

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

## История России

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2023

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество        | Подпись | Дата       |
|---------------------------|-------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Кисельников Алексей Борисович |         | 26.05.2023 |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна    |         | 26.05.2023 |
| Заведующий кафедрой       | Юмашева Татьяна Александровна |         | 26.05.2023 |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна   |         | 26.05.2023 |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>  | <b>16</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>17</b> |
| <b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>   | <b>38</b> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>40</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>42</b> |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний об историческом прошлом России с древнейших времен до начала XXI века в рамках совершенствования компетенций **УК-5** и **ОПК-4**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>УК-5</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br/><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b><br/>Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.<br/>Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).<br/><b>В категории «УМЕТЬ»:</b><br/>Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.<br/>Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p> |
| <p><b>ОПК-4.</b><br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>          | <p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.<br/><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>  | <p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b><br/>Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.<br/><b>В категории «УМЕТЬ»:</b><br/>Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.</p>  |

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                                  |     | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия |                                  | КСР |   |
|       |   |         |                 |  | общая трудоемкость   | Из них – практическая подготовка |     |   |
| 1     | 2   | 3       | 4               | 5  | 6                    | 7                                | 8   | 9   |
| 1     | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.                         | 1       | 1-2             | 2  |                      |                                  |     | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе   |
| 2     | Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси.             | 1       | 2-3             | 2  | 2                    |                                  |     | Доклады к ПР и рефераты, опрос, собеседование   |
| 3     | Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.        | 1       | 3-4             | 2  | 2                    |                                  |     | Доклады и рефераты к ПР, собеседование, Тестирование  |
| 4     | Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.  | 1       | 4-5             | 2  | 2                    |                                  | 1   | Доклады и рефераты к ПР, опрос.   |
| 5     | Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.  | 1       | 5-6             | 2  | 2                    |                                  |     | Доклады и рефераты к ПР, опрос, эссе  |
| 6     | Внешняя политика Ивана IV.  | 1       | 6-7             | 2  | 2                    |                                  |     | Доклады к ПР, опрос, собеседование, эссе  |
| 7     | Политическая власть и государственное управление в России конца XVI–XVII вв. Федор Иоаннович и Борис Годунов. | 1       | 7-8             | 2  | 2                    |                                  | 1   | Доклады и рефераты к ПР, собеседование, Тестирование  |
| 8     | Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I  | 1       | 8-9             | 4  | 2                    |                                  |     | Доклады и рефераты к ПР,  |

|    |   |   |       |           |           |  |          |  |
|----|---|---|-------|-----------|-----------|--|----------|--|
|    | и другие самозванцы XVII в. Соборное Уложение 1649 г.   |   |       |           |           |  |          | опрос, собеседование                                       |
| 9  | Политические, административные и судебные институты XVII в. Раскол русской православной церкви. | 1 | 9-10  | 2         | 2         |  |          | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование              |
| 10 | Реформы Петра I.  | 1 | 10-11 | 2         | 2         |  | 1        | Доклады к ПР и рефераты, опрос, собеседование, эссе        |
| 11 | Эпоха «дворцовых переворотов».  | 1 | 11-12 | 2         | 2         |  |          | Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование |
| 12 | Эпоха правления Екатерины II.   | 1 | 12-13 | 2         | 2         |  | 1        | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе        |
| 13 | Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.   | 1 | 13-14 | 4         | 2         |  |          | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе        |
| 14 | Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов.  | 1 | 14-15 | 2         | 2         |  | 1        | Доклады к ПР и рефераты, опрос, собеседование, эссе        |
| 15 | Внешняя политика Николая I Крымская война 1853-1856 гг.   | 1 | 15    | 2         | 2         |  |          | Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование |
| 16 | Культура России в первой половине XIX века.   | 1 | 16    | 2         | 2         |  | 1        | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе        |
|    | <b>Итого за 1 семестр –72 часа</b>  |   |       | <b>36</b> | <b>30</b> |  | <b>6</b> | <b>Промежуточная аттестация Зачет</b>                      |
| 1  | Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX в.   | 2 | 1-2   | 2         | 2         |  |          | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе        |
| 2  | Народническое движение  | 2 | 2-3   | 2         |           |  |          | Доклады и  |

|    |   |   |       |   |   |  |   |  |
|----|---|---|-------|---|---|--|---|--|
|    | 1870-х годов.   |   |       |   |   |  |   | рефераты к ПР, опрос.                                  |
| 3  | Внешняя политика России в 60-е –70-е годы XIX в.                        | 2 | 3-4   | 2 |   |  |   | Доклады к ПР и рефераты, опрос, собеседование.         |
| 4  | Монархия Александра III.  | 2 | 4-5   | 2 |   |  |   | Доклады и рефераты к ПР, эссе.<br>Тестирование         |
| 5  | Русская культура во второй половине XIX в.                              | 2 | 5-6   | 2 | 2 |  | 1 | Доклады и рефераты к ПР, опрос, эссе                   |
| 6  | Первая российская революция 1905–1907 гг. I и II Государственные думы.  | 2 | 6-7   | 2 | 2 |  |   | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование.         |
| 7  | III и IV Государственные думы. Реформы П.А. Столыпина.                  | 2 | 7-8   | 2 |   |  |   | Доклады и рефераты к ПР, опрос, эссе                   |
| 8  | Россия в Первой мировой войне.  | 2 | 8-9   | 2 |   |  | 1 | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе    |
| 9  | Русская культура в конце XIX– начале XX в.                              | 2 | 9-10  | 2 |   |  |   | Доклады к ПР и рефераты, опрос, собеседование.         |
| 10 | Февральская революция 1917 г. и её последствия                          | 2 | 10-11 | 2 | 2 |  | 1 | Доклады и рефераты к ПР, собеседование<br>Тестирование |
| 11 | Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, ноябрьское - в Москве.  |   | 11-12 | 2 |   |  |   | Доклады и рефераты к ПР, собеседование<br>Тестирование |
| 12 | Гражданская война в России  | 2 | 11-12 | 2 |   |  |   | Доклады и рефераты к ПР, опрос, эссе                   |
| 13 | Экономическая и политическая жизнь Советского государства в 20–30-х гг. | 2 | 12-13 | 2 |   |  | 1 | Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе    |
| 14 | СССР во Второй мировой войне.   | 2 | 13-14 | 2 | 2 |  |   | Доклады и рефераты к ПР, опрос, эссе                   |
| 15 | Последние годы жизни И. В. Сталина. «Холодная война».                   | 2 | 14-15 | 2 |   |  |   | Доклады и рефераты к ПР, опрос, эссе                   |
| 16 | Реформы Н. С. Хрущева.  | 2 | 15-16 | 2 | 2 |  |   | Доклады к ПР   |

