

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

История Нового времени

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

История Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории развития национальных государств Европы и Америки в период Нового времени в рамках формирования профессиональной компетенций **ПК-1**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и предметов: «История России» и «История Древнего мира» в первом семестре, «История Средних веков» во втором семестре.

Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для будущего изучения истории Новейшего времени и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом экономического, политического, общественного и культурного развития западноевропейских обществ на разных этапах исторического развития.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. В категории «ВЛАДЕТЬ»: В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Страны Европы и Америки в XVII – XVIII вв. / Страны Европы и Америки в XIX в. / Международные отношения в начале XX в.								
1	<i>Английская буржуазная революция середины XVII в.</i>	5	1	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
2	<i>Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.</i>	5	2	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
3	<i>Великая французская буржуазная революция 1789 г.</i>	5	3	2	4		6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
4	<i>Германские государства в XVII – XVIII вв.</i>	5	4	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
5	<i>Международные отношения в XVII – XVIII вв.</i>	5	5	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
6	<i>Германия в XIX в. Образование Германской империи.</i>	5	6	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
7	<i>Международные отношения в XIX в.</i>	5	7	2	2		4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
8	<i>Первая мировая война 1914-1918 гг.</i>	5	8	2	4	2	6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
	Всего в 5 семестре			16	20	2	36	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в пятом семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Английская буржуазная революция середины XVII в.

Предпосылки революции. Особенности социального строя Англии. Английский абсолютизм. Буржуазно-дворянская оппозиция. Народные движения. Складывание революционной ситуации. Созыв «долгого парламента», его состав и политика. Ирландское восстание. Первая гражданская война. Причины поражений армии парламента, её реорганизация. Законодательство «долгого парламента». Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Её внутренняя и внешняя политика. Ирландский вопрос. Завоевание Шотландии. Кризис республики. Становление протектората. Политика протектората. Реставрация монархии. Характер и особенности Английской революции, её итоги и историческое значение. Период Реставрации. «Славная революция» 1688 г. Политическая реакция. Экономическая политика. Внешняя политика. Переворот 1688 г. «Билль о правах».

Тема 2. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.

Первые английские колонии, их политическое устройство и экономическое развитие. Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Подъём освободительного движения. Начало вооруженной борьбы. «Декларация независимости». Демократические преобразования в ходе революции. Ход военных действий в 1775-1781 гг. Дж. Вашингтон. Международное положение США. Становление государственного строя США. Принятие конституция 1787 г. «Билль о правах». Историческое значение войны за независимость и образования США.

Тема 3. Великая французская буржуазная революция 1789 г.

Финансовый и экономический кризис. Попытки реформ. Генеральные штаты. Учредительное собрание. Первый период революции. Законодательное собрание. Декларация прав человека и гражданина. Политические и социальные преобразования. Конституция 1791 г. Робеспьер, Марат, Дантон. Развитие крестьянского движения. Установление республики. Революционный террор. Национальный конвент. Жирондисты и монтаньяры. Развитие народного движения, революционное насилие. Якобинская республика. Гражданская война. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство. Политическая система якобинской диктатуры. Переворот 9 термидора. Конституция III года республики. Директория. Её внутренняя и внешняя политика. Гракх Бабеф и «Заговор во имя равенства». Возвышение генерала Бонапарта. Переворот 18-19 брюмера. Исторические итоги и наследие Французской революции. Бонапартистский режим и его характерные черты. Внутренняя политика. Социальная стабилизация.

Тема 4. Германские государства в XVII – XVIII вв.

Упадок Германии после Тридцатилетней войны. Политическая раздробленность страны. Утверждение мелкодержавного абсолютизма. Особенности аграрных отношений на западе и востоке Германии. Крупное юнкерское хозяйство, его характер. Состояние промышленности и торговли в XVIII в. Развитие различных форм мануфактурного производства. Причины возвышения Бранденбурга-Пруссии. Правление Фридриха Вильгельма I. Утверждение абсолютизма. Внутренняя политика. Рост милитаризма. Роль Пруссии в разделах Польши. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Внешняя политика Пруссии и начало австро-прусского соперничества. Немецкое Просвещение его особенности.

Тема 5. Международные отношения в XVII – XVIII вв.

