

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

История английского языка

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование научного представления об общих закономерностях развития английского языка, о его специфических особенностях на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях в разные периоды его развития, об особенностях становления национального литературного языка и формирования вариантов английского языка в современном глобальном мире.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной английской речи». Дисциплина изучается параллельно и в тесной взаимосвязи с дисциплиной «Лингвострановедение (английский язык)».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения теоретических дисциплин модуля «Английский язык».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Периодизация истории английского языка, ее критерии.	7		6			6	Конспект лекции, устный опрос, реферат, словарь специальных терминов
	Тема 2. Древний период истории английского языка.	7		6	4		10	Конспект лекции, устный опрос, реферат, словарь специальных терминов
	Тема 3. Средний период истории английского языка.	7		6	4		10	Конспект лекции, устный опрос, реферат, словарь специальных терминов
	Тема 4. Новый период истории английского языка.	7		6	4		10	Конспект лекции, устный опрос, реферат, словарь специальных терминов
	Всего			24	12	0	36	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Периодизация истории английского языка, ее критерии.

Древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский периоды.

Раздел 2. Древний период истории английского языка.

Основные исторические события на Британских островах древнего периода. Кельты – древнейшие обитатели Британских островов. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Образование английской народности. Фонетический строй древнеанглийского языка. Вокализм древнеанглийского языка. Консонантизм древнеанглийского языка Грамматический строй древнеанглийского языка. Существительное: грамматические категории, падеж, системы склонений. Глагол: грамматические категории глагола, классификация глаголов, сильные глаголы, слабые глаголы. Прилагательное: грамматические категории, слабое и сильное склонения, степени сравнения. Местоимения: грамматические категории. Синтаксис древнеанглийского периода. Словарный состав древнеанглийского языка

Раздел 3. Средний период истории английского языка.

Скандинавское завоевание. Норманнское завоевание. Фонетический строй среднеанглийского периода. Лексика среднеанглийского периода. Скандинавские заимствования. Французские заимствования. Грамматический строй среднеанглийского языка. Особенности орфографии среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты.

Раздел 4. Новый период истории английского языка.

Установление литературной нормы Фонетический строй новоанглийского языка. Развитие гласных в ранне-новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых дифтонгов. Грамматический строй и лексика новоанглийского языка Географическое распространение английского языка в XVII–XX вв.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Периодизация истории английского языка, ее критерии. Основные исторические события на Британских островах древнего периода. Кельты – древнейшие обитатели Британских островов. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Образование английской народности.

Практическое занятие 2.

Существительное. Грамматические категории. Падеж. Системы склонений. Глагол. Грамматические категории глагола. Классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы.

Практическое занятие 3.

Прилагательное. Грамматические категории. Слабое и сильное склонения. Степени сравнения. Местоимения. Грамматические категории.

Практическое занятие 4.

Синтаксис древнеанглийского периода. Словарный состав древнеанглийского языка.

Практическое занятие 5.

Лексика среднеанглийского периода. Скандинавские заимствования. Французские заимствования. Грамматический строй среднеанглийского языка. Особенности орфографии среднеанглийского периода.

Практическое занятие 6.

Среднеанглийские диалекты.

Практическое занятие 7.

Установление литературной нормы. Фонетический строй новоанглийского языка. Развитие гласных в ранне-новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых дифтонгов. Грамматический строй и лексика новоанглийского языка.

Практическое занятие 8.

Географическое распространение английского языка в 17-20 в.в.

Практическое занятие 9.

Контрольная работа.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов.

1 Становление национального литературного английского языка (The formation of the national literary English language).

2. Развитие категории залога в английском языке (The development of the category of voice in the English language).

3. Становление категории длительности в английском языке. (The development of continuous forms in the English language).

4. Развитие артиклей в английском языке (The rise of the article in the English language).

5. Лингвистические «завоевания» в истории Англии. (Linguistic “conquests” in the history of England).

6. Английский язык Шекспира (Shakespeare’s English).

7. Английский язык за пределами Британских островов (Other Englishes).

8. Руны и рунический алфавит (Runes and the runic alphabet).

9. Местные диалекты и их языковые особенности (Local dialects and their peculiarities).

10. Будущее английского языка (The future of English).

Реферат — письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) включает реально использованную для написания реферата литературу. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Общие требования к тексту реферата.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

План реферата.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В заключении кратко излагаются полученные результаты.

В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Особенности языкового стиля реферата

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Критерии оценивания.

Рецензент оценивает работу по 15-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень реализации цели и задач исследования (актуальность представленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) – от 0 до 5;

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению) – от 0 до 5;
3. Культура оформления, корректность ссылок на использованные источники, их релевантность – от 0 до 3;
4. Стиль изложения материала – от 0 до 2.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста.

