задания, элементы групповых дискуссий, подготовка презентаций.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

### 6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Предмет и история социальной психологии. (2 часа)	подготовка устных презентаций подготовка к практическим занятиям	№ источника из списка литературы: основная 1,2,3 дополнительная: 2,3,6,7
Основные концепции и особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах. (6 часа)	подготовка устных презентаций подготовка к практическим занятиям	№ источника из списка литературы: основная 1,2,3 дополнительная: 2,3,6,7
Развитие социальной психологии как научной дисциплины (6 часа)	подготовка устных презентаций подготовка к практическим занятиям	№ источника из списка литературы: основная 1,2,3 дополнительная: 1,2,3,6,7
Этап экспериментального развития социальной психологии в XX в. (8 часа)	подготовка устных презентаций подготовка к практическим занятиям	№ источника из списка литературы: основная 1,2,3 дополнительная: 2,3,6,7
История социальной психологии в России и СССР. (10 часа)	подготовка презентации подготовка к практическим занятиям	№ источника из списка литературы: основная 1,2,3 дополнительная: 2,3,6,7
Эволюция методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития (4 часа)	подготовка устных презентаций подготовка к практическим занятиям	№ источника из списка литературы: основная 1,2,3 дополнительная: 2,3,6,7
Итого часов на самостоятельную работу: 36 ч.		

### 6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Охарактеризуйте предмет социальной психологии.
2. Охарактеризуйте периодизацию развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации.
3. Охарактеризуйте Американскую и Европейскую социально-психологического исследования.

4. Определите место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития.

5. Охарактеризуйте социологическую и психологическую традиции в социальной психологии.

6. Охарактеризуйте ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э. –XIX вв.).

7. Охарактеризуйте социально-психологические идеи Античной философии..

8. Охарактеризуйте социально-психологические идеи зарубежной философии средневековья.

9. Охарактеризуйте социально-психологические идеи зарубежной философской мысли 19 века: (Э. Дюркгейм; Г. Тард; Л. Леви-Брюль и др.)

10. Охарактеризуйте социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г. Штейнталя,

11. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах В. Гумбольта., «Психологии народов» В.Вундта.

12. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах «Психология масс» Г. Лебона и С. Сегиле

13. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла.

14. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах О. Конта.

15. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в русской гуманистической философии XIX в.

16. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах школы исторического языкознания: «Мысль и язык», «из записок по русской грамматике» и др. работы А.А. Потебни.,

17. Охарактеризуйте исторический социологический базис развития социальной психологии в отечественной науке: Н.А. Михайловский «Герои и толпа» и другие работы.

18. Охарактеризуйте этап экспериментального развития социальной психологии в XX в.

19. Опишите основные социально-психологические идеи авторов: Готтшальдт К.Б., Салливан Г.С. Терстоун Л.

21. Дайте сравнительную характеристику определений предмета социальной психологии как научной дисциплины: Флорид Генри Олпорт., Т. Шибутани, С. Московичи и др., Г.М. Андреева,

22. Охарактеризуйте формирование необихевиористской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции: (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура), (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).

23. Охарактеризуйте формирование психоаналитической теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции.

24. Социально-психологические воззрения З. Фрейда, культурогенез.

25. Теория аналитической социальной психологии и социальной характерологии Э. Фромм.
26. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
27. Динамическая теория группового функционирования В.Байона.
28. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда.
29. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.
30. 4.3.Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Основные понятия.
31. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
32. Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд).
33. Предпосылки развития психология социального познания.
34. Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.
35. Охарактеризуйте основные вехи истории социальной психологии в России и СССР.
36. Охарактеризуйте основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской гуманистической философии 16-18 веков.
37. Охарактеризуйте основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской философии 19 века:
38. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах С.С. Уварова,
39. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах М.П. Погодина,
40. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах С.П. Шевырева,
41. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Т.Н. Грановского,
42. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах К.А. Кавелина,
43. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Ф. Самарина,
44. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах А.И. Герцена,
45. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н.Г. Чернышевского,
46. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Ф.М. Достоевского,
47. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Д.и. Писарева,

48. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н.А. Добролюбова.
49. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Вл. Соловьева,
50. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах А.И. Введенского,
51. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах И. Лапшина,
52. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах П. Новгородцева,
53. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н. Лосского,
54. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Б. Чичерина,
55. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н. Десольского,
56. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Л. Лопатина,
57. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах П. Шестова,
58. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н. Бердяева,
59. Идеалистическая умозрительная психология. Троицкий М.М
60. Охарактеризуйте основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально - психологической науки.
61. Охарактеризуйте дискуссию о предмете социальной психологии в 20 годах 20 века, Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский.
62. Охарактеризуйте дискуссию о предмете социальной психологии в 60 годах 20 века.
63. Дайте общую краткую характеристику эволюции методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития.
63. Охарактеризуйте уровневое строение методологии социальной психологии.
64. Охарактеризуйте методы социальной психологии в ракурсе их парадигмальной принадлежности/нейтральности, экологической валидности.
65. Охарактеризуйте соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научно социально-психологического знания на разных этапах развития науки.
66. Охарактеризуйте исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии.
67. Охарактеризуйте естественнонаучную и герменевтическую традицию в социальной психологии.

68. Охарактеризуйте парадигмы социальной психологии: парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма раскрытия, парадигма преобразования.

### **6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается выполнение не менее 5 устных презентаций по тематическим разделам курса.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

1) контроль выполнения заданий для самостоятельной работы (устные презентации, ответы на вопросы);

2) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях (участие в дискуссии, дополнение);

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 1 недели семестра. Контроль и оценивание выполнения презентации осуществляется на 2 неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи *опроса* в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **7.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История социальной психологии»

а) основная литература:

1. Столяренко Л. Д. Социальная психология [Текст] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 218 с.
2. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=265824>
3. Майерс Д. Социальная психология [Текст] = Social Psychology / Д. Дж. Майерс. - 7-е изд. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 793, [7] с.

б) дополнительная литература:

1. [Андреева Г.М.](#) Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е издание, перераб. и доп. М., 2005.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов/Г.М.Андреева.-5-е изд., испр. и доп.-М.: Аспект пресс, 2010.-362с.
4. [Белинская Е. П.](#) Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 299 с.
5. Социальная психология. Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студентов / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 1999.
6. Шихирев П.Н. Современная социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / П. Н. Шихирев. - Москва: Ин-т психологии РАН: КСП+: Акад. проект, 1999. - 447, [1] с.
7. Юревич А.В. Социальная психология науки [Текст] / А. В. Юревич. - Санкт-Петербург: Изд-во Рус. Христиан. гуманит. ин-та, 2001. - 350, [2] с.
8. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. **Русский гуманитарный Интернет-университет** <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История социальной психологии»**

Наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

Доступ аспирантов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

## **10. Особенности освоения дисциплины «История социальной психологии» аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Социальная психология».

Автор:

к. психол.н.

А.Ю. Смирнова

Программа разработана в 2015 году (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_).

Программа актуализирована в 2016 году (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года, протокол № \_\_).

Зав. кафедрой общей и социальной психологии,

д. психол. н., доцент

Л.Н. Аксеновская

Декан факультета психологии,

д. психол. н., доцент

Л.Н. Аксеновская

Декан факультета

психолого-педагогического и специального образования

Р.М. Шамионов

**Фонд оценочных средств текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине «История социальной  
психологии»**

**1. Карта компетенций**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>Знать:</b> историю развития и современные представления о научном познании
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования
	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> основные теории, разработанные в рамках методологических ориентаций.
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления научного исследования .
	<b>Владеть:</b> методами анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.
способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных	<b>Знать:</b> современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии.
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования.
	<b>Владеть:</b> методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.

теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);	
способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии (ПК-2);	<b>Знать:</b> историю развития и современные представления о методологическом знании; основные методологические ориентации в современной социальной психологии, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.
	<b>Уметь:</b> применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования .
	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии, методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.
способность анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога (ПК-4);	<b>Знать:</b> историю развития и современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии, основные теории, разработанные в рамках этих ориентаций.
	<b>Уметь:</b> систематизировать и обобщать научную информацию для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования
	<b>Владеть:</b> навыками анализа, обработки, интерпретации результатов собственных эмпирических исследований.
способность применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности (ПК-7)	<b>Знать:</b> критерии научности осуществления модификации методов исследования в социальной психологии.
	<b>Уметь:</b> модифицировать методы и приемы исследовательской деятельности в зависимости от цели научных исследований.
	<b>Владеть:</b> навыками модифицирования психологического инструментария с учетом современных достижений социальной психологии

### Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
3 семестр	Знает: Основные концепции и особенности социально-психологической мысли на разных исторических этапах; Основные концепции и особенности развития социальной психологии как научной	Не соответствует предъявляемым критериям

дисциплины на разных исторических этапах;  
Эволюцию социально - психологической науки;

Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития.

Соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного социально-психологического знания на разных этапах развития науки.

Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии.

Основные концепции и особенности социально - психологической мысли в России на разных исторических этапах,

Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в СССР и России на разных этапах развития социально-психологической науки.

Умеет:

Ориентироваться в: основных концепциях и особенностях социально-психологической мысли на разных исторических этапах; основных концепциях и особенностях развития социальной психологии как научной дисциплины на разных исторических этапах; основных концепциях и особенностях социально - психологической мысли в России на разных исторических этапах; основных концепциях и методологических традициях в социальной психологии в СССР и России на разных этапах развития социально-психологической науки.

Представлять структуру психологического знания и место социальной психологии в нем на разных этапах развития науки.

Осмысливать динамику соотношения гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного социально-психологического знания на разных этапах развития науки; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социально-психологической науке на разных исторических этапах ее развития;

Квалифицированно анализировать: исторические предпосылки формирования различных парадигм в социальной психологии; основные концепции крупнейших представителей отечественной и западной

<p>социальной психологии.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками ориентировки в: основных концепциях и особенностях социально-психологической мысли на разных исторических этапах; основных концепциях и особенностях развития социальной психологии как научной дисциплины на разных исторических этапах; основных концепциях и особенностях социально - психологической мысли в России на разных исторических этапах.</p> <p>Навыками научной рефлексии динамики соотношения гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного социально-психологического знания на разных этапах развития науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в социально-психологической науке на разных исторических этапах ее развития;</p> <p>Навыками методологического анализа исторических предпосылок формирования различных парадигм в социальной психологии; концепций представителей отечественной и западной социальной психологии.</p>	
--	--

## **2.Задания для текущего контроля**

### **Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине:**

К каждому занятию аспирант приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований

### **Критерии оценки:**

«зачтено»	самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, высокий уровень подготовки к занятиям.
«не зачтено»	Не соответствует предлагаемым критериям

## **Презентации**

### **Примерные темы презентаций**

1. Социально-психологические идеи в работах С.С. Уварова,
2. Социально-психологические идеи в работах М.П. Погодина,
3. Социально-психологические идеи в работах С.П. Шевырева,

4. Социально-психологические идеи в работах Т.Н. Грановского,
5. Социально-психологические идеи в работах К.А. Кавелина,
6. Социально-психологические идеи в работах Ф. Самарина,
7. Социально-психологические идеи в работах А.И. Герцена,
8. Социально-психологические идеи в работах Н.Г. Чернышевского,
9. Социально-психологические идеи в работах Ф.М. Достоевского,
10. Социально-психологические идеи в работах Д.и. Писарева,
11. Социально-психологические идеи в работах Н.А. Добролюбова.
12. Социально-психологические идеи в работах Вл. Соловьева,
13. Социально-психологические идеи в работах А.И. Введениского,
14. Социально-психологические идеи в работах И. Лапшина,
15. Социально-психологические идеи в работах П. Новгородцева,
16. Социально-психологические идеи в работах Н. Лосского,
17. Социально-психологические идеи в работах Б. Чичерина,
18. Социально-психологические идеи в работах Н. Десольского,
19. Социально-психологические идеи в работах Л. Лопатина,
20. Социально-психологические идеи в работах П. Шестова,
21. Социально-психологические идеи в работах Н. Бердяева,

#### **Методические указания**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: Четко сформулировать цель презентации, отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления, определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»	Умение выделять основную идею презентации; все заключения в содержании подтверждены достоверными источниками; дизайн презентации; техническая часть соответствуют обязательным требованиям к презентации.
«не зачтено»	Не соответствует предлагаемым критериям

### **3. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «История социальной психологии»**

1. Охарактеризуйте предмет социальной психологии.
2. Охарактеризуйте периодизацию развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации.
3. Охарактеризуйте Американскую и Европейскую социально-психологического исследования.
4. Определите место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития.