Изменения в системе международных отношений. Влияние на внешнюю политику экономических, династических, религиозных, общегосударственных интересов. Борьба Англии за первенство на морских путях и в торговле. Ослабление позиций Голландии в морской торговле и в колониях. Войны Франции при Людовике XIV. Война за испанское наследство и ослабление международной роли Франции. Рост англо-французского антагонизма. Борьба за Балтику. Возрастание международной роли России. Новая расстановка сил в Северной и Восточной Европе в середине XVIII в. Усиление Пруссии. Австро-пруссские противоречия. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и ее последствия. Война за польское наследство. Разделы Польши. Восточный вопрос. Экспансия Османской империи в Юго-Восточной Европе. Противоречия России и Англии на Балканах и Ближнем Востоке. Лига вооруженного нейтралитета. Изменения в международных отношениях к концу 80-х годов XVIII в.

Тема 6. Германия в XIX в. Образование Германской империи.

Создание Рейнского союза и его характер. Участие Пруссии в антинаполеоновских коалициях. Освободительная война 1813 г. Аграрный строй и аграрная реформа в Пруссии. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Мануфактурно-ремесленный характер промышленности. Создание Таможенного союза. Начало промышленного переворота, его главные районы и специфика. Становление рабочего движения. Усиление либерально демократического движения, народные волнения. Революция 1848 г., её значение. Прусское Учредительное собрание и аграрная проблема. Падение либерального министерства. Государственный переворот в Пруссии. Имперская конституция 1849 г. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие немецкой науки и культуры. Промышленный подъем 1850-х – 1860-х годов. Формирование единого национального рынка. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Подъем либерального движения. Конституционный конфликт в Пруссии и приход О. Бисмарка к власти, его политический курс.

Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Экспансионистские устремления Германской империи на международной арене. Образование Тройственного союза. Нарастание противоречий между Германией и Англией.

Тема 7. Международные отношения в XIX в.

Наполеоновские войны в Европе. Крах империи Наполеона. Венский конгресс: раздел Европы на сферы влияния между ведущими европейскими государствами. Противоречия европейских государств на Балканах и Ближнем Востоке. Усиление позиций России. Её вмешательство в европейские дела. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Итоги и международные последствия Франко-прусской войны. Лондонская конференция 1871 г. и отмена статей Парижского трактата. Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия для балканских стран. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Обострение австро-русских и русско-германских отношений. Оформление Тройственного союза. Заключение франко-русского союза. Обострение колониальных противоречий между Германией и Англией. Борьба ведущих европейских держав и США за сферы влияния в Китае. Испано-американская война 1898 г. Завершение территориального раздела мира: итоги и значение. Качественные изменения в развитии международных отношений с переходом к монополистическому капитализму. Становление новой формы международных отношений – военно-политических союзов.

Тема 8. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Нарастание противоречий между противостоящими военно-политическими блоками. Причины и повод войны. Её начало. Военные действия и дипломатическая борьба в

1914 г. Западный фронт. Восточный фронт. Война на море и в колониях. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Турции. Кампания 1915 г. Боевые действия на Восточном фронте. Западный фронт. Вступление в войну Италии и Болгарии. Военные действия на азиатских театрах и на море. Сражения 1916 г. Западный фронт. Верденское сражение. Военные действия на Восточном фронте. Вступление в войну Румынии. Вступление в войну. Революция в России и её выход из войны. Поражение Германии и её союзников, окончание войны. Итоги и результаты Первой мировой войны.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История Нового времени» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям Темы семинарских занятий

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Методические рекомендации: вопросы рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. Так, рассматривая причины Английской и Французской буржуазных революций, необходимо выяснить глубину противоречий между производственными силами и производственными отношениями, которые сложились накануне этих событий. Важным является также вопрос образования национальных государств, генезиса капиталистических отношений в них.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятия «Новая история» и «история Нового времени»,
- 2) Политическая карта Западной Европы и Америки к началу Нового времени.
- 3) Капитализм как специфическое явление Европы.
- 4) Историческое значение английской буржуазной революции XVII в.
- 5) Историческое значение Французской буржуазной революции
- 6) Видные деятели Французской буржуазной революции.
- 7) Наполеон Бонапарт – исторический портрет.
- 8) Авраам Линкольн – исторический портрет.
- 9) Либерализация международных отношений во второй половине XIX в.
- 10) Развитие науки и техники в новое время.

Пример заданий для аналитической работы

Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно. Методические рекомендации: проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре (лекции) тему дополнительным фактическим или историогра-

фическим материалом. Когда речь идет об источниках следует: 1) указать какие именно сведения по теме исследования можно почерпнуть в работе (или работах) того или иного автора; 2) охарактеризовать его мировоззрение, политические симпатии и антипатии, показав, как они влияют на изложение автором важнейших сведений, цель написания труда; 3) сопоставить данные источников, найти сходство и различия в изображении исторических событий, охарактеризовать степень достоверности сообщаемых автором сведений; 4) определить, какие источники можно считать главными, какие второстепенными. Анализ источников нужно давать в хронологическом порядке, начиная с более ранних.