|    |   |   |       |           |           |  |           |  |
|----|---|---|-------|-----------|-----------|--|-----------|--|
|    |   |   |       |           |           |  |           | и рефераты, опрос.                                       |
| 17 | СССР в середине 60-х– начале 80-х гг. XX в. | 2 | 16-17 | 2         |           |  |           | Доклады и рефераты к ПР, собеседование.                  |
| 18 | Россия в конце XX– начале XXI в.            | 2 | 17-18 | 2         | 2         |  |           | Доклады и рефераты к ПР.                                 |
|    | <b>Итого за 2 семестр– 72 часа</b>          |   |       | <b>36</b> | <b>14</b> |  | <b>4</b>  | <b>Промежуточная аттестация<br/>Экзамен<br/>18 часов</b> |
|    | <b>ВСЕГО – 144 часа</b>                     |   |       | <b>72</b> | <b>44</b> |  | <b>10</b> | <b>18</b>  |

## Содержание дисциплины

### Первый семестр

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.

#### **Тема 2. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси**

Проблема происхождения и прародины славян. Восточные славяне в VI–IX вв. Общественные отношения. Союзы племен. Предпосылки образования Древнерусского государства. «Повесть временных лет» о начале государственности славян. Норманнская теория и её критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Договоры с Византией Олега и Игоря. «Уроки» и «погосты» Ольги. Святослав и его походы. Разгром Хазарии. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Введение христианства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого. Любечский съезд. Половецкая опасность и княжеские усобицы. Владимир Мономах и Мстислав Великий. Киевская Русь в системе международных отношений. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

#### **Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния**

Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр



Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Великий Новгород. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.

#### **Тема 4. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III**

Правление Ивана III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства. Начало складывания органов центральной и местной власти московских князей. Сокращение числа уделов. Иосифляне и нестяжатели. Распад Золотой Орды.

#### **Тема 5. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.**

Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Укрепление самодержавия. Реформы 1550–1560-х гг. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Губная и земская реформы. Земские соборы. Приказы. Судебник 1550 г. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Строительство засечной черты. Ликвидация уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Андрей Курбский. Последствия опричнины. Казачество.

#### **Тема 6. Внешняя политика Ивана IV**

Присоединение Казанского и Астраханского ханства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Начало присоединения Сибири. Поход Ермака.

#### **Тема 7. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоаннович и Борис Годунов**

Хозяйственный упадок 1570–1580-х гг. установление государственной системы крепостного права в стране. Бегство крестьян. Указы о крестьянах и холопах. «Заповедные лета». «Урочные» годы. Закрепощение крестьян. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Голод 1601–1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.

#### **Тема 8. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в. Соборное Уложение 1649 г**

Самозванчество. Лжедмитрий I. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

#### **Тема 9. Политические, административные и судебные институты XVII в. Раскол русской православной церкви**

Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Социально-экономические процессы в Московском государстве. Городские бунты. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Восстание С. Разина. Усиление позиций дворянства. «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.

### **Тема 10. Реформы Петра I**

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в.

### **Тема 11. Эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины дворцовых переворотов. Роль гвардейских полков. Екатерина I. Верховный тайный совет. Бироновщина. Отмена единонаследия. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Положение крестьянства. Внешняя политика. Войны за «польское наследство». Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.

### **Тема 12. Эпоха правления Екатерины II**

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Восстание Е. Пугачева. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Внешняя политика. Присоединение Крыма. Русское военное искусство.

### **Тема 13. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.**

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика. Вторжение французской армии в Россию. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Заграничный поход. Венский конгресс 1814–1815 гг. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Учреждение военных поселений. Народные волнения.

### **Тема 14. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I**

Истоки и формирование декабристской идеологии. Союз спасения и Союз благоденствия. Деятельность Южного и Северного обществ в 1822–1825 гг. Основные программные проекты декабристов. «Русская правда» П. Пестеля и Конституция Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Личность Николая I. Перестройка

административного управления. Образование отдельной личной канцелярии Его Императорского Величия. Третье отделение и корпус жандармов. Политика в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Мрачное семилетие (1848–1855 гг.)

### **Тема 15 Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.**

Международная ситуация в Европе. Восточный вопрос. Образование антитурецкой коалиции России, Англии, Франции. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Адрианопольский мирный договор. Проблема Черноморских проливов. Крымская война 1853-1856 гг. Причины войны. Миссия А. С. Меншикова. Военные действия на Дунае осенью 1853 г. Сражение при Синопе. Вступление в войну Франции и Англии. Оборона Севастополя. Внутреннее положение России в годы Крымской войны.

### **Тема 16. Культура России в первой половине XIX века**

«Золотой век» русской культуры. Общеобразовательная школа. Университеты. Техническое образование. Географические открытия и исследования. Основание Пулковской обсерватории. Создание Русского географического общества. Литература и искусство. Театр. Музыкальная культура.

## **Второй семестр**

### **Тема 1. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX в.**

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Влияние Крымской войны. Рост крестьянского движения. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Правовое положение крестьян. Реформы в области самоуправления. Судебная реформа. Реформа в сфере народного образования и печати. Финансовые реформы. Военные реформы 1861–1874 гг. Роль военного министра Д. А. Милютин.

### **Тема 2. Народническое движение 1870-х годов**

Русское народничество 70-х – начала 80-х годов. Идеологи народничества – П. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев. «Хождение в народ». Союз «Земля и воля» (1876–1879 гг.) и «Народная воля» (1879–1881). Убийство Александра II. Разгром «Народной воли». Группа Г. В. Плеханова «Черный передел». Рабочее движение 70-х гг. : стачки и первые рабочие организации. Либерально-оппозиционное движение. Представители либерального народничества. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение 1878–1882 гг.

