

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ

доцент А.В. Шатилова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

История России XVIII века

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

История Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории России XVIII в., совершенствование профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и предметов: «История России (всеобщая история)», «История России с Древнейших времен до начала XVIII в.».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. В категории «ВЛАДЕТЬ»: В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	4	1	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
2	Тема 2. «Эпоха дворцовых переворотов» в России	4	2	2	4		4	Тестирование, Доклады к ПР., рефераты
3	Тема 3. Внешняя политика России в 30-х – 50-х годах XVIII в.	4	3	4	4		4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
4	Тема 4. Развитие сельского хозяйства России во второй четверти-середине XVIII в.	4	4	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ.
5	Тема 5. Развитие промышленности России во второй четверти-середине XVIII в.	4	5	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование.
6	Тема 6. Торговля и финансы страны во второй четверти-середине XVIII в.	4	6	2	4		4	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
7	Тема 7. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»	4	7	4	4	2	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
8	Тема 8. Внешняя политика Екатерины II	4	8	4	6		6	Доклады и рефераты к ПЗ
9	Тема 9. Правление Павла I.	4	9	2	4		4	
10	Тема 10. Русские просветители второй половины XVIII в.	4	10	2	4		4	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование

	ВСЕГО в 4 семестре 144 часа			26	36	2	46	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в четвертом семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	4з.е., 144 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.

Сельское хозяйство. Слияние вотчин и поместий. Переписи населения. Введение подушного обложения. Развитие промышленности. Промышленная политика правительства. Торговля. Финансовая политика. Обострение социальной обстановки в стране в начале века. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Народное движение в 1707-1708 гг. К.А. Булавин. Дальнейшее укрепление феодальной собственности на землю. Владельческие и государственные повинности крестьян. Образование разряда государственных крестьян. Бегство крестьян из центральных губерний на Дон и Волгу. Борьба правительства с этим явлением.

Тема 2. «Эпоха дворцовых переворотов» в России

Борьба за престол после смерти Петра I. Правление Екатерины I. Образование Верховного тайного совета 1726г. Усиление А.Д. Меншикова. Пётр II. Арест и ссылка Меншикова. Верховники. Правление Анны Ивановны. Бироновщина. Анна Леопольдовна. Возведение на престол Елизаветы. Пётр III. Движущая сила дворцовых переворотов.

Тема 3. Внешняя политика России в 30-х – 50-х годах XVIII в.

Главные задачи внешней политики. Русско-иранские и русско-турецкие отношения. Русско-шведская война 1741-1743гг. Абовский мирный договор. Начало присоединения Казахстана к России. Участие России в Семилетней войне 1756-1762гг. Итоги внешней политики.

Тема 4. Развитие сельского хозяйства России во второй четверти-сердине XVIII в.

Увеличение численности сельского населения. Развитие земледелия. Рост дворянского землевладения. Освоение новых земель. Изменения в формах феодальной ренты. Положение монастырских крестьян. Дворцовые крестьяне. Положение приписных и посессионных крестьян. Олнодворцы. Итоги развития сельского хозяйства страны.

Тема 5. Развитие промышленности России во второй четверти-сердине XVIII в.

Общая характеристика промышленности страны. Мелкое товарное производство. Мануфактура. Цеховое ремесло. Развитие текстильной промышленности. Металлургия. Винокуренная промышленность. Появление буржуазных отношений в промышленности.

Тема 6. Торговля и финансы страны во второй четверти-сердине XVIII в.

Развитие всероссийского рынка. Внешняя торговля. Протекционистская политика правительства. Государственный бюджет. Государственный долг. Выпуск бумажных денег.

Тема 7. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»

Основные задачи внутренней политики. Секуляризация церковных земель. Уложенная Комиссия. Введение нового территориально- административного деления страны. Правительственная политика по отношению к казачеству. Меры правительства,

направленные на укрепление сословного строя в 70-е – 80-е годы. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Усиление крепостного права.