Темы докладов:

1. Отличительные черты развития капитализма в Англии и Франции накануне буржуазных революций.
2. Причины феодальной раздробленности Италии и Германии.
3. Специфика внешней политики Англии.
4. Складывание национальных государств.
5. Складывание колониальных империй.
6. Развитие европейской культуры в XIX в.
7. Изменение системы международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
8. Отмена крепостного права в России и рабства в южных штатах США: общее и отличное.
9. Тенденции развития мирового рынка в новое время.
- 10) Изменения в социальной структуре европейских стран.

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3-5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организацией для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения

письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях: на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше; если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами; выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструи-

рованные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Английская буржуазная революция середины XVII в.

1. Причины и предпосылки революции
2. Противостояние «долгого парламента» и короля.
3. Первая и вторая гражданские войны. Провозглашение республики
4. Внутренняя и внешняя политика республики
5. Кризис республики. Становление протектората, его политика
6. О. Кромвель: исторический портрет

Литература

1. Адо, А.А. Идеинный конфликт индипендентов и левеллеров в годы Английской буржуазной революции / А.А. Адо // Новая и новейшая история. – 1984. – № 3.
2. Английская буржуазная революция XVII в.: в 2-х т. / Под ред. Е.А. Косминского и Я.А. Левицкого. – М., 1954.
3. Барг, М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей / М.А. Барг. – М. : Мысль, 1991. – 397 с.
4. Бацер, М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647–1649 гг.) / М.И. Бацер // Новая и новейшая история. – 2002. – № 3.
5. Гизо, Ф. История Английской революции: в 2-х т. / Ф. Гизо. – Ростов-на-Дону, 1996.
6. Практикум по Новой истории (1640–1870) / Составители Ю.Ф. Иванова, Ю.П. Муравьева. – М. : Просвещение, 1973. – 254 с.
7. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции 17–18 вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.
8. Хилл, К. Ревизионистские историки и Английская революция / К. Хилл // Вопросы истории. – 1998. - № 6. – С. 148 – 154.
9. Эйлмер, Дж.Э. Английская революция середины XVII в.: современные трактовки / Дж.Э. Эйлмер // Вопросы истории. – 1998. – № 6. – С. 142–147.

Тема 2. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.

1. Первые английские колонии в Северной Америке
2. Причины и предпосылки освободительной борьбы
3. Ход военных действий в 1775-1781 гг. «Декларация независимости»
4. Становление государственного строя. Конституция 1787 г. «Билль о правах»
5. Историческое значение войны за независимость и образование США

Литература

1. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 640 с.
2. Болховитинов, Н.Н. США: проблемы истории и современная историография / Н.Н. Болховитинов. – М. : Наука, 1980. – 405 с.
3. Бурстин, Д. Американцы: национальный опыт / Д. Бурстин. – М. : Прогресс – Литера, 1993. – 610 с.

4. Бустрин, Д. Американцы: демократический опыт / Д. Бустрин. – М. : Прогресс – Литера, 1993. – 820 с.
5. Иванян, Э.А. История США: пособие для вузов / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004. – 576 с.
6. История США. В 4 т. / Н.Н. Болховитинов [и др.]. – М. : Наука, 1983–1987. – Т. 1. – 687 с.
7. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. Английские колонии в Америке. Война за независимость. Становление США // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 1. – С. 51–56.; № 2 – С. 46–51; № 4 – С. 61–66.
8. Мишина, И.А., Жарова, Л.Н. Становление современной цивилизации: Учебное пособие для старших классов общеобразовательной школы. – 2-е изд. / И.А. Мишина, Л.Н. Жарова. – М. : Памятники исторической мысли, 1995. – Ч. 1: История раннего Нового времени (XVI–XVIII вв.). – 302 с.
9. Практикум по Новой истории (1640–1870) / Составители Ю.Ф. Иванова, Ю.П. Муравьева. – М. : Просвещение, 1973. – 254 с.
10. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции 17–18 вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.
11. Согрин, В.В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2002. – № 1.
12. Согрин, В.В. Политическая история США. XVII–XX вв. / В.В. Согрин. – М. : Весь мир, 2001. – 400 с.
13. Филимонова, М.А. Классический республиканизм в американской и Французской революциях XVIII века / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2004. – № 1.
14. Фурсенко, А.А. Американская революция и образование США / А.А. Фурсенко. – Л., 1975.
15. Шпотов, Б.М. Начало истории США / Б.М. Шпотов // Преподавание истории в школе. – 1993. – № 3. – С. 15–23.
16. Язьков, Е.Ф. Обобщающее исследование политической истории США XVII–XX вв. / Е.Ф. Язьков // Новая и новейшая история. – 2002. – № 2.