Общая характеристика Германских языков и Древнеанглийский период

I. Complete the statement

- 1) The historical changes affect all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and _____
- 2) One of the aims set before a student of the history of the English language is to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its _____
- 3) It is well known that the English language belongs to the _____ subdivision of the Indo-European family of languages.
- 4) The principal East Germanic language is _____ .
- 5) The Knowledge of Gothic we have now is almost wholly due to a translation of the _____ and other parts of the _____ made by _____.
- 6) The Scandinavian Languages fall into _____.
- 7) Among the more important monuments are the Elder or _____
- 8) West Germanic is divided into _____.
- 9) The English language belongs to the _____ Germanic group.
- 10) Since the sixteenth century High German has gradually established itself as the literary language of _____.

II. Match the definitions to the words in the left column.

- | | |
|---|--|
| 1) Ablaut | a) the exceptions from Grimm's Law. |
| 2) The qualitative Ablaut
between | b) the correspondence of consonants between |
| | Indo-European and Germanic languages. |
| 3) The Quantitative Ablaut
vowel to | c) phonetic assimilation of the root |
| | the vowel of the ending |
| 4) Umlaut or Mutation
vowels | d) positionally independent alteration of |
| | inhabited by the Germanic languages from |
| | the Common Indo-European period |
| 5) The First Consonant shift or Grimm's Law | e) means the change in length of the qualitatively one and the same vowel: |
| | normal, lengthened and reduced. |
| 6) Vernner's Law
mainly the | f) the alteration of different vowels, vowels [e]/ [a] or [e]/ [o] |

III. Is it true or false?

1. One of the main processes in the development of the Germanic morphological system was the Change in the word structure.

2. The common Indo-European notional word consisted of five elements.
3. Germanic languages belonged to the synthetic type of form-building.
4. The Germanic nouns didn't have a well-developed case system.
5. The means of formbuilding were the ending added to the root/stem of the noun.
6. The Germanic adjectives had two types of declantion.
7. The Past Tense (or preterite) of strong verbs was formed with the help of Ablaut, qualitative or quantitative.
8. The Germanic verbs are divided into three principal groups.
9. Weak verbs expressed preterite with the help of the dental suffix -d/-t.
10. The Germanic verb did have a well-developed system of categories.
11. The Germanic verb had the category of tense (Past, Present and Future).
12. The people of the Germanic tribes were mostly literate.
13. The early runes were not written, but incised.
14. The earliest known runic alphabet had twenty-four letters arranged in a peculiar order.
15. Runes were used only for a century and in many lands.

IV. Multiple choice.

1. What are the aims of studying the history of a language?
 - a) to know the subject, to work with the text;
 - b) to know the subject, to speak of the characteristics of the language at the earlier stapes of its development;
 - c) to speak of the characteristics of the language at the earlier stapes of its development, to trace it from the Old English period up to modern times and to explain the principal features in the development of modern language historically.
2. What is meant by the outer history of a language?
 - a) the events in the life (history) of the people speaking this language, affecting the language, i.e. the history of the people reflected in their language;
 - b) the events in the life of the people speaking foreign languages, affecting another language;
 - c) the changes affecting all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and spelling.
3. What is meant by the inner history of a language?
 - a) the events in the life of the people speaking this language, affecting the language;
 - b) the description of the changes in the language itself, its grammar, phonetics, vocabulary or spelling;
 - c) the description of the changes in the vocabulary.
4. What do we mean by the statement that two languages are "related"?
 - a) the common origin, the speech developed from the same source;
 - b) the same borrowings in both languages;
 - c) the degree of similarity of two languages.
5. What is called the pre-written period of Old English?
 - a) the 5th – 7th centuries are generally referred to as "the pre-written period" of the English language;
 - b) the beginning of the 8th century;
 - c) the 1st – 5th centuries are generally referred to as "the pre-written period" of the English language.
6. The origin of the Germanic alphabets.
 - a) We do not know exactly where and when runes were invented, they may have been invented by Goths on the Danube or beside the Vistula. There are obvious similarities with the Roman alphabet;
 - b) The runes were invented by the Romans in the 8th century;
 - c) The runes were invented by the French in the 2nd century.
7. The earliest known runic alphabet had:

- a) twenty letters;
 - b) twenty-six letters;
 - c) twenty-four letters.
8. On archaeological grounds the earliest estant runes are dated to:
- a) the second century AD;
 - b) the sixth century AD;
 - c) the eighth century AD.
9. East Germanic group of dialects:
- a) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
 - b) Gothic, Vandalic, Burgundian;
 - c) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians.
10. North Germanic group of dialects:
- a) Gothic, Vandalic, Burgundian;
 - b) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
 - c) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians.