Предпосылки крестьянской войны. Волнения крестьян, работных людей и казаков в 60-х годах. Этапы крестьянской войны. Социальный состав восставших. Программа восставших. Отголоски пугачёвского движения. Его оценка современниками и историками.

Тема 8. Внешняя политика Екатерины II

Главные задачи внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774гг. Участие России в трёх разделах Польши. Декларация о вооружённом нейтралитете на морях. Русско-австрийский договор 1781г. Присоединение Крыма к России. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791гг. Закрепление за Россией Северного Причерноморья. Екатерина II и революционная Франция.

Тема 9. Правление Павла I.

Павел и Екатерина II. Вступление на престол. Внутренняя политика Павла. Изменение внешнеполитического курса Российской империи. Личность Павла как человека и государственного деятеля. Дворцовый переворот 12 марта 1801г.

Тема 10. Русские просветители второй половины XVIII в.

Открытие Московского университета. А.Я. Поленов. Деятельность Н.И. Новикова. Философские и экономические взгляды А.Н. Радищева. Его книга «Путешествие из Петербурга в Москву». И.П. Пнин и В.В. Попугаев.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История России XVIII века» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При изучении исторических явлений, фактов и деятельности исторических личностей студенту следует придерживаться следующих обобщающих логических схем.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений

- выяснение причин, предпосылок, результатов, последствий и причинно-следственных связей исторических явлений;

- содержание явления и его развитие (основные события, этапы развития, хронологические рамки исторических явлений);
- особенности конкретного исторического явления;
- спорные аспекты изучаемого вопроса и оценки исторического явления в историографии;
- сравнение данного явления с другими подобными историческими явлениями;
- выявление значения данного явления для исторического развития России;
- раскрытие необходимых исторических понятий. Обобщающая схема изучения социальных выступлений – время и место выступления;
- причины выступления;
- социальный состав участников, их требования и идеи, лидеры;
- ход выступлений, используемые методы борьбы;
- масштабы выступлений и уровень организованности;
- результаты выступления и его значение для последующего исторического развития.

Обобщающая схема изучения военных конфликтов

- причины войны, хронологические рамки;
- состав воюющих сторон и их цели;
- соотношение сил, подготовка к войне и планы сторон;
- повод к войне и ход военных действий;
- характер войны;
- окончание войны, условия мирного договора или перемирия;
- последствия войны для внешнеполитического и внутреннего развития России, оценка военного конфликта в историографии.

Обобщающая схема характеристики исторического деятеля

- условия формирования личности исторического деятеля (время и важнейшие этапы жизни, социальное происхождение);
- личные качества исторического деятеля, его мировоззренческие установки, принадлежность к общественно-политическим группам и партиям;
- цели и планы деятельности исторической личности; пути и методы, используемые для их достижения;
- в интересах каких общественных или политических сил действует;
- результаты деятельности личности и их причины;
- последствия деятельности личности для развития России и оценка деятельности в историографии.

учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;

– анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками.

Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад и эссе должны содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

Занятие 1-2. Эпоха дворцовых переворотов

Вопросы для обсуждения:

1. Самодержавная власть и структура государственного управления
2. Эпоха дворцовых переворотов как историческое явление.
3. Борьба придворных группировок за власть.
4. Российское дворянство во второй четверти – середине XVIII в.
5. Правление Анны Иоанновны. Проблемы «бироновщины» и «немецкого застоя» в отечественной историографии.
6. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
Доклад: Верховный тайный совет.

Литература

1 Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: Борьба за наследие Петра. – М.: Мысль, 1986 – 237 с.