### **Тема 3. Внешняя политика России в 60-е – 70-е годы XIX в.**

Основные направления внешней политики. Внешнеполитическая программа А. М. Горчакова. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией. Отмена ограничительных условий Парижского мира 1856 г. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870–1871 гг. Ликвидация Россией своих североамериканских владений. Политика России на Ближнем Востоке. Положение балканских народов в составе Османской империи. Национально-освободительное движение на Балканах. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский договор и Балканский конгресс. Завоевание Средней Азии.

#### **Тема 4. Монархия Александра III**

Социально-экономическое положение и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х–80-х гг. Кризис самодержавной власти. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова. Александр III и его окружение. Поворот к реакции после убийства Александра II. К. П. Победоносцев и М. Н. Катков – идеологи и вдохновители нового политического курса. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатъева и Д. А. Толстого. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. Финансово-экономическая политика правительства. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте.

#### **Тема 5. Русская культура во второй половине XIX в.**

Особенности развития Русской культуры в пореформенную эпоху. Состояние народного образования. Начало высшего женского образования. Достижения научной мысли. Развитие медицины и физиологии. И. М. Сеченов, И. И. Мечников. Химия. Д. И. Менделеев, А. М. Бутлеров. Физика и электротехника. П. Н. Яблочков, А. Н. Ладыгин. Гуманитарные науки. С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. Художественная культура. Расцвет художественной литературы. Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев. А. Н. Островский. М. Е. Салтыков-Щедрин. Развитие Русского театра. Музыкальная культура. «Могучая кучка». Живопись и скульптура. «Товарищество передвижных выставок».

#### **Тема 6. Первая российская революция 1905–1907 гг. I и II Государственные думы**

Николай II и его ближайшее окружение. Социальная политика: дворянский, крестьянский и рабочий вопросы. «Полицейский социализм». Самодержавие и земство. Политика министра внутренних дел В. К. Плеве и П. Д. Святополк-Мирского. Объективные предпосылки революции. Характер революции и её движущие силы. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Массовое движение весной-летом 1905 г. Всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске и возникновение Совета рабочих уполномоченных. Аграрное движение в деревне. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах. Отступление революции и спад стачечного движения рабочих. Изменения в государственном строе. Манифест 6 августа 1905 г. о Государственной думе. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Реформа Совета министров. Созыв, деятельность и роспуск I Государственной думы. «Выборгское воззвание». II Государственная дума. Итоги и значение революции 1905–1907 гг.

#### **Тема 7. III и IV Государственные думы. Реформы П.А. Столыпина**

Выборы в III государственную думу, её состав и деятельность. Взаимоотношения думы с правительством. Рабочий вопрос в III думе. Принятие аграрного законопроекта. Обсуждение национального вопроса. Положение политических партий в 1912–1917 гг. Состав и деятельность IV Государственной думы. Её роль в Февральской революции.

Сущность «третьеиюньской» политической системы. Борьба с революционным движением. П. А. Столыпин как государственный деятель. Общие направления реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика.

## **Тема 8. Россия в Первой мировой войне**

Внешняя политика России в 80-90-е годы. Образование русско-французского союза. Особенности международной обстановки на рубеже XIX–XX вв. Гонка вооружений. Инициатива России в созыве Гаагских конференций 1899 и 1907 гг.

Дальний Восток в политики России во второй половине XIX – начале XX века. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Европейские державы на путях к мировой войне. Первая мировая война: цели планы сторон, соотношение сил. Этапы и ключевые операции войны. Состояние российской армии. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Отношение партий и классов к войне. Образование «Прогрессивного блока» в Думе. Кризис власти. Усиление оппозиционных выступлений.

## **Тема 9. Русская культура в конце XIX– начале XX в.**

«Серебряный век» русской культуры. Состояние народного образования. Открытие новых университетов. Печать Крупные книгоиздательства. Развитие библиотечного дела. Новые научные достижения. К. Э Циолковский, Н. Е. Жуковский, И. П. Павлов. Изобретение А. С. Поповым радио. Технические новшества в быту. Художественная культура. А. П. Чехов, В. Г. Короленко, А. М. Горький, Н. А. Бунин. Символизм, акмеизм, футуризм и другие течения модернизма в литературе. Изобразительное искусство.

## **Тема 10. Февральская революция 1917 г. и её последствия**

Причины революции, её движущие силы. Расстановка общественных сил. События в Петрограде (23-28 февраля). Образование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Первый кризис Временного правительства (апрель-май 1917 г.). «Апрельские тезисы» Ленина – курс на вооружённое восстание.

## **Тема 11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, ноябрьское - в Москве**

Июньское наступление русской армии на флоте. Демонстрация 18 июня на Марсовом поле. Июньский кризис Временного правительства. Образование второго коалиционного правительства. Попытка военного переворота Л.Г. Корнилова. Демократическое совещание и создание предпарламента. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, ноябрьское - в Москве. Расстановка политических сил в стране накануне восстания. Победа вооружённого восстания в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Установление советской власти в Москве.

## **Тема 12. Гражданская война в России**

Причины гражданской войны, её этапы. Белое движение, его лидеры. Красная армия. Белый и Красный террор. Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке. «Третья сила» в гражданской войне. Причины победы большевиков.

## **Тема 13. Экономическая и политическая жизнь Советского государства в 20–30-х гг.**

Переход от гражданской войны к миру. X съезд РКП(б). Сущность НЭПа. Денежная реформа 1922-1924 гг. НЭП и внешняя политика. Проекты создания советского государства. Этапы объединительного движения. Первый Всесоюзный съезд Советов. Конституция 1924 г. Индустриализация в СССР. Основные причины индустриализации. Выбор пути и темпов. Источники накоплений. Отказ от рыночных отношений. Установление командно- административной системы руководства экономикой страны. Первые пятилетки плана.

Коллективизация в СССР. Отказ от принципов НЭПа. Продовольственный кризис в конце 20-х годов. Введение чрезвычайных мер в деревне. Сплошная коллективизация и ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933гг.

Политическое развитие в СССР в 30-е годы. Складывание культа личности И.В. Сталина. Репрессии 30-х годов. Сталинское окружение: общая характеристика. Конституция 1936г., её основные положения и реальность. Образование тоталитарного государства.