Среднеанглийский и Новоанглийский периоды

I. Complete the statement

- 1) The end of the Old English period and the beginning of Middle English is marked by two outstanding political events _____
- 2) King Alfred the Great was so powerful and successful in his struggle against the invaders that hostilities ceased for a time and a peace treaty was concluded _____
- 3) According to the Treaty of Wedmore the territory of the country was subdivided into _____
- 4) At the beginning of the 11th century, namely in the period between 1016 and 1042 the whole of England came under _____ rule.
- 5) The Scandinavian speech developed from the same source _____
- 6) The Norman Conquest began in _____
- 7) The Normans were by origin _____
- 8) The Norman Conquest had far-reaching consequences for the _____ and the _____
- 9) The 13th century witnessed the appearance of the first _____
- 10) The War of the Roses (1455 – 1485) was the most important event of the 15th century which marked the decay of _____

II. Is it true or false?

- 1) The introduction of printing was in 1477.
- 2) Printing was invented in Germany by William Caxton.
- 3) The first English printing office was founded in 1476 by Johann Gutenberg.
- 4) William Caxton established a printing-press at Westminster.
- 5) The English national language was formed on the basis of the London dialect.
- 6) The 15th century is generally referred to as the time of the beginning of the English national language.
- 7) The literary norm of the language was established in the 15th century.
- 8) The English literary norm was formed only at the end of the 17th century, when there appeared the first scientific English dictionaries and the first scientific English Grammar.
- 9) The penetration of the English language to other parts of the globe mainly began in the 16th century together with the expansion of British colonialism.
- 10) The long reign of Elizabeth (1558 – 1603) was one of the most remarkable for the country, its progress in the discovery and colonizing field tremendous.

III. Match the kingdoms and their dialects.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Nothumbria | a) the Kentish |
| 2. Mercia | b) the Wessex |

- | | |
|----------------|---------------------|
| 3. East Anglia | c) the Mercian |
| 4. Wessex | d) the Northumbrian |
| 5. Sussex | e) the Essex |
| 6. Essex | f) the East Anglian |
| 7. Kent | g) the Sussex |

IV. Match the dialects and the Old English written records.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Northumbrian | a) translation of the Psalter |
| 2. Mercian | b) Franks` casket, Ruthwell cross, Caedmon`s hymns |
| 3) Kentish | c) the Anglo-Saxon chronicle, the translation of a philosophical treatise <i>Cura Pastoralis</i> , King Alfred`s <i>Orosius</i> -a book on history. |
| 4) West Saxon | d) psalms |

V. True or False.

1. The strongest kingdom existing in Britain in Middle English period was the Wessex kingdom.
2. The Scandinavian invasion took place in 1066.
3. The Norman conquest had far-reaching consequences for the English people and the English language.
4. The 13th century witnessed the appearance of the first Parliament, or a council of barons.

VI. Complete the sentences.

1. The end of the 14th century also saw the first «English» translation of ...
2. The first English printing office was founded in 1476 by
3. The English national language was formed on the basis of the
4. The English literary norm was formed only at the end of the

VII. Match the foreign words in Modern English.

1. The Latin element a) government, parliament, peace, court, aggressor, apartment, garage, magazine, machine, aviation, social, soldier, jury, literature, pleasure, treasure.
2. The French element b) they, then, their, husband, fellow, knife, law, give, get, forgive, forget, take, sky, skin, skill, scare, score, bask, gate, game, kid, egg, flag, leg, Jefferson, Jonson, Whitly, Althorp, Lowestoft.
3. The Scandinavian element c)) apple, pear, plum, cheese, pepper, dish, kettle, street, wall, mill, tile, port, caster, altar, bishop, candle, church, devil, monk, nun, pope, psalm, antennae, aggravate, prosecute, reluctant, evident, superior, cordial.

VIII Multiple choice.