- 2 Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVI – первой половине XIX в. История. Историк. Документ. – М.: Моск. инт-т развития образоват. систем, 1994 – 333 с.
- 3 Дашкова Е.В. Записки 1743-1810. – Л.: Наука, ленингр. отд-е, 1985 – 288 с.
- 4 Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. – М.: Мысль, 1994 – 765 с.
- 5 Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России в 1725-1825 гг. – М.: Современник, 1991 – 588 с.
- 6 Эйдельман Н.Я. Из потаенной истории России XVIII века. – М.: Высшая школа, 1993 – 493 с.

Занятие 3-4. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика роста территории и населения.
2. Изменения состояния сословий и социальная политика российского самодержавия в XVIII в.
3. Особенности развития сельского хозяйства.
4. Промышленное развитие России в 1725–1801 гг.
5. Города, торговля и финансы.

Занятие 5. Великая Сибирская экспедиция

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование Северного Ледовитого океана (отряды Прончищева, Лаптевых).
 2. Сухопутные экспедиции в Западную Сибирь.
 3. Отряды Амурской экспедиции.
 4. Итоги морских и сухопутных походов.
- Доклад: «Загадка Марии Прончищевой»; «Экспедиция Хабарова».

Литература

- Водарский, Я.Е. Население России за 400 лет (XVI – нач. XXв.) / Я.Е. Водарский. – М.: Просвещение, 1973 – 158 с.
- Гнучева В.Ф. Географический департамент Академии наук XVIII в. / Под ред. А.И. Андреева; отв. ред. Г.А. Князев. — М.—Л., 1946. — (Тр. Архива АН СССР. В. 6.).
- Дворянство, власть и общество в провинциальной России XVIII века / Ред. О. Глаголева и И. Ширле. – М.: Новое литературное обозрение, 2012 – 656 с.
- Дивин В. А. Русские мореплавания на Тихом океане в XVIII веке. — М.: Мысль, 1971. — 374 с.
- Доношение профессоров академического отряда об их несогласиях с Берингом, как и для чего должны использоваться геодезисты (6 октября 1736 г.) // Вторая Камчатская экспедиция: документы 1734—1736. Морские отряды / Сост. Н. Охотина-Линд, П. У. Мёллер. — СПб., 2009. — (Источники по истории Сибири и Аляски из российских архивов. Т. 6). — С. 690—695.
- Дьяконов М.А. История экспедиций в полярные страны. — Архангельск: Архангельское обл. изд-во, 1938. — 487 с.
- Дьяконов М.А. Путешествия в полярные страны. — Л.: Изд-во Всесоюзного Арктического ин-та, 1933. — 208 с. — Серия «Полярная библиотека».
- Кабузан, В.М. Изменения в размещении населения России в XVIII – первой половине XIX в. / В.М. Кабузан. – М.: Наука, 1971 – 188 с.

Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 1: 1700-1870 / пер. с англ. под ред. Т. Дробышевой. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2013 – 464 с.

Ковальченко, И.Д. Всероссийский аграрный рынок XVIII – начала XX в.: опыт количественного анализа / И.Д. Ковальченко, Л.В. Милов. – М.: Наука, 1974 – 413 с.

Любомиров, П.Г. Очерки по истории русской промышленности XVII, XVIII и начала XIX в. / П.Г. Любомиров; под ред. С.Г. Струмилина. – М.: Политиздат, 1947 – 763 с.

Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2-х т. / Б.Н. Миронов. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003 – Т. 1 – 550 с.; Т. 2 – 584 с.

Плеве, И.Р. Немецкие колонии на Волге во второй половине XVIII века / И.Р. Плеве. – 3-е изд. – М.: АОО «Международный союз немецкой культуры», 2008 – 400 с.

Рубинштейн, Н.Л. Сельское хозяйство России во второй половине XVIII века / Н.Л. Рубинштейн. – М.: Госполитиздат, 1957 – 495 с.

Троицкий, С.Н. Финансовая политика русского абсолютизма в XVIII веке / С.Н. Троицкий. – М.: Наука, 1966 – 264 с.

