

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

История политических партий

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Артемов Владимир Николаевич		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «История политических партий» – сформировать у студентов исторического сознания, вооружение их научными знаниями об особенностях исторического развития политической системы России в рамках совершенствования профессиональной компетенции **ПК-2**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и дисциплин «История России с древнейших времен до начала XVIII века», «История России XVIII века», «История России XIX-XX веков», «Новейшая Отечественная история».

Освоение дисциплины «История политических партий» способствует более углубленному изучению таких дисциплин как «Современная история», «История Российского государства и права», «Социальная история России».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
		<p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы, и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>
		<p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретико-методологические аспекты курса «История политических партий России конца XIX – начала XX века». Историография политических партий России.	9		1	1	0	10	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
2	Политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков	9		1	0	0	10	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
3	Политические партии России до 1917 года: Черносотенные союзы; «Союз 17 октября»; Конституционные демократы; Партия социалистов-революционеров; Анархисты до октябрьского переворота 1917 года.	9		0	1	0	12	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Всего в 9 семестре 36 часов			2	2	0	32	
8	Возникновение и раскол РСДРП	10		0	1	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
9	Кадеты после октябрьского переворота 1917 года	10		0	1	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
10	Меньшевики и эсеры после прихода к власти большевиков	10		0	1	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
11	Левые социалисты-революционеры (интернационалисты)	10		0	1	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
12	Анархисты после большевистского переворота	10		0	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
13	Большевики у власти	10		0	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Всего в 10 семестре 36 часов			0	8	0	24	

Промежуточная аттестация		Зачет в 10 семестре, четыре часа
Общая трудоемкость дисциплины	2з.е., 72 часа	

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты курса «История политических партий России конца XIX – начала XX века» **Историография политических партий России**

Понятие политической партии. Классификация политических партий. Дооктябрьская историография. Историографические обзоры. Современная историография.

Политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков.

Возникновение политических партий на Западе. Особенности становление политических партий в России. Общенациональный политический кризис начала XX века. Формирование системы политических партий в России.

Политические партии России до 1917 года

Черносотенные союзы

Структура, численность, социальный состав. Идеология правового экстремизма. Черносотенцы в годы первой революции. Раскол движения. Уход с политической арены.

«Союз 17 октября»

Структура, социальный состав. Программа. Тактика в период революции 1905 – 1907 гг. Накануне исчезновения. Крах.

Конституционные демократы.

Социальная природа партии кадетов. Идеология и программа. Тактика кадетов в революции 1905 – 1907 гг. Кадеты и третьеиюньская политическая система. Кадеты и первая мировая война. Оплот думской оппозиции. Кадеты после февральской революции. Против течения. Навстречу гибели.

Партия социалистов-революционеров.

Возникновение партии эсеров. Численность, состав, организационная структура в начале 900-х годов. Программа, идеология, тактика. Устав. Эсеры в революции 1905 – 1907 гг. Межреволюционный период. Эсеры в годы первой мировой войны. Эсеры после февральской революции.

Анархисты до октябрьского переворота 1917 года.

Анархизм в России в 40 – 90-е годы XIX в. Организационная структура, численность, состав. Программные представления: течения в российском анархизме. В плену террора и экспроприаций. Сотрудничество с политическими партиями и совместная борьба против режима. «Шаг вперед, два шага назад». На новом этапе (1910 – 1917).

Возникновение и раскол РСДРП.

Генезис меньшевизма. Социальная база и программа. Стратегия борьбы с самодержавием. Тактика меньшевизма в 1905 – 1907 гг. Кризис меньшевизма в межреволюционный период. Испытание первой мировой войной. Большевики во властных структурах.

У истоков партии большевиков. От первой буржуазно-демократической революции ко второй. В преддверии Октября.

Кадеты после октябрьского переворота 1917 года.

Кадеты в тисках большевистской диктатуры. В годы гражданской войны.

Большевики и эсеры после прихода к власти большевиков.