#### **Тема 14. СССР во Второй мировой войне**

Нападение Германии. Готовность Советского Союза к войне. Причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны. Переход экономики страны на военный лад. Становление антигитлеровской коалиции.

Битва за Москву. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом в 1942 г. Сталинградская битва. Курское сражение. Коренной перелом в войне. Партизанское движение. Помощь тыла фронту.

Операция советских войск в 1944 г. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие второго фронта. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Источники победы советского народа в войне. Итоги второй мировой войны.

#### **Тема 15. Последние годы жизни И. В. Сталина. «Холодная война»**

Территориальные изменения СССР. Восстановление разрушенного хозяйства. Послевоенные проблемы (сиротство, вдовство, демобилизация и т.д.). Денежная реформа 1947 г. Изменения в руководстве страны. Смерть И.В. Сталина. Варианты развития советского государства. Крах Л.П. Берии. Избрание Н.С. Хрущёва Первым секретарём ЦК КПСС. Начало освоения целины.

Послевоенная картина мира. Усиление авторитета и влияния СССР, коммунистических и рабочих партий, развитие национально-освободительных движений. Изменение соотношения сил в мире. Усиление в мировых делах роли США и СССР. Начало послевоенной конфронтации. Политика СССР в оккупированных странах Восточной Европы. Фултонская речь У. Черчилля» «План Маршалла» и отношение к нему советского руководства. Раскол Германии. Образование военно-политического блока НАТО. СССР и капиталистические страны. Провозглашение «холодной войны», начало гонки вооружений. СССР и страны «социалистического лагеря». Обострение отношений с Югославией. СССР и страны «третьего мира». Китайская революция 1949 г. Корейский конфликт. Выступления рабочих в ГДР в июне 1953 г. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Установление дипломатических отношений с ФРГ. СССР и события на Ближнем Востоке.

#### **Тема 16. Реформы Н. С. Хрущева**

Социально-экономическое и культурное развитие советского общества во второй половине 50-х – первой половине 60-х годов. XX съезд КПСС. Политика десталинизации.

Реабилитация репрессированных. Ликвидация ГУЛАГА. Июньский Пленум ЦК КПСС 1957 г. Попытка смещения Хрущёва. XXII съезд партии, принятие новой программы партии. События 1962 г. в Новочеркасске. «Карибский кризис».

Попытки реформ управления народным хозяйством. Организация совнархозов. Бригады коммунистического труда. XXI съезд партии – курс на радикальное ускорение экономического развития страны. Сдвиги в аграрном производстве. «Кукурузная эпопея». «Реформаторская лихорадка» 1962–1964 гг. Достижения научно-технического развития страны. Культурная жизнь: тенденции и противоречия. Нарастание кризиса политики Хрущёва. Октябрьский Пленум ЦК 1964 г. Отставка Хрущёва.

### **Тема 17. СССР в середине 60-х–начале 80-х гг. XX века**

Попытки проведения экономической реформы во второй половине 60-х гг. Освоение новых месторождений полезных ископаемых в начале 70-х годов. СССР и научно-технический прогресс: неиспользованные возможности. Противоречия в аграрном производстве. Нарастание кризисных явлений в экономике. Рост «теневой» экономики. Миграция крестьянского населения, её последствия. Разработка и принятие программ развития народного хозяйства. Особенности политической жизни страны. Партийная идеология. Диссиденты. Попытки преобразований – Ю.В. Андропов. Возврат к застою – К. У. Черненко.

Внешняя политика. События в Чехословакии весной 1968 г. Обострение отношений с Китаем. Помощь СССР Вьетнаму. Разработка и принятие советским руководством Программы мира. Установление военно-стратегического паритета СССР – США. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение политической ситуации в Польше. Отношения СССР с Западом. Успехи и просчёты советской внешней политики.

### **Тема 18. Россия во второй половине 80-х г. XX– начале XXI века**

1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.

Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ.

Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2016 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «История России» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к опросу, подбирают и знакомятся с необходимой литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к практическим занятиям; написание докладов.

Опрос и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на теоретическом и фактическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы. К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует:

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При изучении исторических явлений, фактов и деятельности исторических личностей студенту следует придерживаться следующих обобщающих логических схем.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:

- выяснение причин, предпосылок, результатов, последствий и причинно-следственных связей исторических явлений;
- содержание явления и его развитие (основные события, этапы развития, хронологические рамки исторических явлений);
- особенности конкретного исторического явления;
- спорные аспекты изучаемого вопроса и оценки исторического явления в историографии;
- сравнение данного явления с другими подобными историческими явлениями;
- выявление значения данного явления для исторического развития России;
- раскрытие необходимых исторических понятий. Обобщающая схема изучения социальных выступлений – время и место выступления;
- причины выступления;
- социальный состав участников, их требования и идеи, лидеры;
- ход выступлений, используемые методы борьбы;
- масштабы выступлений и уровень организованности;
- результаты выступления и его значение для последующего исторического развития.

Обобщающая схема изучения военных конфликтов:

- причины войны, хронологические рамки;
- состав воюющих сторон и их цели;
- соотношение сил, подготовка к войне и планы сторон;
- повод к войне и ход военных действий;
- характер войны;
- окончание войны, условия мирного договора или перемирия;
- последствия войны для внешнеполитического и внутреннего развития России, оценка военного конфликта в историографии.

Обобщающая схема характеристики исторического деятеля:

- условия формирования личности исторического деятеля (время и важнейшие этапы жизни, социальное происхождение);
- личные качества исторического деятеля, его мировоззренческие установки, принадлежность к общественно-политическим группам и партиям;
- цели и планы деятельности исторической личности; пути и методы, используемые для их достижения;
- в интересах каких общественных или политических сил действует;
- результаты деятельности личности и их причины;
- последствия деятельности личности для развития России и оценка деятельности в историографии.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом. По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения новейшей отечественной истории, сформировать у студентов навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы. Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи. Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками. Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад и эссе должны содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

### **Примерная тематика практических занятий**

### **Занятие 1. Русь и варяги в IX–XI вв.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Экспансия норманнов в Восточной Европе.
- 2 Особенности взаимоотношений славян и варягов.
- 3 Призвание варягов: легенды и реальность.
- 4 Норманнская теория и вопрос о происхождении названия Русь.
- 5 Варяжские князья и их дружины в Киевской Руси X–XI вв.