Занятие 6-7. Реформы органов центрального и местного управления Екатерины II

Вопросы для обсуждения:

1. Европейское Просвещение и особенности политики «просвещенного абсолютизма» в России.
2. Секуляризация церковного землевладения. Конкурс в Вольном Экономическом Обществе.
3. Уложенная комиссия Екатерины II.
4. Реформа управления 1775 г.
5. Политика в области экономики, просвещения и образования.
6. Жалованная грамота дворянству 1785 г. «Золотой век» русского дворянства.
7. Городское население в сословной структуре российского общества. Жалованная грамота городам 1785 г.

Доклад: «Просвещенный абсолютизм» в России. Наказ Екатерины II.

Занятие 8. Восстание под предводительством Е. Пугачева

1. Причины восстания.
2. Движущие силы и социальный состав восставших.
3. Этапы восстания
4. Историческое значение и итоги восстания.
5. А. С. Пушкин и его экспедиция на Урал.

Доклад: «Пугачёв и его сподвижники».

Занятие 9. Внешняя политика Екатерины II.

1. Основные направления внешней политики России. «Северная система» Н.И. Панина.
2. Русско-турецкие войны.
3. Польский вопрос и разделы Польши.
4. Политика по отношению к революционной Франции.

Доклад: Вхождение Грузии в состав Российской империи; Присоединение Крыма; Г.А. Потемкин и освоение Новороссии; Проблема «потемкинских деревень».

Литература

1. Английский дипломат о политике и дворе Екатерины II // Вопросы истории. – 1999 – №4–5. – С. 115–128.
2. Грибовский, А.М. Записки о императрице Екатерине Великой: репр. воспр. изд. 1864 г. / А.М. Грибовский. – М.: Прометей, 1989 – 98 с.
3. Екатерина II. Сочинения / сост., вступ. ст. и примеч. В.К. Кобылина и М.П.Одесского. – М.: Современник, 1990 – 557 с.
4. Екатерина Великая. Наставление к воспитанию внуков. – М.: Фонд им. И.Д.Сытина, 1996 – 166 с.
5. Записки императрицы Екатерины II: репр. воспр. изд. 1907 г. – М.: Орбита, 1989 – 749 с.
6. Записки княгини Е.Р. Дашковой: репр. воспр. изд. 1859 г. – М.: Наука, 1990 – 528 с.
7. Записки сенатора И.В. Лопухина: репр. воспр. изд. 1859 г. – М.: Наука, 1990. – 211 с.
8. Памятные записки А.В.Храповицкого, статс-секретаря Императрицы Екатерины Второй: репр. воспр. изд. 1862 г. – М.: В /О Союзтеатр, 1990 – 298 с.
9. Россия XVIII в. глазами иностранцев / подгот. текстов, вступ. ст. и коммент. Ю.А. Лимонова. – Л.: Лениздат, 1989 – 544 с.
10. Сочинения Екатерины II / сост., вступ. ст. О.Н. Михайлова. – М.: Советская Россия, 1990 – 384 с.
11. Брикнер, А. Г. История Екатерины Второй: с 300 грав. и украшениями на дереве, исполн. лучшими иностр. и рус. граверами / А.Г. Брикнер. – М.: Изд-во «Сварог и К0», 1998 – 797 с.
12. Бушуев, С.В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII–XVIII вв. / С.В. Бушуев. – М.: Книжная палата, 1994 – 416 с.
13. Гриффитс, Д. Екатерина II и ее мир: Статьи разных лет / Дэвид Гриффитс; пер. с англ. – М.: Новое литературное обозрение, 2013 – 536 с.
14. Доннерт, Э. Екатерина Великая: личность и эпоха: пер. с нем. / Э. Доннерт. – СПб.: Вита Нова, 2003 – 542 с.
15. История государства Российского: жизнеописания. XVIII в. / авт.-сост. Е.М.Тепер, А.В. Шевцов и др. – М.: Книжная палата, 1996 – 445 с.
16. Каменский, А.Б. «Под сению Екатерины...»: вторая половина XVIII в. / А.Б.Каменский. – СПб.: Лениздат, 1992 – 448 с.
17. Любавский, М.К. История царствования Екатерины Второй: курс, читанный в Императорском Московском университете весной 1911 года: учеб. пособие для вузов по ист. специальностям / М.К. Любавский. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2001 – 253 с.
18. Мадариага И. Россия в эпоху Екатерины Великой: пер. с англ. / Изабель де Мадариага. – М.: Новое литературное обозрение, 2002 – 976 с.
19. Омельченко, О.А. «Законная монархия» Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России / О.А. Омельченко. – М.: Юрист, 1993 – 428 с.
20. Павленко, Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – 5-е изд., испр. – М.: Молодая гвардия, 2004 – 493 с.
21. Рахматуллин, М.А. Непокоримая Екатерина / М.А. Рахматуллин // Отечественная история. – 1996 – №6. – С. 19–47; 1997 – №1. – С. 13–26.
22. Чайковская, О.Г. Императрица: царствование Екатерины Второй / О.Г. Чайковская. – М.; Смоленск: Олимп; Русич, 1998 – 508 с.
23. Эрикссон, К. Екатерина II: пер. с англ. / Кэроли Эрикссон. – Смоленск: Русич, 1997 – 494 с.

24. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Ч. 1. Дооктябрьский период / под ред. Ю.П. Титова и О.Ч. Чистякова. М., 1990. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. Т. 1. С древнейших времен до XVII века. М., 1994.
25. Хрестоматия по истории СССР. XVIII в. / под ред. Л.Г. Бескровного, Б.Б. Кафенгауза. М., 1963.
26. Хрестоматия по истории СССР. XVI-XVII вв. / под ред. А.А.Зиминой. М., 1962.
27. Хрестоматия по истории СССР. Т. 2 (1682–1856 гг.) / сост. С.С. Дмитриева, М.В. Нечкина. М., 1953.
28. Шумилов В.Н. Дело Земского собора 1639 г. // Дворянство и крепостной строй России XVI-XVII вв. М., 1975.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии
2. Женщины на русском престоле: зло или благо
3. Елизавета Петровна: исторический портрет
4. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?
6. Екатерина Великая: исторический портрет
7. Емельян Пугачев: исторический портрет
8. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
9. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
10. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии
11. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
12. Русская культура XVIII в.: формирование цивилизационного раскола.
13. «Просвещенный абсолютизм»: его сущность, содержание и особенности проявления в России.
14. «Наказ» и Уложенная комиссия Екатерины II.
15. Расцвет крепостничества. Пугачёвщина.
16. Основные законодательные акты Екатерины II.
17. Михаил Васильевич Ломоносов
18. Переписка Екатерины II с европейскими философами-просветителями
19. «Екатерининские орлы»: братья Орловы, Г. Потёмкин
20. Общественно-политическая мысль России второй половины XVIII в.: люди и идеи (М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.И. Радищев)
21. Массонство в России XVIII в.
22. Русская культура XVIII в.: преемственность и разрывы
23. Хозяйственное освоение Урала в XVIII в. Демидовы