5. Охарактеризуйте социологическую и психологическую традиции в социальной психологии.
6. Охарактеризуйте ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э. –XIX вв.).
7. Охарактеризуйте социально-психологические идеи Античной философии..
8. Охарактеризуйте социально-психологические идеи зарубежной философии средневековья.
9. Охарактеризуйте социально-психологические идеи зарубежной философской мысли 19 века: (Э. Дюркгейм; Г. Тард; Л. Леви-Брюль и др.)
10. Охарактеризуйте социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г. Штейнтала,
11. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах В. Гумбольда., «Психологии народов» В.Вундта.
12. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах «Психология масс» Г. Лебона и С. Сегиле
13. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла.
14. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах О. Конта.
15. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в русской гуманистической философии XIX в.
16. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах школы исторического языкознания: «Мысль и язык», «из записок по русской грамматике» и др. работы А.А. Потебни.,
17. Охарактеризуйте исторический социологический базис развития социальной психологии в отечественной науке: Н.А. Михайловский «Герои и толпа» и другие работы.
18. Охарактеризуйте этап экспериментального развития социальной психологии в XX в.
19. Опишите основные социально-психологические идеи авторов: Готтшальдт К.Б., Салливан Г.С. Терстоун Л.
21. Дайте сравнительную характеристику определений предмета социальной психологии как научной дисциплины: Флойд Генри Олпорт., Т. Шибутани, С. Московичи и др., Г.М. Андреева,
22. Охарактеризуйте формирование необихевиористской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции: (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура), (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).
23. Охарактеризуйте формирование психоаналитической теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции.
24. Социально-психологические воззрения З. Фрейда, культурогенез.
25. Теория аналитической социальной психологии и социальной характерологии Э. Фромм.

26. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
27. Динамическая теория группового функционирования В.Байона.
28. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда.
29. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.
30. 4.3.Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Основные понятия.
31. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
32. Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд).
33. Предпосылки развития психология социального познания.
34. Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.
35. Охарактеризуйте основные вехи истории социальной психологии в России и СССР.
36. Охарактеризуйте основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской гуманистической философии 16-18 веков.
37. Охарактеризуйте основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской философии 19 века:
38. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах С.С. Уварова,
39. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах М.П. Погодина,
40. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах С.П. Шевырева,
41. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Т.Н. Грановского,
42. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах К.А. Кавелина,
43. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Ф. Самарина,
44. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах А.И. Герцена,
45. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н.Г. Чернышевского,
46. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Ф.М. Достоевского,
47. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Д.и. Писарева,
48. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н.А. Добролюбова.



49. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Вл. Соловьева,
50. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах А.И. Введенского,
51. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах И. Лапшина,
52. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах П. Новгородчева,
53. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н. Лосского,
54. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Б. Чичерина,
55. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н. Десольского,
56. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Л. Лопатина,
57. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах П. Шестова,
58. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в работах Н. Бердяева,
59. Идеалистическая умозрительная психология. Троицкий М.М
60. Охарактеризуйте основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально - психологической науки.
61. Охарактеризуйте дискуссию о предмете социальной психологии в 20 годах 20 века, Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов, Л. С. Выготский.
62. Охарактеризуйте дискуссию о предмете социальной психологии в 60 годах 20 века.
63. Дайте общую краткую характеристику эволюции методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития.
63. Охарактеризуйте уровневое строение методологии социальной психологии.
64. Охарактеризуйте методы социальной психологии в ракурсе их парадигмальной принадлежности/нейтральности, экологической валидности.
65. Охарактеризуйте соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научно социально-психологического знания на разных этапах развития науки.
66. Охарактеризуйте исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии.
67. Охарактеризуйте естественнонаучную и герменевтическую традицию в социальной психологии.

68. Охарактеризуйте парадигмы социальной психологии: парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма раскрытия, парадигма преобразования.

**Критерии оценки:**

«зачет»	Аспирант владеет основными понятиями по теме вопроса, знаком с теоретическими и практическими аспектами рассматриваемой социально-психологической проблемы, знает основных представителей, работающих в данном направлении, ориентируется в методологии и методах исследования поставленной проблемы.
«незачет»	Аспирант поверхностно ориентируется в основных понятиях по теме вопроса. Не владеет теоретическими знаниями и не знаком с методами исследования рассматриваемой психологической проблемы.