Тема 3. Великая французская буржуазная революция 1789 г.

1. Причины и предпосылки революции
2. Попытки реформ. Генеральные штаты. Учредительное собрание
3. Свержение монархии. Установление республики. Жирондисты и монтаньяры
4. Гражданская война. Якобинская диктатура
5. Установление Директории. Её внутренняя и внешняя политика
6. Возвышение генерала Бонапарта. переворот 18 брюмера
7. Наполеон Бонапарт: историческая характеристика
8. Всемирно-историческое значение Французской буржуазной революции

Литература

1. Арзаканян, М.Ц., Ревякин, А.В., Уваров, П.Ю. История Франции / М.Ц. Арзаканян, А.В. Ревякин, П.Ю. Уваров. – М. : Дрофа, 2005. – 474 с.
2. Гениффе, П. Террор: случайность или неизбежный результат революций? Из уроков Французской революции XVIII в. / П. Гениффе // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3.
3. Карлейль, Т. Французская революция: История / Т. Карлейль. – М. : Мысль, 1991. – 575 с.
4. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции 17–18 вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.

5. Ревуненков В.Г. Очерки истории Великой французской революции / В.Г. Ревуненков. – М., 1989.
6. Манфред, А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции / А.З. Манфред. – М., 1989.
7. Манфред, А.З. Великая французская буржуазная революция / А.З. Манфред. – М., 1983.
8. Левандовский, А.П. Дантон / А.П. Левандовский. – Ростов-на-Дону, 1997.
9. Левандовский, А. Максимилиан Робеспьер / А. Левандовский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 448 с.
10. Черкасов, П.П. Лафайет: Политическая биография / П.П. Черкасов. – М., 1991.
11. Матъез, А. Французская революция / А. Матъез. – Ростов-на-Дону, 1995.
12. Нарочницкий, А.А. Юбилей французской революции: поиски и проблемы / А.А. Нарочницкая // Новая и новейшая история. – 1989. – № 1.
13. Пименова, Л.А. Великой французской революции – 200 лет / Л.А. Пименова // Политическое образование. – 1989. – № 9.
14. Пименова Л.А. Идея свободы во Французской революции 18 в. / Л.А. Пименова // Новая и новейшая история. – 1992. – № 1.
15. Тырсенко, А.В. От Просвещения к революции. Общественно-политические взгляды Сийеса / А.В. Тырсенко // Новая и новейшая история. – 2001. – №5. – С. 137–160.
16. Сергиенко, В.Ю. Конституционные монархисты-эмигранты времен Французской революции XVIII века / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2003. – № 5.
17. Черноверская, Т.А. Жизнь и деятельность Луи Антуана Сен-Жюста (1767–1794) / Т.А. Черноверская // Новая и новейшая история. – 2002. – № 6.
18. Чудинов, А.В. Назревшие проблемы изучения истории Великой французской революции / А.В. Чудинов // Новая и новейшая история. – 1989. – № 1.
19. История Франции. В 3 т. / А.З. Манфред [отв. ред.]. – Т. 1–2. – М. : Наука, 1972–1973. – Т. 1 – 361 с.

Тема 4. Германские государства в XVII – XVIII вв.

1. Экономическое развитие немецких земель в XVII в.
2. Политическое развитие Германии в XVII в.
3. Немецкий абсолютизм
4. Германские государства в международных отношениях XVIII в.

Тема 5. Международные отношения в XVII – XVIII вв.

1. Вестфальская система и политическая карта Европы в XVII в.
2. Основные международные конфликты и концепция «баланса сил» в XVIII в.

Литература

1. Гаджиев, К.С. Геополитика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / К.С. Гаджиев. – М. : Юрайт, 2011. – 479 с.
2. История Европы. – Т. 4. Европа нового времени (17–18 вв.). – М. : Наука, 1994. – 509 с.
3. История международных отношений в документах и воспоминаниях современников: хрестоматия / сост. С.В. Лобачев, А.П. Павлов. – Спб. : Знаменитые университеты, 2003. – Вып. 1. – 320 с.
4. История дипломатии / Сост. А. Лактионов. – М., 2005.
5. Практикум по Новой истории (1640–1870) / Составители Ю.Ф. Иванова, Ю.П. Муравьева. – М. : Просвещение, 1973. – 254 с.

Тема 6. Германия в XIX в. Образование Германской империи.