Тактика большевиков и эсеров в октябре – декабре 1917 г. Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания. Борьба за массы в рамках советской легальности (январь – июнь 1918 г.). Трагедия Комуца. Полулегализация партий меньшевиков и эсеров. Пересмотр программы и тактики. Критика «военного коммунизма». Большевики и эсеры во время перехода к нэпу (1921 – 1923 гг.)

Левые социалисты-революционеры (интернационалисты).

Правительственная коалиция. Трещина. Пропась. Мятеж? Уход.

Анархисты после большевистского переворота.

Организации, планы преобразования общества. Экономическая политика анархистов. «Экономическая политика анархистов. «Черная гвардия», анархо-бандитизм, махновщина.

Большевики у власти.

В авангарде антиимпериалистической, пролетарско-демократической революции. Социально-экономическая политика большевизма (март – ноябрь 1918 г.). Вторая программа большевиков. Организационно-политические принципы деятельности РКП (б). Обострение внутривластного кризиса. Крах «военно-коммунистической» модели экономической политики. Противоречия нэпа.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История политических партий» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При изучении исторических явлений, фактов и деятельности исторических личностей студенту следует придерживаться следующих обобщающих логических схем.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений

- выяснение причин, предпосылок, результатов, последствий и причинно-следственных связей исторических явлений;
- содержание явления и его развитие (основные события, этапы развития, хронологические рамки исторических явлений);
- особенности конкретного исторического явления;

- спорные аспекты изучаемого вопроса и оценки исторического явления в историографии;
 - сравнение данного явления с другими подобными историческими явлениями;
 - выявление значения данного явления для исторического развития России;
 - раскрытие необходимых исторических понятий. Обобщающая схема изучения социальных выступлений – время и место выступления;
 - причины выступления;
 - социальный состав участников, их требования и идеи, лидеры;
 - ход выступлений, используемые методы борьбы;
 - масштабы выступлений и уровень организованности;
 - результаты выступления и его значение для последующего исторического развития.
- Обобщающая схема изучения военных конфликтов
- Обобщающая схема характеристики исторического деятеля
- условия формирования личности исторического деятеля (время и важнейшие этапы жизни, социальное происхождение);
 - личные качества исторического деятеля, его мировоззренческие установки, принадлежность к общественно-политическим группам и партиям;
 - цели и планы деятельности исторической личности; пути и методы, используемые для их достижения;
 - в интересах каких общественных или политических сил действует;
 - результаты деятельности личности и их причины;
 - последствия деятельности личности для развития России и оценка деятельности в историографии.
- учащимся следует:
- составить конспект научной статьи или монографии;
 - выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
 - записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
 - выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада или эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками.

Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад и эссе должны содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

Темы практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты курса «История политических партий»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политической партии.
2. Классификация политических партий.
3. Дооктябрьская историография.
4. Историографические обзоры.
5. Современная историография.

Тема 2. Политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение политических партий на Западе.
2. Особенности становление политических партий в России.
3. Общенациональный политический кризис начала XX века.
4. Формирование системы политических партий в России.

Тема 3. Черносотенные союзы

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, численность, социальный состав.
2. Идеология правового экстремизма.
3. Черносотенцы в годы первой революции.
4. Раскол движения.
5. Уход с политической арены.

Тема 4. «Союз 17 октября»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, социальный состав.
2. Программа.
3. Тактика в период революции 1905 – 1907 гг.
4. Накануне исчезновения.
5. Крах октябристов.

Тема 5. Конституционные демократы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная природа партии кадетов.
2. Идеология и программа.
3. Тактика кадетов в революции 1905 – 1907 гг.
4. Кадеты и третьеиюньская политическая система.
5. Кадеты и первая мировая война.
6. Оплот думской оппозиции.
7. Кадеты после февральской революции.
8. Против течения. Навстречу гибели.

Тема 6. Партия социалистов-революционеров

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение партии эсеров.
2. Численность, состав, организационная структура в начале 900-х годов.
3. Программа, идеология, тактика. Устав.
4. Эсеры в революции 1905 – 1907 гг.
5. Межреволюционный период.
6. Эсеры в годы первой мировой войны.
7. Эсеры после февральской революции.