1. After the death of Alfred the Great in 901 for a time, from 1017 till 1042 the throne was occupied by:
 - a) Danish kings;
 - b) French kings;
 - c) Roman kings.
2. The end of the Old English period and the beginning of Middle English is marked by:
 - a) two outstanding political events (the Scandinavian invasion and the Norman conquest);
 - b) one outstanding political event (the Scandinavian invasion);
 - c) three outstanding political events (the Scandinavian invasion and the Norman conquest, and the German invasion).
3. The Middle English period (Middle English) is:
 - a) 110-450;
 - b) 450-1100;
 - c) 1100-1500.
4. According to Henry Sweet Middle English is:
 - a) the period of lost endings;

- b) the period of full endings;
 - c) the period of leveled endings.
5. What kingdom could consequently withstand the Scandinavian invasion more successfully than any other?
- a) the Wessex kingdom;
 - b) Mercia;
 - c) Northumbria.
6. The English king who came to the throne was to be the last English king for more than three centuries:
- a) Edward the Confessor;
 - b) Henry II;
 - c) Henry IV.
7. What historical events affected the English language?
- a) the Norman conquest;
 - b) the Scandinavian invasion and the Norman conquest;
 - c) the Scandinavian invasion.
8. The English language emerged after the struggle, but it came in different position. Its vocabulary was enriched:
- a) by a great number of French words;
 - b) by a great number of Scandinavian words;
 - c) by a great number of Latin words.
9. There existed no political and social barriers between:
- a) the English and the French;
 - b) the English and the Scandinavians;
 - c) the English and the Romans.
10. There were no cultural barriers between:
- a) the English and the Scandinavians;
 - b) the English and the Romans;
 - c) the English and the French.

Методические рекомендации по подготовке.

1. Изучить теоретический материал по темам курса, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу и интернет ресурсы.
2. Изучить дополнительные источники по темам.
3. В течение семестра составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины. Для удобства подготовки к зачету словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. Рекомендуется пользоваться страноведческим словарем и при подготовке к зачету.
5. Внимательно прочитать и понять формулировку заданий теста.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 24 баллов (по 4 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- составление словаря специальных терминов по курсу дисциплины – до 5 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

- тестирование – от 0 до 12 баллов (Методические рекомендации по подготовке к тестированию см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет в 7 семестре проводится в форме теста (демонстрационный вариант – в разделе 6.1) и индивидуального устного собеседования.

Вопросы для собеседования

1. Древнеанглийский период: общая характеристика (письменные памятники, грамматическая система, алфавит, словарный состав)

2. Среднеанглийский период: общая характеристика (скандинавское вторжение и норманнское завоевание, фонетический строй, грамматическая система, словарный состав, формирование национального языка)

3. Новоанглийский период: общая характеристика (образование нации, установление литературной нормы, британская территориальная экспансия, фонетический строй, грамматическая система, словарный состав)

4. Фонетика древнеанглийского языка (общегерманская система; общегерманское ударение; закон Вернера; общегерманское преломление; палатальная перегласовка и её влияние на грамматику и словарный состав; закон Гримма)

5. Система имени в древнеанглийский период: (категории рода, числа и падежа; местоимение; прилагательное)

6. Система глагола в древнеанглийский период (личные и неличные формы, категории лица, числа, времени и наклонения; сильные, слабые и неправильные глаголы)

7. Изменения в фонетической системе в средне- и новоанглийский периоды (изменения произношения гласных и согласных в разных позициях; изменения в алфавите и орфографии)

8. Изменения в системе имени в средне- и новоанглийский периоды (морфологическая классификация, грамматические категории; происхождение современных нерегулярных форм множественного числа существительных; прилагательное; местоимение; артикль)

9. Изменения в системе глагола в средне- и новоанглийский периоды (морфологическая классификация глаголов, их классы и формы; появление аналитических форм глагола; происхождение современных неправильных глаголов; грамматические категории английского глагола)

10. Словарный состав английского языка (индоевропейский, общегерманский, латинский, скандинавский, французский слои)

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
24	0	24	20	0	12	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещение лекций, наличие конспектов лекций и участие в устном опросе – от 0 до 24 баллов за семестр. Опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, самостоятельность и правильность выполнения программы занятий, активность работы в аудитории – от 0 до 24 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

Подготовка и защита реферата – до 15 баллов за семестр (в зависимости от качества содержания, правильности оформления).

Составление словаря специальных терминов по курсу дисциплины – до 5 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Тестирование – от 0 до 12 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация. Зачёт

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 17 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 13 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 7 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 6 до 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «История английского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 41 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебник / И. В. Шапошникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-1221-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91590> (дата обращения: 10.05.2023).
2. История английского языка : учебное пособие / составители Е. Ю. Баженова, Т. Ю. Ма. — Благовещенск : АмГУ, 2019. — 73 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156599> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Национальные варианты английского языка (английский язык) : учебное пособие / составитель О. В. Земцова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 64 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115066> (дата обращения: 10.05.2023)..
4. Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91006> (дата обращения: 10.05.2023)..

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

British council. – URL: <http://www.educationuk.org/global/articles/great-britain-campaign/>

British National Corpus [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Encyclopoedia Britannica [Электронный ресурс]:– URL: <http://www.britannica.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Камардина Ю.С.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.