1. Германские государства в антинаполеоновских войнах
2. Революция 1848 г.
3. Социально-экономическое развитие немецких земель в первой половине XIX в.
4. Австро-прусское соперничество. Австро-прусская война 1866 г.
5. Политическое устройство Германской империи
6. Отто Бисмарк – выдающийся государственный деятель второй половины XIX в.
7. Внешняя политика Германии в 1880-е – 1890-е гг.: направления, результаты

Литература

1. Авербух, Р.А. Революция в Австрии (1848–1849) / Р.А. Авербух. – М., 1970.
2. Авербух, Р.А. Революция и национально-освободительная борьба в Венгрии 1848–1849 гг. / Р.А. Авербух. – М., 1965.
3. Блайбер, Г., Шмидт, В. Европейские революции 1848–1849 гг. в историческом сравнении / Г. Блайбер, В. Шмидт // Новая и новейшая история. – 1988. – № 5.
4. Ковальская, М.И. Италия в борьбе за национальную независимость и единство: от революции 1831 г. к революции 1848–1849 гг. / М.И. Ковальская. – М., 1977.
5. Михайлов, М.И. Революции 1848–1849 гг. Зарубежная историография / М.И. Михайлов // Новая и новейшая история. – 1998. – № 6. – С. 48–63.
6. Чикалов, Р.А., Чикалова, И.Р. Западная Европа и Соединенные Штаты Америки (1815–1918 годы) : Учеб. пособие для студентов исторических специальностей ВУЗов / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – Минск, 2000

Тема 7. Международные отношения в XIX в.

1. Европа в период наполеоновских войн
2. Венский конгресс. Раздел Европы на сферы влияния
3. Борьба европейских монархий с революционными движениями
4. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.
5. Образование Тройственного союза, изменение расстановки сил в Европе
6. Колониальные противоречия европейских стран
7. Сближение России и Франции. Франко-русский союз

Литература

- Бовыкин В.И. Из истории возникновения I Мировой войны. М., 1961.
- Болховитинов Н.Н. Русско – американские отношения. 1815 – 1832гг. М., 1975.
- Виноградов В.Н. Великобритания и Балканы: от Венского конгресса до Крымской войны. М., 1988.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы: В 2 т. Ростов/ Дону. 1995. Т. 2.
- Додолев Н.А. Венский конгресс 1815 г. в современной зарубежной историографии // Новая и новейшая история. 1994. № 3.
- История дипломатии: В 5 т. М., 1959. Т. 1.
- Зак Л.А. Венский конгресс и итальянский вопрос // Европа в новое и новейшее время. М., 1966.
- Зак Л.А. Западные державы и германский вопрос на Венском конгрессе (1814 – 1815гг.) // Новая и новейшая история. 1966. № 3.
- Ерофеев Н.А. Великобритания и Балканы: от Венского конгресса до Крымской войны. М., 1985.
- Лебедев И.А. Становление и развитие колониальных империй // Новая история стран Европы и Америки. Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1997.

Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX в.). М., 1965.

Федосова Е.И. Идеи европейского единства в общественно – политической мысли Франции XVIII – XIX вв. // Новая и новейшая история. 1994. № 3.

Федосова Е.И. Польский вопрос во внешней политике Франции. М., 1980.

Тема 8. Первая мировая война 1914-1918 гг.

1. Причины и повод Первой мировой войны, цели её участников
2. Военные действия в 1914 – 1915 гг.
3. Сражения 1916 и 1917 гг. Вступление в войну США
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Её выход из войны. Брестский мир
5. Заключительный этап войны. Поражение Германии и её союзников
6. Итоги и значение Первой мировой войны

Литература

1. Джолл, Д. Истоки Первой мировой войны / Д. Джолл. – Ростов-на-Дону, 1998.
2. Залесский, К.А. Первая мировая война: Биографический энциклопедический словарь / К.А. Залесский. – М. : Вече, 2000. – 576 с.
3. История Первой мировой войны / Под ред. И.И. Ростунова: В 2 т. – М. : Наука, 1975. – Т. 1 – 445 с.; Т. 2 – 606 с.
4. Козенко Б.Д. Происхождение Первой мировой войны / Б.Д. Козенко. – Самара: СГУ, 2003. – 320 с.
5. Кто развязал Первую мировую : тайна сараевского убийства / ред.-сост. В.Л. Гончаров. – Москва : Вече, 2010. – 336 с.
6. Первая мировая война и ее воздействие на историю XX в. «Круглый стол» // Новая и новейшая история. – 1994. – № 4, 5.
7. Первая мировая война и проблемы политического переустройства в Центральной и Юго-Восточной Европе / Под ред. В.И. Беляева. – М., 1991.
8. Первая мировая война, Версальская система и современность : сборник статей / отв. ред.: И. Н. Новикова, А. Ю. Павлов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет, 2012. – 352 с.
9. Первая мировая война. Дискуссионные проблемы истории. – М. : Наука, 1994. – 306 с.
10. Первая мировая война: политика, идеология, историография / Под ред. Б.Д. Козенко – Куйбышев, 1990.
11. Писарев, Ю.А. Новые подходы к изучению истории первой мировой войны / Ю.А. Писарев // Новая и новейшая история. – 1993. – № 3. – С. 46–58.
12. Писарев, Ю.А. Сербия и Черногория в Первой мировой войне / Ю.А. Писарев. – М., 1968.
13. Писарев, Ю.А. Тайны Первой мировой войны: Россия и Сербия в 1914–1915 гг. / Ю.А. Писарев. – М. 1990.
14. Шилов, С.П. Кайзеровский военно-морской флот и Россия перед первой мировой войной / С.П. Шилов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 4.