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структу-

	<p>рировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

1 вариант

1. Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике:
 - 1) Алексея Михайловича 2) Елизаветы Петровны
 - 3) Петра I 4) Екатерины II
2. Полтавская битва привела к:
 - 1) распаду Северного Союза 2) к резкому изменению хода Северной войны
 - 3) потере Украины 4) потере Нарвы.
3. По условиям Ништадского мира Россия получила:
 - 1) смоленские земли 2) Финляндию
 - 3) выход в Балтийское море 4) Правобережную Украину.
4. Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям:
 - 1) русско- польской войны 1654-1667 гг. 2) Северной войны
 - 3) русско-турецкой войны 1768-1774г 4) Семилетней войны
5. Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события.
«Шуты составляли необходимую принадлежность двора. В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом».
6. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал:
 - 1) взятие Нарвы 2) сражение при Лесной 3) битву при Ниеншанце 4) Гангутский бой
7. Запрет помещикам заставлять крестьян работать на них более трёх дней в неделю, разрешение старообрядцам иметь свои церкви, введение жесточайшей цензуры – мероприятия, относящиеся к внутренней политике:
 - 1) Петра I 2) Петра II 3) Петра III 4) Павла I
8. Внешняя политика Екатерины II привела к:
 - 1) утрате Балтийского побережья 2) присоединению Средней Азии
 - 3) присоединению Северного Причерноморья 4) утрате Крыма
9. Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики:
 - 1) Петра I 2) Екатерины II 3) Петра III 4) Павла I
10. Создание Святейшего Синода привело к:
 - 1) церковному расколу 2) подчинение церкви государству
 - 3) усилению самостоятельности церкви 4) секуляризации церковных земель.
11. Ассамблеями называли:
 - 1) собрания-балы при Петре I
 - 2) заседания правительства в XVII веке
 - 3) съезды представителей сословий в XVI веке
 - 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.
12. Какие три мероприятия из перечисленных ниже относятся к периоду правления Екатерины II:
 - 1) присоединение Украины к России 2) ликвидация гетманства на Украине
 - 3) губернская реформа 4) создание земств
 - 5) присоединение Крыма к России 6) присоединение к России Финляндии
13. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, чьё правление в нём охарактеризовано.
«Это грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно го-

лодные кошки около горячего горшка с кашей, и достаточно напивавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга»:

1) Екатерины I 2) Петра III 3) Анны Иоановны 4) Екатерины II

14. Восстание под руководством К. Булавина произошло в царствование

1) Алексея Михайловича 2) Петра I 3) Анны Иоановны 4) Екатерины II

15. В результате реформы местного самоуправления Екатерины II

1) было ликвидировано местничество 2) были созданы земства

3) была укреплена государственная власть на местах 4) были ликвидированы губернии.

16. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь:

«Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»

1) Екатерина I 2) Анны Иоановна 3) Елизавета Петрова 4) Екатерина II.

17. Какие из перечисленных ниже событий относятся к Северной войне:

1) Прутский поход 2) Сражение у мыса Гангут 3) Сражение у деревни Лесной

4) Сражение в Синопской бухте 5) Сражение у мыса Калиакрия.

18. Русский полководец, автор книги «Наука побеждать» -

1) П. Багратион 2) М. Кутузов 3) А. Суворов 4) П. Румянцев

19. В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»:

1) утверждалась обязательность службы для дворян

2) были окончательно закреплены права и привилегии дворян

3) был установлен новый порядок прохождения службы

4) были отменены губернские дворянские собрания.

20. Расположите в хронологической последовательности создание следующих произведений русской культуры:

1) Покровский собор на Красной площади в Москве 3) написание иконы «Троица»

2) Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» 4) открытие Кунсткамеры.

21. Столбовский мир, Ништадский мир, Абосский мир связаны с историей борьбы России против:

1) Речи Посполитой 2) Швеции 3) Турции 4) Пруссии

22. В ходе губернской реформы Екатерины Великой произошло официальное разделение власти:

1) административной, судебной, финансовой 2) законодательной и исполнительной

3) законодательной, судебной и исполнительной 4) судебной и исполнительной

23. Прочитайте отрывок из работы современного историка Р.М. Введенского и укажите о ком идет речь.

«... была личностью многосложной, противоречивой. Её характеристика не укладывается в однозначную формулировку. Разноречивые суждения о ней продолжают по сей день.

Но среди разнообразия как найти главную? Полагаем, ответ здесь однозначен. Для царствующей особы главным критерием являются итоги её деятельности. Итог деятельности... – величие России, и потомки нарекли её Великой».