Тема 7. Анархисты до октябрьского переворота 1917 года

Вопросы для обсуждения:

1. Анархизм в России в 40 – 90-е годы XIX в.
2. Организационная структура, численность, состав.
3. Программные представления: течения в российском анархизме.
4. В плену террора и экспроприаций.
5. Сотрудничество с политическими партиями и совместная борьба против режима.
6. «Шаг вперед, два шага назад». На новом этапе (1910 – 1917).

Тема8. Возникновение и раскол РСДРП

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис меньшевизма.
2. Социальная база и программа.
3. Стратегия борьбы с самодержавием.
4. Тактика меньшевизма в 1905 – 1907 гг.
5. Кризис меньшевизма в межреволюционный период.
6. Испытание первой мировой войной.
7. Меньшевики во властных структурах.
8. У истоков партии большевиков.
9. От первой буржуазно-демократической революции ко второй.
10. В преддверии Октября.

Тема9. Кадеты после октябрьского переворота 1917 года

Вопросы для обсуждения:

1. Кадеты в тисках большевистской диктатуры.
2. В годы гражданской войны.
3. Их взгляды и позиция.
4. Численный и социальный состав.

Тема10. Меньшевики и эсеры после прихода к власти большевиков

Вопросы для обсуждения:

1. Тактика меньшевиков и эсеров в октябре – декабре 1917 г.
2. Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания.
3. Борьба за массы в рамках советской легальности (январь – июнь 1918 г.).
4. Трагедия Комуча.
5. Полулегализация партий меньшевиков и эсеров.
6. Пересмотр программы и тактики.
7. Критика «военного коммунизма».
8. Меньшевики и эсеры во время перехода к нэпу (1921 – 1923 гг.)

Тема11. Левые социалисты-революционеры (интернационалисты)

Вопросы для обсуждения:

1. Правительственная коалиция.
2. Трещина.
3. Пропасть.
4. Мятеж?
5. Уход.

Тема12. Анархисты после большевистского переворота

Вопросы для обсуждения:

1. Организации, планы преобразования общества.

2. Экономическая политика анархистов.
3. «Экономическая политика анархистов.
4. «Черная гвардия», анархо-бандитизм, махновщина.

Тема 13. Большевики у власти.

Вопросы для обсуждения:

1. В авангарде антиимпериалистической, пролетарско-демократической революции.
2. Социально-экономическая политика большевизма (март – ноябрь 1918 г.).
3. Вторая программа большевиков.
4. Организационно-политические принципы деятельности РКП (б).
5. Обострение внутривнутриполитического кризиса.
6. Крах «военно-коммунистической» модели экономической политика.
7. Противоречия нэпа.

Литература:

1. *Марченко, М. Н.* История политических и правовых учений [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Марченко, И. Ф. Мачин . – М.: Проспект, 2011. – 480 с.
2. История политических партий России [Текст]: Учеб.для студентов вузов, обучающихся по спец. "История"/ Н.Г. Думова, Н.Д. Ерофеев, СВ. Тютюкин и др.; Под ред. А.И. Зевелева. – М.: Высш. шк., 1994. – 447 с.
3. Письма Азефа, 1893–1917 [Текст] / Сост. Д. Б. Павлов, З. И. Перегудова — М.: Изд. центр «Терра», 1994. — 287 с.
4. Политические партии России: история и современность [Текст] / Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева.– М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. – 631 с.
5. *Рутенберг, П.М.* Убийство Гапона [Текст] / П.М. Рутенберг. – М., 1990. – 112 с.
6. *Спиридович, А.И.* Записки жандарма [Текст] / А.И. Спиридович. – М., 1991. – 268 с.
7. *Бок, М.П.* П.А. Столыпин: Воспоминания о моем отце [Текст] / М.П. Бок. – М., 1992. – 241 с.
8. *Кошель, П.* История наказаний в России. История российского терроризма [Текст] / П. Кошель. – М.: Голос, 1995. – 376 с.
9. *Леонов, М. И.* Партия социалистов-революционеров в 1905—1907 гг.[Текст] / М. И. Леонов. М.: РОССПЭН, 1997. — 512 с.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Понятие политической партии.
2. Классификация политических партий.
3. Историография политических партий России.
4. Возникновение политических партий на Западе.
5. Особенности становление политических партий в России.
6. Общенациональный политический кризис начала XX века.
7. Формирование системы политических партий в России.
8. Структура, численность, социальный состав.