6.1.2. Рефераты

На материале дисциплины «История Нового времени» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Капитализм как специфическое явление Европы.
2. Формирование наций и национальных государств в Европе и Америке.
4. Период Реставрации в Англии «Славная революция» 1688 г.
5. Оливер Кромвель: исторический портрет.
6. Республика Соединенных провинций к началу нового времени.
7. Англия в начальный период промышленного переворота (вторая половина XVIII в.)
8. Французское Просвещение.
9. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II.
10. Международные отношения в XVII – XVIII вв.
11. Деятели Великой французской буржуазной революции: историческая характеристика.
12. Франция во время Консульства и Империи.
13. Создание «венской системы» и образование Священного союза
14. Объединение Германии
15. Отто Бисмарк – великий канцлер Германии.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследо-

ватели решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационная версия

1. Капиталистическое предприятие, характеризующееся разделением труда на основе ручной ремесленной техники – это:

- а) ремесленная мастерская;
- б) фабрика;
- в) мануфактура;
- г) завод.

2. Огораживания – это:

- а) насильственный сгон крестьян с земли английскими дворянами;
- б) строительство городских укреплений;
- в) огораживание изгородями или канавами общинных земель с целью обеспечения их безопасности.

3. События, положившие начало новому времени в истории человечества, – это:

- а) великое переселение народов и варваризация Западной Римской империи;
- б) Великие географические открытия и Реформация;
- в) возникновение христианства.

4. Исключительное право на что-либо (например, на производство, торговлю, промысел), принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству, называется:

- а) монополия;
- б) протекция;
- в) меркантилизм.

5. Крупных землевладельцев в Англии I называли:

- а) вотчинниками;
- б) кавалерами;
- г) лендлордами;
- д) новыми дворянами;
- е) джентльменами.

6. Крестьянин – владелец частного сельскохозяйственного предприятия на собственной или арендованной земле – это:

- а) фермер;
- б) коттер;
- в) диггер;
- г) латифундист.

7. Когда в Англии начался процесс огораживаний:

- а) в XV веке;
- б) в XVI веке;
- в) в первой половине XVII века;
- г) в XIV в.

8. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:

- а) парламентаризм;
- б) конституционная монархия;
- в) абсолютная монархия;
- г) теократическая монархия.

9. Пуритане – это:

- а) английские сторонники учения Ж. Кальвина;
- б) защитники англиканской церкви;

- в) сторонники Дж. Лильберна;
- г) монахи-аскеты.

10. Какое событие принято считать началом Английской буржуазной революции:

- а) созыв парламента в ноябре 1640 года;
- б) начало гражданской войны между королем и парламентом;
- в) провозглашение республики;
- г) отклонение парламентом требований короля.

11. Историк М.А. Барг в работе «Великая английская революция в портретах ее деятелей» так пишет о деятельности англиканской церкви: «Королевская администрация предписывала содержание воскресных проповедей, произносившихся во всех церквях страны. Церковные суды, находившиеся под началом епископов, привлекали прихожан к ответу за неуплату церковной десятины, за непосещение воскресной службы, за ересь, за распущенность и т.п. В целом не было такой стороны жизни прихожанина, которая не находилась бы под бдительным надзором приходского священника. Осуществлявшаяся церковью цензура печатного слова выискивала не только ересь, но и политическую крамолу. Наконец, функционировавшая под началом архиепископа так называемая Высокая комиссия являлась, по сути, таким же орудием королевской власти, как и печально знаменитая Звездная палата». Какие заключения можно сделать из сказанного выше:

- а) англиканская церковь была одним из звеньев бюрократической системы абсолютизма;
- б) англиканская церковь существовала независимо от государства;
- в) практика англиканской церкви предполагала безусловное признание принципа свободы совести.