### **Занятие 2. Владимиро-Суздальская Русь XII–XIII вв.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Князь Юрий Долгорукий – родоначальник династии.
- 2 Самовластие Андрея Боголюбского.
- 3 Княжение Всеволода Большое Гнездо.
- 4 Культурное развитие Владимиро-Суздальской Руси в домонгольский период.

### **Занятие 3. Новгородская и Псковская земли в XII–XIV вв.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Особенности экономического развития Новгородской и Псковской земель в XII–XIV вв.
- 2 Государственный строй Новгорода и Пскова.
- 3 Взаимоотношения Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества.
- 4 Походы Новгородцев в восточные земли.

### **Занятие 4. Нашествие монголо-татар на Русь**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Политическое положение Руси к началу XIII в.
- 2 Битва на Калке
- 3 Вторжение войск Батые в Северо-Восточную Русь.
- 4 Разгром Южной Руси
- 5 Борьба русского народа с монголо-татарами и установление ига.

### **Занятие 5. Борьба русского народа со шведскими и немецкими завоевателями в XIII в.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Натиск немецких рыцарей на Восток.
- 2 Экспансия шведов на Русь. Невская битва.
- 3 Агрессия «тевтонов». Ледовое побоище.
- 4 Александр Невский – полководец и государственный деятель.

### **Занятие 6. Реформы правительства «Избранной Рады».**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предпосылки реформ и реформаторы XVI в.
- 2 Оформление приказной системы
- 3 Отмена кормлений и выборный аппарат управления на местах.
- 4 Судебник 1550 г.
- 5 Военная и финансовая реформы.

### **Занятие 7. Опричнина Ивана Грозного**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Опричнина и её социальная сущность.
- 2 Террористические методы «самодержавства» Ивана Грозного.
- 3 Опричнина, земщина и церковь.
- 4 Закат и итоги опричнины.

### **Занятие 8. Ливонская война**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Россия накануне Ливонской войны.
- 2 Разгром Ливонского ордена.
- 3 Военные неудачи и внутренние раздоры.
- 4 Военные успехи русской армии.
- 5 Героическая оборона Пскова.

### **Занятие 9. Политические истоки смуты**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Политический и династический кризис конца XVIв.
- 2 Борьба за власть и возвышение Годунова.
- 3 Восстание Хлопка
- 4 Лжедмитрий I.
- 5 Восстание И. Болотникова.

### **Занятие 10. Перелом в смуте**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Подъем национального самосознания и народного патриотизма.
- 2 Первое ополчение.
- 3 Нижний Новгород и Второе Земское ополчение.
- 4 Минин и Пожарский.
- 5 Освобождение Москвы от захватчиков.

### **Занятие 11. Экономическая политика Петра I и реформа государственного аппарата**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Предпосылки петровских реформ.
- 2 Появление мануфактуры.
- 3 Развитие промышленности.
- 4 Приказы.
- 5 Сенат.
- 6 Коллегии.

### **Занятие 12. Внутренняя политика Екатерины II**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Просвещенный абсолютизм.
- 2 Восстание под предводительством Е. Пугачева.
- 3 Укрепление власти дворянства.

- 4 Жалованная грамота дворянству и городам.
- 5 Усиление крепостного права.

### **Занятие 13. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Индустриализация страны. Особенности экономического развития. Возникновение монополий.
2. Развитие сельского хозяйства.
3. Денежная реформа С. Ю. Витте.
4. Государственный строй Российской империи.
5. Иностраный капитал в России.
6. Общественно-политическое развитие России в нач. XX в.
7. Национальный вопрос.
8. Возникновение и развитие социал-демократического движения в России.

### **Занятие 14. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Международное положение в начале XX в.
2. Причины русско-японской войны.
3. Боевые действия на Дальнем Востоке.
4. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

### **Занятие 15. Революция 1905-1907 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Революционная ситуация в России в нач. XX в. Леворадикальные партии (большевики, меньшевики, эсеры), их программы, лидеры.
2. «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.). Начало революции.
3. Восстание на броненосце «Потемкин».
4. Стачка иваново-вознесенских ткачей. Образование первого Совета рабочих депутатов.
5. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года.
6. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
7. Начало российского парламентаризма. Возникновение буржуазных политических партий (кадеты, октябристы, торгово-промышленная партия и др.).
8. Крестьянское движение в 1906 г.
9. Итоги революции 1905-1907 гг.

### **Занятие 16. Столыпинская аграрная реформа. Общественно-политическая жизнь страны в 1907-1914 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Сельское хозяйство страны в начале XX в. Необходимость аграрных преобразований.
2. Основные положения аграрной программы П. А. Столыпина.
3. Претворение в жизнь столыпинской программы.

4. Итоги и значение столыпинской реформы.
5. Российские земства.
6. Деятельность третьей и четвертой Государственных Дум.
7. Новый подъем общедемократического движения.

### **Занятие 17. Россия в Первой мировой войне**

Вопросы для обсуждения:

1. Международная обстановка накануне войны.
2. Причины и повод первой мировой войны.
3. Боевые действия на восточном фронте в 1914-1915 гг.
4. Восточный фронт в 1916 г. Брусиловский прорыв.
5. Боевые действия на восточном фронте в 1917 г.
6. Отношение к войне различных общественно-политических сил.
7. Нарастание экономического и политического кризиса в стране в годы войны.

### **Занятие 18. Февральская революция 1917 г. Политическое развитие страны с марта по октябрь 1917 г.**

Вопросы для обсуждения:

1. Складывание революционной ситуации в стране.
2. Февральские (23-28) события в Петрограде.
3. Образование Временного правительства. Установление двоевластия.
4. Расстановка общественных и политических сил в стране.
5. Первый кризис временного правительства (апрель-май 1917 г.)
6. «Апрельские тезисы» Ленина. Курс на социалистическую революцию.
7. Первый Всероссийский съезд Советов.
8. Июльский кризис временного правительства.
9. Попытка государственного переворота Л. Г. Корнилова.
10. Политические партии в сентябре.