9. Идеология правового экстремизма.
10. Черносотенцы в годы первой революции.
11. Раскол движения и уход с политической арены.
12. Структура, социальный состав, программа.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулиро-

	<p>вании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демонстрация

1. После Манифеста 17 октября 1905 г. в России были созданы следующие политические организации:
 1. РСДРП
 2. «Союз Союзов»
 3. «Союз Михаила Архангела»
 4. ПСР
 5. «Союз 17 октября»
 6. Партия конституционных демократов
2. Установите соответствие между политическими деятелями и партиями:

1. В.М. Чернов	А) меньшевик
2. В.И. Ленин	Б) кадет
3. А.И. Гучков	В) октябрист
4. Ю.О. Мартов	Г) эсер
5. П.Н. Милюков	Д) большевик
3. Кто выдвинул проект муниципализации земли:
 1. большевики
 2. меньшевики
 3. кадеты
 4. монархисты
4. В Манифесте 17 октября 1905 года было записано:
 1. принять конституцию России
 2. созвать Государственную Думу
 3. установить республиканский строй
 4. отменить черту оседлости для евреев
5. Что из нижеперечисленного является особенностью становления российской многопартийности:
 1. более раннее, нежели в европейских странах появление политических партий
 2. первоначальное появление социалистических партий
 3. политические партии появились исключительно усилиями интеллигенции
 4. небольшое число политических партий
 5. значительное число политических партий
6. В 1903 году на II съезде РСДРП сторонники В.И. Ленина получили название большевиков, так как:
 1. их было больше на съезде
 2. они получили большинство при выборах в центральные органы партии
 3. они имели большинство в низовых партийных организациях
7. Какая политическая партия не включила в свою программу требование 8-часового рабочего дня:
 1. «Союз 17 октября»
 2. Конституционно-демократическая партия
 3. ПСР
 4. РСДРП
8. Какая партия требовала в своей программе федеративное устройство государства:
 1. «Союз 17 октября»
 2. Конституционно-демократическая партия
 3. ПСР
 4. РСДРП
9. Меньшевики представляли:
 1. анархизм

2. монархизм
3. российскую социал-демократию
4. буржуазно-либеральное движение

10. Подберите к терминам определения

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию | А)
муниципализация |
| 2. Ничем не ограниченная власть, опирающаяся на прямое насилие | Б)
политическая партия |
| 3. Осуществляемая государством передача частной собственности в ведение органов местного самоуправления. | В)
диктатура |
| 4. Тип государства, в котором функционирует режим конституционного правления, существуют развитая правовая система и эффективная судебная власть, вместе с реальным разделением властей, их эффективным взаимным контролем, с развитым социальным контролем политики и власти. | Г)
фракция |
| 5. Группа депутатов – членов одной политической партии в парламенте, обособленная часть политической партии, имеющая свои взгляды, отличающиеся от взглядов руководства партии. | Д)
правовое государство |

11. Кто был организатором убийства великого князя Сергея Александровича и министра внутренних дел В.К. Плеве?

1. Д.Г. Богров
2. М.А. Спиридонова
3. Б.В. Савинков
4. Е.Ф. Азеф

12. Конституционные демократы считали основным средством борьбы:

1. вооруженное восстание
2. парламентскую борьбу
3. стачку
4. террор

13. В начале XX века российское социалистическое движение представляли:

1. конституционные демократы
2. социалисты-революционеры
3. октябристы
4. черносотенцы

14. Лидером «Союза русского народа» был:

1. А.И. Гучков
2. В.И. Ленин
3. В.М. Пуришкевич
4. Ю.О. Мартов

15. В начале XX века либеральное российское движение представляли:

1. конституционные демократы
2. социалисты-революционеры
3. октябристы
4. черносотенцы

16. В начале XX века монархическое движение представляли:

1. конституционные демократы
2. социалисты-революционеры
3. октябристы
4. черносотенцы

Ключ к тесту:

1. 3), 5), 6).