12. В эпоху Реформации сложилось учение, согласно которому верующий до конца дней остается в неведении о том, какая участь уготована ему в ином мире; тем не менее человек может судить о своей посмертной судьбе по некоторым признакам, в числе которых преуспевание в мирских делах и начинаниях. Это учение:

- а) о предопределении;
- б) о мирском призвании;
- в) о троичности Бога.

13. Назовите те социальные слои, которые поддерживали парламент в гражданской войне:

- а) купечество, предприниматели, новое дворянство;
- б) крупная землевладельческая знать;
- в) придворные;
- г) духовенство;
- д) фермеры;
- е) ремесленники.

14. Решающая битва между армиями английского короля и парламента в ходе гражданской войны произошла:

- а) у Нейзби;
- б) в Оксфорде;
- в) при Марстон-Муре.

15. Программа левеллеров предусматривала:

- а) реализацию принципа всеобщего избирательного права для мужчин;
- б) предоставление избирательных прав мужчинам-собственникам;
- в) равноправие женщин.

16. Как называлась форма правления в Англии в 1653-1658 гг.:

- а) республика;
- б) протекторат;
- в) неограниченная монархия;

г) конституционная монархия.

17. Идеалом общественного устройства представители этого течения английской общественной мысли считали общинное государство, условием существования которого является свободный труд на свободной земле. Речь идет:

- а) о диггерах;
- б) о левеллерах;
- в) о пуританах.

18. «Пускай все говорят что угодно, но до тех пор, пока правителями являются те, кто называет землю своей, отстаивая эту частную собственность моего и твоего, простые люди никогда не будут свободными». Эти слова принадлежат:

- а) Лильберну;
- б) Кромвелю;
- в) Карлу I;
- г) Якову I;
- д) Вильгельму Оранскому?

19. Какие последствия имела аграрная революция:

- а) исчезновение крестьянства как особой социальной группы;
- б) сосредоточение земель в руках крупных собственников;
- в) использование в сельском хозяйстве труда наемных рабочих;
- г) упадок сельскохозяйственного производства;
- д) появление большого количества свободных рабочих рук, которые стали использоваться в промышленности;
- е) усиление феодальной зависимости крестьянства?

20. Какие условия для осуществления промышленного переворота сложились в Англии к середине XVIII в.:

- а) наличие свободной рабочей силы;
- б) усиление феодальной зависимости, приведшее к бегству крестьян в города;
- в) натуральное хозяйство; г) наличие капитала, необходимого для строительства фабрик;
- д) создание крупных купеческих компаний;
- е) наличие рынка сбыта товаров.

21. Первые колонии в Северной Америке возникли:

- а) в первой половине XVI в.;
- б) в начале XVII в.;
- в) в середине XVII в.

22. В колониях Новой Англии преимущественное развитие получило:

- а) мелкое фермерское хозяйство;
- б) феодальное поместье с поземельной зависимостью крестьян;
- в) плантационное хозяйство с использованием труда рабов.

23. Что из перечисленного ниже можно рассматривать как причины восстания жителей североамериканских колоний против Англии:

- а) стремление британских властей увеличить прибыль, которую давало владение колониями;
- б) введение английским парламентом запрета на развитие промышленности в колониях;
- в) распространение на колонии британской судебной системы;
- г) введение гербового сбора;
- д) запрет на самостоятельную торговлю колонистов с другими странами?

24. Создателем и командующим регулярной армии американских колонистов во время войны за независимость стал:

- а) Дж.Вашингтон;
- б) Б.Франклин;

в) Т. Джефферсон.

25. Укажите хронологические рамки войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- а) 1783-1784 гг.;
- б) 1774-1785 гг.;
- в) 1775-1783 гг.;
- г) 1774-1783 гг.

26. Бостонское чаепитие – это:

- а) состоявшаяся в Бостоне встреча представителей английского короля и колонистов, во время которой удалось договориться о принципах взаимных отношений;
- б) первая победа колонистов над королевскими войсками;
- в) нападение жителей Бостона на стоявшие в порту английские корабли, с которых колонисты выбросили тюки с чаем.

27. «Все люди сотворены равными, и все они одарены своим создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода, стремление к счастью». Это цитата:

- а) из «Великой хартии вольностей»;
- б) из «Декларации прав человека и гражданина»;
- в) из «Декларации независимости»;
- г) из конституции США.

28. Специальное собрание представителей штатов в Филадельфии выработало конституцию США. Это произошло:

- а) в 1783 г.;
- б) в 1787 г.;
- в) в 1776 г.;
- г) в 1775 г.