### **Занятие**

### **19. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Петрограде и ноябрьское в Москве. Первые декреты большевиков.**

Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка политических сил в стране накануне восстания.
2. Подготовка большевиками восстания.
3. Победа вооруженного восстания в Петрограде.
4. Второй съезд Советов.
5. «Декрет о мире» и «Декрет о земле».
6. Установление советской власти в Москве.

### **Занятие 20. Строительство советского государства (1917-1918 гг.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Установление советской власти на местах.
2. Создание советского правительства.
3. Создание советского государственного аппарата.
4. Третий Всероссийский съезд Советов.

5. Разгон большевиками Учредительного собрания.
6. Принятие первой Советской конституции. 1918 г.

### **Занятие 21. Первые экономические преобразования большевиков. 1917-1920 гг.**

#### **Гражданская война в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности и банков.
2. Создание ВСНХ.
3. Декрет о продовольственной диктатуре. Продразверстка.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Начало гражданской войны.
6. Белое движение: программа, лидеры.
7. Создание Красной Армии.
8. Красный и белый террор в гражданской войне.
9. Основные этапы гражданской войны.
10. «Третья сила» в гражданской войне.

### **Занятие 22. Новая экономическая политика. Образование СССР.**

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис политики «военного коммунизма».
  2. Десятый съезд РКП(б). Замена продразверстки продналогом.
  3. Сущность НЭПа (свобода торговли, концессии, совместные предприятия, кооперация).
  4. Денежная реформа 1922-1924 гг.
  5. НЭП и внешняя политика.
  6. Итоги НЭПа.
  7. Федерализация и автономизация – два подхода к решению национального вопроса.
- Первый Всесоюзный съезд Советов. Образование СССР.
8. Конституция 1924 г.

## **6.1.2. Рефераты**

### **Примерная тематика рефератов (докладов):**

1. Появление Древнерусского государства Киевская Русь.
2. Сведения скандинавских источников о Древнерусском государстве.
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
4. Значение христианской (православной) церкви в развитии Киевской Руси.
5. Значение и предпосылки свержения монгольского ига.
6. Василий II «Тёмный» и его внутренняя политика.
7. Земские соборы XVI-XVII вв.
8. Военная реформа Ивана IV.
9. Смутное время.
10. «Соляной» и «медный» бунт.
11. Идеологические противоречия Никона и Аввакума.
12. Преобразования Петра I в экономике государства.
13. Дворцовые перевороты.



14. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
15. Внешняя политика Павла I.
16. Преобразования России в первой половине XIX века.
17. Значение отмены крепостного права для капиталистического развития России.
18. Народническое движение.
19. Российский флот в конце XIX века.
20. Модернизация армии в начале XX века.
21. Первая и вторая русские революции – сравнительный анализ предпосылок и итогов.
22. Развитие промышленности СССР в 30-е годы.
23. СССР после ВОВ 1941–1945 гг.
24. Андропов и Черненко – недолговечные лидеры Советского Союза.
25. Б.Н. Ельцин и его политика в первой половине 90-х гг.

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см.

примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

| Критерии                               | Показатели  |
|--|---|
| 1. Новизна текста                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| 3. Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>   |
| 5. Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>  |

### **6.1.3. Эссе**

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Современные теории происхождения славян.
2. Теории происхождения русской государственности.

3. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм
4. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
5. Монголо-татары на Руси.
6. Историческое значение Куликовской битвы.
7. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
8. П.А. Столыпин: реформы и их итоги. Причины гибели.
9. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
10. Можно ли декабристов называть революционерами?
11. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
12. Роль политических лидеров США и СССР в разрешении Карибского кризиса.
13. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
14. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.
15. Гражданская война: новые подходы. Проблема периодизации гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».
16. Индустриализация и командно-административная система. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.
17. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.
18. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг). Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?
19. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин. Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по

конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Критерии оценивания:**

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| <b>Критерий</b>                                     | <b>Требования к студенту</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>Знание и понимание теоретического материала.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>  | 0,5 балла                             |
| <b>Анализ и оценка информации</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> </ul> | 1 балл                                |

|                            |  |           |
|----------------------------|--|-----------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>   |           |
| <b>Построение суждений</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul> | 1 балл    |
| <b>Оформление работы</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>     | 0,5 балла |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 3 балла

#### ***6.1.4. Тест по материалу дисциплины***

##### **Демоверсия тестового задания по истории Российской империя в начале XX в.**

A1

Укрепление в начале XX века позиций России на Дальнем Востоке проявилось в (отметьте лишнее)

- 1) постройке через территорию Манчжурии КВЖД
- 2) аренде Ляодунского полуострова у Китая
- 3) отторжении у Китая территории Манчжурии
- 4) создании военной базы России в Порт-Артуре

A2

В результате Первой русской революции 1905-1907 годов:

- A) формально было ограничено самодержавие
- Б) запрещены оппозиционные самодержавию газеты
- В) образовались легальные политические партии
- Г) ликвидировано помещичье землевладение
- Д) учреждена Государственная Дума

Выберите правильную комбинацию букв:

АВГ БВД ВГД АВД

A3

Верны ли следующие утверждения?

С.Ю.Витте был инициатором

А. широкой продажи российских ценных бумаг на европейских фондовых рынках.

Б. введения в стране государственной винной монополии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

А4

После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
- 2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
- 3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
- 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

А5

Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

А6

Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) убийство П.А. Столыпина
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) Цусимское морское сражение
- 4) образование РСДРП

А7

Ответом эсеров на расправу царских властей с народом 9 января 1905 года стало:

- 1) проведение учредительного съезда партии
- 2) убийство московского генерал-губернатора
- 3) крестьянское восстание на Тамбовщине
- 4) восстание на крейсере «Очаков»

А8

К результатам реформ П.А.Столыпина НЕ относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

А9

Установите соответствие между событиями и их датами. Полученный ответ занесите в таблицу:

СОБЫТИЯ      ДАТЫ

- |    |                                    |    |                 |
|----|------------------------------------|----|-----------------|
| 1) | Манифест о законодательной думе.   | А) | январь 1905 г.  |
| 2) | «Кровавое воскресенье»             | Б) | июнь 1905 г.    |
| 3) | восстание на броненосце «Потемкин» | В) | апрель 1905 г.  |
| 4) | ропуск I Думы                      | Г) | июль 1906 г.    |
|    |                                    | Д) | октябрь 1905 г. |

A10

Русские сезоны в Париже, инициируемые С.Дягилевым, берут свое начало с

- 1) 1899 г.
- 2) 1902 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1914 г.