2 вариант

1. Созыв Уложенной комиссии, издание «жалованных грамот дворянству и городам» связаны с царствованием:

1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II

2. Какие из перечисленных ниже событий относятся к XVIII веку

1) Присоединение Крыма 2) Ливонская война 3) Кавказская война

- 4) Семилетняя война 5) Разделы Польши 6) Смоленская война.
3. Причиной перехода к коллегиальной системе управления было то, что:
 - 1) приказные дьяки были недостаточно компетентны
 - 2) главы приказов оказывали поддержку царевичу Алексею
 - 3) главы приказов участвовали в подготовке стрелецких выступлений
 - 4) приказная система была неэффективна
4. Петровские реформы:
 - 1) предопределили отставание России от Запада
 - 2) ускорили экономическое развитие России
 - 3) ослабили российскую государственность
 - 4) привели к отмене крепостного права.
5. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как:
 - 1) экономическое отставание России от стран Запада
 - 2) отсталость в организации и вооружении русской армии
 - 3) изолированность русской культурной жизни от европейской
 - 4) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.
6. К политике просвещенного абсолютизма не относится:
 - 1) учреждение Вольного экономического общества
 - 2) упорядочение крестьянских повинностей
 - 3) губернская реформа 1775 года
 - 4) право открывать предприятия без разрешения правительства
7. Мелкотоварное производство — это:
 - 1) производство небольших по размерам товаров
 - 2) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей
 - 3) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке
 - 4) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.
8. Эпохой дворцовых переворотов называют период:
 - 1) 1725-1801гг. 2) 1725-1762гг. 3) 1727- 1761гг. 4) 1730-1801гг.
9. К выдающимся русским техникам XVIII не относится:
 - 1) А.К. Нартов 2) И.И. Ползунов 3) В.Н. Татищев 4) И.П. Кулибин
10. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:
 - 1) преодоление экономической отсталости России от стран Запада
 - 2) превращение России в сильную европейскую державу
 - 3) бурный рост российской экономики
 - 4) начало демократизации политической жизни.
11. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII века было:
 - 1) ограничение царского самодержавия
 - 2) усиление политической роли гвардии
 - 3) учреждение органов дворянского представительства
 - 4) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.
12. Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как:
 - 1) расцвет феодально-крепостнической системы
 - 2) начало разложения феодально-крепостнической системы
 - 3) становление феодально-крепостнической системы
 - 4) утверждение основ индустриального общества.
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:
 - 1) упразднение сословных привилегий 2) ограничение царского самодержавия
 - 3) разработку нового свода законов 4) подчинение церкви государству.
14. В разделах Польши Россия участвовала наряду:

- 1) с Англией 2) с Пруссией 3) с Францией 4) со Швецией
15. Основателем русского профессионального театра был:
 - 1) М. Ломоносов 2) Ф. Волков 3) Г. Державин 4) Д. Бортнянский.
16. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:
 - 1) необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны
 - 2) финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами
 - 3) растущим спросом населения на промышленные товары
 - 4) быстрым ростом благосостояния населения
17. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке:
 - 1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.
18. Уложенная комиссия, созданная Екатериной II, начала работу в:
 - 1) 1761г. 2) 1762г. 3) 1767г. 4) 1775г.
19. «Манифест о вольности дворянской» был подписан:
 - 1) Анной Ивановной 2) Елизаветой Петровной
 - 3) Петром III 4) Екатериной II.
20. Первая русская официальная газета называлась:
 - 1) Ведомости 2) Куранты 3) Правда 4) Искра.
21. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили:
 - 1) Сенат 2) Дума 3) Коллегии 4) Синод
22. Известными русскими историками в XVIII века были:
 - 1) В.Н. Татищев 2) М.М. Щербатов 3) М.В. Ломоносов 4) В. Беринг.
23. Московский университет был основан в:
 - 1) 1721г. 2) 1725г. 3) 1755г. 4) 1775г.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 13 баллов в семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 36 баллов в семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 16 баллов в семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 5 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Социально-экономическое положение России в первой четверти XVIII в.
2. Промышленность в первой четверти XVIII века – краткая характеристика экономики России к 1725 году.
3. Борьба придворных партий за власть после смерти Петра I.
4. Фаворитизм и роль гвардейских полков в политической жизни России первой четверти XVIII в.
5. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны.
6. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика.
7. Финансовый кризис во второй четверти XVIII в. и возможные пути выхода.
8. «Кондиции» 1730 г. Бироновщина.
9. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Анны Иоанновны.
10. Расширение прав и привилегий дворянства.
11. Создание дворянских (шляхетских корпусов).
12. Указ 1736 г. о «вечноотданных» к заводам работников.
13. Особенности развития живописи в XVIII веке, А.П. Антропов – художник школы барокко.
14. Вторая Великая северная экспедиция Витуса Беренга 1733–1743 гг.
15. Историческая наука в середине XVIII века. Немецкие историки (Г. З. Байер, Г. Ф. Миллер, А. Л. Шлецер).
16. Русская православная церковь в правление Анны Иоанновны.
17. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.
18. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.
19. Таможенная реформа.
20. Раздача заводов в частные руки.
21. Положение крестьянства в середине XVIII века.
22. Эволюция абсолютизма.
23. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация.
24. Структура высших органов власти.
25. Войны «за польское наследство».
26. Войны с Османской империей и Швецией.
27. Участие России в семилетней войне.
28. Правление Петра III. «Манифест о вольности дворянской».
29. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.
30. Екатерина Алексеевна в борьбе за власть.
31. Первые преобразования Екатерины II в России.
32. «Наказ» императрицы, работа Уложенной комиссии.
33. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
34. «Вольное экономическое общество» и его значение.
35. Ужесточение режима крепостного права.
36. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество.
37. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.
38. Крестьянская война и общественно-политическая мысль.
39. Преобразования Екатерины II в области государственного управления. Общая характеристика.

40. Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации.
41. Конец Запорожской сечи. Политика Екатерины II на окраинах.
42. «Жалованная грамота» дворянству и городам.
43. Характер и направленность реформ Екатерины II.
44. Социальная политика и крепостническое законодательство Екатерины II.
45. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
46. Первый Раздел Польши.
47. Присоединение Крыма.
48. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
49. Русско-шведская война 1788–1790 гг.
50. Русские географические открытия на Тихом океане.
51. Российско-американская компания.
52. Второй и третий разделы Польши.
53. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворова в Европе.
54. Павел I – характеристика личности и основной направленности его политики.
55. Административные реформы Павла I.
56. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией.
57. Заговор и убийство Павла I.
58. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 4 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	13	0	36	21	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: от 0 до 13 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические: от 0 до 36 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 21 балла. Подготовка и защита рефератов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 8 баллов). Выполнение тестовых заданий. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 4 семестре по дисциплине «История России XVIII века» составляет 100 баллов.

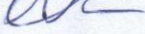
Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К, 2010. – 816 с. – ISBN 978-5-394-02265-4.
2. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2017. – 576 с. – ISBN 978-5-394-02800-7. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074> (дата обращения: 14.09.2019).
3. Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). – Москва : РАП, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-93916-412-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/517319> (дата обращения: 14.09.2019).
4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 248 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02829-4. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433767> (дата обращения: 14.09.2019).
5. Отечественная история : учебное пособие / под ред.: Р. В. Дегтяревой, С. Н. Полторака. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 398 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

- Генеалогический форум ВГД** [Электронный ресурс]. — URL: <http://forum.vgd.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. — URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. — URL: <http://humanitar.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. — URL: <http://нэб.рф>
- Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
- Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nlr.ru>
- Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: <http://rucont.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. — URL: <http://fcior.edu.ru>
- Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>
- GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://books.google.com/>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.