29. В результате войны за независимость в Северной Америке:

- а) образовалось новое независимое государство — США;
- б) был решен аграрный вопрос: конфискованы владения короны и английских лордов, крупных землевладельцев-роялистов;
- в) были точно определены размеры налогов, которые должны выплачивать жители Северной Америки английской короне;
- г) к власти пришла крупная земельная аристократия;
- д) индейцы получили ранее отобранные у них земли.

30. Конгресс США — это:

- а) правительство страны;
- б) высший судебный орган;
- в) законодательный орган власти;
- г) здание, где работает американский президент.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семи-

нарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, необходимо внимательно прочитать вопрос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время. Помощь могут оказать сведения, извлечённые из других наук – географии, политологии, социологии и т.д.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 8 баллов в 5 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 30 баллов в 5 семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в 5 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 12 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену 5 семестр

- 1) Политическая карта Западной Европы и Америки к началу Нового времени.
- 2) Капитализм как специфическое явление Европы.
- 3) Причины и предпосылки Английской буржуазной революции.
- 4) Противостояние «долгого парламента» и короля. Начальный этап революции
- 6) Расстановка сил накануне гражданской войны. Армии короля и парламента
- 7) Боевые действия: первая и вторая гражданская войны. Провозглашение республики
- 8) Внутренняя и внешняя политика республики
- 9) Кризис республики. Становление протектората, его политика
- 10) Период Реставрации. переворот 1688 г. «Билль о правах»
- 11) О. Кромвель: исторический портрет
- 12) Итоги и историческое значение буржуазной революции в Англии
- 13) Промышленный переворот в Англии
- 14) Первые английские колонии в Северной Америке
- 15) Ход боевых действий в 1775-1781 гг. «Декларация независимости»
- 16) «Отцы-основатели» США: Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон: опыт исторической характеристики
- 17) Становление государственного строя. Конституция 1787 г.
- 18) Историческое значение войны за независимость и образование США
- 19) Экономический и социально-политический кризис во Франции накануне революции
- 20) Попытки реформ. Генеральные штаты. Учредительное собрание
- 21) Первый период революции. Законодательное собрание. «Декларация прав и свобод человека и гражданина»
- 22) Свержение монархии. Установление республики. Жирондисты и монтаньяры.
- 23) Гражданская война. Якобинская диктатура
- 24) Директория, её внешняя и внутренняя политика
- 25) Франция во время Консульства и Империи.
- 26) Всемирно-историческое значение Французской буржуазной революции
- 27) Экономическое развитие немецких земель в XVII в.
- 28) Политическое и социальное развитие Германии в XVII в.
- 29) Международные отношения в XVII в.
- 30) Система международных отношений в XVIII в.
- 31) Расстановка сил в Европе к середине XIX в.
- 32) Усиление Пруссии в первой половине XIX в.
- 33) Франко-прусская война. Возникновение Германской империи
- 34) Отто Бисмарк – исторический портрет
- 35) Государственное устройство Германской империи
- 36) Экономическое развитие Германии
- 37) Международные отношения во второй половине XIX в.: общая характеристика
- 38) Создание Тройственного союза
- 39) Сближение Франции и России. Франко-русский союз
- 40) Колониальные империи XIX в.

- 41) Международные отношения в начале XX в. Обострение противоречий между Тройственным союзом и Антантой
- 42) Принятие Германией военно-морской программы. Начало гонки вооружений
- 43) Заключение военно-политического союза между Францией и Англией в 1904 г.
- 44) Союз Англии и России 1907 г. Оформление Антанты
- 45) Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война 1904-1905 г.
- 46) Первый и второй балканские кризисы
- 47) Причины и повод Первой мировой войны
- 48) Отношение общественности европейских стран к войне
- 49) Первый этап войны. Боевые действия в 1914 г.
- 50) Западный и Восточный фронты в 1915 г.
- 51) Сражения 1916 г.
- 52) Вступление в войну США на стороне Антанты. Боевые действия в 1917 г.
- 53) Выход России из войны. Брестский мир
- 54) Заключительный этап войны. Поражение Германии и её союзников. Итоги и значение войны.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	8	0	30	32	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции: от 0 до 8 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические: от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 32 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 20 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 10 баллов). Выполнение тестовых заданий – от 0 до 12 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре по дисциплине «История Нового времени» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 686 с. – ISBN 978-985-06-2284-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 150 с. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Коробкина, И. А. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62852.html> (дата обращения: 10.05.2023).
4. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Марковой. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211> (дата обращения: 10.05.2023).

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Восточная литература [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.