## **Тест 2. Культура России начала XX века. Внешняя политика России. Первая мировая война.**

Вариант 1

A1

Представителями символизма в русской литературе были:

- 1) А.Ахматова, Н.Гумилев, М.Волошин, О.Мандельштам
- 2) В.Брюсов, А.Блок, А.Белый, З.Гиппиус, Д.Мережковский
- 3) В.Хлебников, Н.Крученых, Д.Бурлюк, И.Северянин, В.Маяковский
- 4) М.Салтыков-Щедрин, В.Короленко, А.Чехов, М. Горький

A2

Известный писатель и публицист, автор произведений «Исповедь», «В чем моя вера», «Царство Божие внутри вас», был отлучен в 1901 году Синодом от православной церкви

- 1) Ф.М.Достоевский
- 2) Л.Н.Толстой
- 3) А.П.Чехов
- 4) А.М.Горький

A3

Какое из событий произошло раньше остальных?

- 1) соглашение с Англией о разделе сферы влияния в Азии
- 2) обстрел японцами русской эскадры в Порт-Артуре
- 3) гибель адмирала С.О. Макарова на броненосце «Петропавловск»
- 4) убийство в Сараево эрц-герцога Фердинанда

Ответ: 3

A4

В стиле модерн в Москве в начале XX в. выстроено здание

- 1) Николаевского вокзала
- 2) Политехнического музея
- 3) Верхних торговых рядов
- 4) магазина «Мюр и Мерилиз»

A5

В начале XX в. в России появилось учебное заведение нового типа, отражающее тенденцию демократизации образования, -

- 1) Царскосельский лицей

- 2) Народный университет Шанявского
- 3) рабочий факультет
- 4) Московский университет

А6

Верны ли следующие утверждения?

Россия в начале XX в.

А. не приняла участие в формировании блока Антанты.

Б. вошла в состав Союза трех императоров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

А7

Установите соответствие между сражениями и военачальниками, принимавшими в них участие. Полученный ответ впишите в таблицу:

**СРАЖЕНИЯ ВОЕНАЧАЛЬНИКИ**

- |   |    |                  |
|---|----|------------------|
| 1) Цусимское морское сражение                                 | А) | А.А.Брусилов     |
| 2) оборона Порт-Артура  | Б) | П.В. Врангель    |
| 3) Восточно-прусская операция                                 | В) | А.А. Самсонов    |
| 4) наступление русских войск в 1916 г. на Юго-Западном фронте | Г) | Н.И. Небогатов   |
|   | Д) | Р.И. Кондратенко |

А8

В 1915 г. в Государственной думе России сложилось объединение фракций оппозиционных самодержавию и выступивших с инициативой создания правительства «народного доверия». Оно получило название

- 1) Прогрессивный блок
- 2) Октябристский маятник
- 3) Революционное оборончество
- 4) Особое совещание

А9

С инициативой поражения своего правительства в империалистической войне и превращения войны в гражданскую выступали в 1914-1916 гг.

- 1) эсеры
- 2) анархисты
- 3) большевики
- 4) меньшевики

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных



источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 12 баллов в первом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 12 баллов во втором семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 30 баллов в первом семестре (по 1 баллу за выполнение программы занятия);
- от 0 до 14 баллов во втором семестре (по 1 баллу за выполнение программы занятия);

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 12 баллов в первом семестре;

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 6 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

- от 0 до 12 баллов во втором семестре;

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 6 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе либо выполнение тестовых заданий:

4. **Другие виды учебной деятельности:**

Написание эссе либо выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 16 баллов в первом семестре (Написание 2-х эссе или выполнение 2-х тестовых заданий от 0 до 8 баллов) (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

– от 0 до 22 баллов во втором семестре (Написание 2 эссе или выполнение 2-х тестовых заданий от 0 до 11 баллов) (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

*Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):*

#### **Вопросы к зачету (1 семестр).**

1. Восточные славяне в IV-VIII вв.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Роль варяжского фактора в становлении славянской государственности.
4. Киевская Русь в середине X вв. Реформы княгини Ольги.
5. Внешняя и внутренняя политика князя Святослава.
6. Княжение Владимира I: внутренняя политика.
7. Принятие христианства на Руси и его последствия.
8. Киевская Русь на рубеже XI-XII вв. Предпосылки феодальной раздробленности.
9. Владимир Мономах и княжеские съезды XI-XII вв.
10. Владимиро – Суздальское княжество в XII-XIII вв. Андрей Боголюбский.
11. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
12. Завоевание Руси монголо-татарами.
13. Внешняя политика А. Невского (западное направление).
14. Борьба Москвы и Твери за первенство в Северо-Восточной Руси (конец XIII-первая четверть XIV вв.).
15. Причины возвышения Москвы среди русских княжеств. Иван Калита: политический портрет.
16. Куликовская битва и ее историческое значение.
17. Внутренняя политика Ивана III.
18. Внешняя политика Ивана III.
19. Период боярского правления в годы малолетства Ивана IV: причины кризиса и его последствия.
20. Преобразования «Избранной Рады».
21. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
22. Опричная политика Ивана IV и ее последствия для социально-экономического развития государства.
23. Причины «Великой Смуты» в начале XVII в.
24. Самозванцы в борьбе за русский престол. Крестьянская война И. Болотникова.
25. Борьба русского народа за сохранение государственности в 1609-1612 гг. Преодоление «Великого Московского разорения».
26. Алексей Михайлович «Тишайший» (политический портрет)
27. Церковный раскол и дело патриарха Никона.
28. Крестьянская война под предводительством С. Разина
29. Вступление на престол Петра Алексеевича.
30. Создание Северного союза. Начальный период Северной войны.
31. Полтавская битва, ее итоги и значение.
32. Преобразования Петра I в области государственного управления.
33. Петровские преобразования в области просвещения и науки.
34. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика.
35. Елизавета Петровна. Внутриполитическая деятельность.
36. Екатерина II в борьбе за власть.