2. 1Г, 2Д, 3В, 4А, 5Б.
3. 2).
4. 2).
5. 2), 3), 5).
6. 2).
7. 1).
8. 4).
9. 3).
10. 1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г.
11. 3).
12. 2).
13. 2).
14. 3).
15. 1), 3).
16. 4).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 4 баллов в 9 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 4 баллов в 9 семестре (по 2 баллов за блиц-опрос);
- от 0 до 16 баллов в 10 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 17 баллов в 9 семестре;
- от 0 до 20 баллов в 10 семестре. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 9 семестре;
- от 0 до 6 баллов в 10 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Понятие политической партии.
2. Классификация политических партий.
3. Историография политических партий России.
4. Возникновение политических партий на Западе.
5. Особенности становление политических партий в России.
6. Общенациональный политический кризис начала XX века.
7. Формирование системы политических партий в России.
8. Структура, численность, социальный состав.
9. Идеология правового экстремизма.
10. Черносотенцы в годы первой революции.
11. Раскол движения и уход с политической арены.
12. Структура, социальный состав, программа.
13. Тактика в период революции 1905 – 1907 гг.
14. Социальная природа партии кадетов.
15. Тактика кадетов в революции 1905 – 1907 гг.
16. Кадеты и третьеиюньская политическая система.
17. Кадеты и первая мировая война.
18. Кадеты после февральской революции.
19. Против течения. Навстречу гибели.
20. Возникновение партии эсеров.
21. Программа, идеология, тактика. Устав.
22. Эсеры в революции 1905 – 1907 гг.
23. Эсеры в годы первой мировой войны.
24. Эсеры после февральской революции.
25. Анархизм в России в 40 – 90-е годы XIX в.
26. На новом этапе (1910 – 1917).
27. Генезис меньшевизма.
28. Социальная база и программа.
29. Тактика меньшевизма в 1905 – 1907 гг.
30. Испытание первой мировой войной.
31. Меньшевики во властных структурах.
32. У истоков партии большевиков.
33. Меньшевики и большевики в преддверии Октября.
34. Кадеты в тисках большевистской диктатуры.
35. Кадеты в годы гражданской войны.
36. Тактика меньшевиков и эсеров в октябре – декабре 1917 г.
37. Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания.
38. Борьба за массы в рамках советской легальности (январь – июнь 1918 г.).
39. Пересмотр программы и тактики меньшевиков и эсеров после прихода к власти большевиков.
40. Меньшевики и эсеры во время перехода к нэпу (1921 – 1923 гг.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	4	0	4	20	0	0	0	28
10	0	0	16	26	0	0	30	72
Итого	4	0	20	46	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции: от 0 до 4 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические: от 0 до 4 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 20 балла. Подготовка и защита 1 – го реферата - от 0 до 17 баллов; Выполнение тестового задания - от 0 до 3 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «История политических партий» составляет 28 баллов.

10 семестр

Лекции: не предусмотрены.

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические: от 0 до 16 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 26 баллов. Подготовка и защита 1 – го реферата - от 0 до 20 баллов; Выполнение тестовых заданий: от 0 до 6 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 10 семестре по дисциплине «История политических партий» составляет 72 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 и 10 семестрах по дисциплине «История политических партий» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

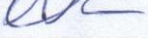
51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Марченко, М. Н. История политических и правовых учений : учебное пособие / М. Н. Марченко, И. Ф. Мачин. – Москва : Проспект, 2011. – 480 с.
2. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. – [Б. м.] : НОРМА, 2021. – 704 с. – ISBN 978-5-89123-942-5 – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368422> (дата обращения:).
3. Политическая история России и СССР (вторая половина XIX – XX век). Вып. 2. 1905 – февр. 1917 : учебное пособие для студентов вузов : курс лекций / редактор Б. В. Леванова. – Москва : На боевом посту, 1991. – 93 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание»[Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

Российская государственная библиотека[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Автор – доцент Артемов В.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.

Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.