37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
38. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.
39. Преобразования Екатерины II в области государственного управления.
40. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
41. Вступление на престол Александра I.
42. Проект государственных реформ М.М.Сперанского.
43. Причины, характер и основные периоды Отечественной войны 1812 года.
44. Заграничные походы русской армии 1813-14 гг., 1815 г.
45. Венский конгресс. Создание «Священного союза». Александр I и «Священный союз».
46. Движение декабристов, идейная суть и историческое значение.
47. Внутренняя политика российского самодержавия в 1815-1825 гг.
48. Россия в системе международных отношений (1815-1853 гг.).
49. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. и её итоги.
50. Развитие промышленности в дореформенной России (1801-1850-е гг.).
51. Сельское хозяйство дореформенной России (1801-1850-е гг.).
52. Кризис феодально-крепостнического строя в первой половине XIX в.

*Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):*

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы в России.
2. Общественно-политический подъем в конце 50-х гг. А. И. Герцен, Н. П. Огарев и заграничная печать. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов и журнал «Современник».
3. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений.
4. Судебная реформа и «судебные уставы» 1864 г.
5. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы.
6. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила.
7. Военные преобразования 1861-1874 гг. Д. А. Милютин.
8. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Итоги правительственной политики 60-70-х гг. XIX в.
9. Проблема развития капитализма в пореформенной России как ведущего вектора социально-экономического процесса.
10. «Хождение в народ», его периодизация, народники и крестьянство.
11. Идеология народничества, основные направления в революционном народничестве 70-х гг.
12. Общество «Земля и воля»: возникновение, состав, организационные основы, программа.
13. Политический террор в России в конце 1870-х – начала 1880-х гг. Образование и деятельность «Народной воли».
14. Внешняя политика России (середина 1850-х – 1875 гг.): взаимоотношения с европейскими странами и отмена Парижского договора.
15. Балканский кризис 1875-1877 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
16. Социально-экономическая и политическая обстановка в стране в 70-90-е гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

17. Александр III и его окружение. Идеологи реакции: К. П. Победоносцев и М. Н. Катков. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатъева и Д. А. Толстого. И. Н. Дурново.
18. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг.
19. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров.
20. Политика России в Европе в 80-90-х гг. Создание Тройственного Союза. Англо-русские противоречия на Среднем Востоке.
21. Развитие революционного движения в России.
22. Революция 1905-1907 гг., причины, задачи, движущие силы, историческое значение.
23. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция. Крушение самодержавия.
25. Октябрьская революция 1917 г.
26. Расстановка классово-политических сил в стране после Октябрьской революции. Противоречивость первых социалистических преобразований.
27. Гражданская война в России.
28. Задачи и трудности форсированной индустриализации страны.
29. Становление культа личности Сталина. Массовые репрессии.
30. Советские пятилетки - планы и нереализованные возможности.
31. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945).
32. Послевоенное восстановление народного хозяйства.
33. Начало «холодной войны» и гонки вооружений со странами Запада.
34. Развертывание новых политических процессов в стране. Смерть Сталина.
35. Н.С. Хрущев. Курс на ликвидацию культа личности Сталина.
36. Застойные явления в СССР, их сущность и причины. Нарастание кризисных явлений в советском обществе (1970 - 1985 гг.).
37. Л.И. Брежнев и его окружение. Оценка партийной и государственной деятельности Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
38. Начало перестройки в СССР. М.С. Горбачев и его окружение.
39. Август 1991 - конец перестройки. Б.Н. Ельцин. Распад СССР.
40. Постперестроечная ситуация в стране. СНГ. Кризис 1993 г.
41. Кризисные явления в экономике. Процессы в социальной сфере жизни общества. Межнациональные отношения.
42. Россия на путях суверенного развития. Приоритетные задачи внутренней и внешней политики.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### 1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1       | 12     | -                    | 30                   | 12                     | -                               | 16                               | 30                       | 100   |
| 2       | 12     | -                    | 14                   | 12                     | -                               | 22                               | 40                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

**Лекции:** от 0 до 12 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 12 баллов. Подготовка и защита 1 реферата: от 0 до 6 баллов.

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** от 0 до 16 баллов. Написание 2 эссе или выполнение 2-х тестовых задания (Написание 1 эссе либо выполнение тестового задания – от 0 до 8 баллов).

**Промежуточная аттестация: Зачет,** от 0 до 30 баллов

**20-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-19 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История России» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| 51 балл и более   | «зачтено»    |
| 50 баллов и менее | «не зачтено» |

#### 2 семестр

**Лекции:** от 0 до 12 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 14 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 12 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата: от 0 до 6 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** от 0 до 16 баллов. Написание 2 эссе или выполнение 2-х тестовых задания (Написание 1 эссе либо выполнение тестового задания – от 0 до 8 баллов).

**Промежуточная аттестация: Экзамен,** от 0 до 40 баллов

**31-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»

**11-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История России» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

|            |                     |
|------------|---------------------|
| 86–100     | отлично             |
| 71–85      | хорошо              |
| 51–70      | удовлетворительно   |
| 50 и менее | неудовлетворительно |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

пециальное (дефектологическое) образование

### а) литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2010. – 816 с.
2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017. – 576 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
3. Некрасова, М. Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. Б. Некрасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 357 с. – URL: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B281B66B-02E9-4F31-BA0C-E680BB9052DC&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B281B66B-02E9-4F31-BA0C-E680BB9052DC&type=c_pub). – Загл. с экрана. – Яз.рус.
4. Россолов, Д. М. История [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д. М. Россолов. – Омск : Омский гос. ин-т сервиса, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18254>. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
5. Отечественная история : учеб.-метод. пособие / под ред. И. М. Самсонова. – Балашов : Николаев, 2005. – 124 с.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



(Гаманенко О. П.)



## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

- Генеалогический форум ВГД** [Электронный ресурс]. — URL: <http://forum.vgd.ru/>
- Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>
- Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
- Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>
- Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>
- Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>
- GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование».

Автор – доцент Кисельников А. Б.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.