

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Историческая грамматика**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата  
**Русский язык. Литература**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – изучение системы русского языка в ее историческом развитии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Старославянский язык», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «История русского литературного языка».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь с другими лингвистическими дисциплинами. Основные источники и методы исторического изучения языка. Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка. Образование древнерусского языка. Роль старославянской письменности в истории русского языка. Периодизация истории русского языка. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов	5		2	2		5	Эссе
2.	Фонетика древнерусского языка. Структура слога в древнерусском языке. Характеристика древнерусского ударения. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка	5		2	4		5	
3.	Отражение фонетических процессов общеславянского	5		2	4		5	Блиц-опрос

	периода в звуковой системе древнерусского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму							
4.	Развитие звуковой системы древнерусского языка. Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Последствия падения редуцированных в древнерусском языке.	5		2	4		10	
5.	Другие фонетические изменения в древнерусском языке. Переход <i>Е</i> в <i>О</i> . Возникновение и развитие аканья	5		2	2		5	Блиц-опрос
6	Морфология. Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке X – XI вв. Исторические изменения в системе склонения имен существительных.	5		2	4		10	
7	Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Вопрос о формировании новых служебных слов.	5		2	4		5	
8	Глагол. Категории и формы глагола в древнерусском языке. Две основы глагола. Спрягаемые формы глагола. Глагол. Именные глагольные формы. Система причастных форм древнерусского языка.	5		2	6		10	
	Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка	5		2			5	
	<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
	<b>Общая трудоёмкость</b>	144 часа, 4 з.е.						
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен

## Содержание дисциплины

### Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина, ее предмет и задачи

Языковые аспекты культуры славян. Связь исторической грамматики с другими науками. Основные источники изучения исторического развития языка. Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка. Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных языковедов. Проблема периодизации истории русского языка. Образование и развитие русского языка в связи с историей народа.

### Историческая фонетика

Структура слога в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка.

Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов:

1. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований;
2. История дифтонгических сочетаний с носовыми. Чередования в корнях и основах слов, объясняемые закономерностями образования носовых гласных (*взять - взимать, плыть-плавать*);
3. История дифтонгических сочетаний с плавными (\*or, \*ol, \*er, \*el). Первое полногласие.
4. Результаты изменений начальных сочетаний \*ort, \*olt.

Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму:

1. три палатализации заднеязычных г,к,х и их следы в русском языке;
2. изменения сочетаний заднеязычных, губных и зубных согласных с последующим j.

Явление начала слова. Утрата у восточных славян в ряде слов звука j перед начальными \*и и \*е и последующее произношение О на месте Е (II лабиализация). Вторичное смягчение полумягких согласных и, как результат его, установление двух ступеней противопоставленности согласных по твердости-мягкости. Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода.

Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке:

- изменения в фонетико-морфологической структуре слога;
- изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом.

III лабиализация в древнерусском языке. Возникновение и развитие аканья. Изменение шипящих и Ц. Изменение сочетаний КЫ, ГЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.

Эволюция словарного состава.

### Морфология

Историческая грамматика. Задачи изучения морфологической системы древнерусского языка. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности. Части речи в древнерусском языке XI века.

Категории и формы имен существительных в древнерусском языке. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке XI века.

Объединение типов склонения имен существительных:

- взаимодействие 2 и 3 склонений;

- частичное разрушение 4 склонения;
- распад 6 склонения;
- другие изменения ( взаимодействие ТВ.и мягк. вариантов склонения, утрата двойственного числа, судьба Зв. и М. падежей и др.)

Тенденция к унификации основ разных падежей. Развитие категории одушевленности.

Краткие (именные) прилагательные в древнерусском языке, их склонение и история. Полные формы имен прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история. Степени сравнения прилагательных. Склонение личных и возвратного местоимений. Склонение неличных местоимений. Из истории указательных местоимений. Важнейшие исторические изменения в группе неличных местоимений.

Основы глагола.. Классы глаголов. Неспрягаемые глагольные формы (инфинитив и супин). Настоящее время глагола. Простые формы прошедшего времени глагола: аорист и имперфект. Сложные формы прошедшего времени глагола: перфект и плюсквамперфект. Формы будущего времени глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола.

### **Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка**

Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка: простое и сложное предложение. Особенности синтаксиса древнерусского языка в употреблении подлежащего и сказуемого в простом предложении. Формы двойных падежей в древнерусском языке. Беспредложные падежные формы в древнерусском языке. Причастный оборот «дательный самостоятельный» в древнерусских памятниках письменности.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### **Практическое занятие №1-2**

##### **Тема: Фонетика. Звуковая система древнерусского языка первых письменных памятников (X – XI вв.)**

*Планируемые результаты: узнать основные фонетические особенности древнерусского языка, уметь комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.*

##### **План занятия:**

*Вопросы для собеседования:*

1. Каковы содержание и задачи курса исторической грамматики русского языка?
2. Какие приемы и методы применяются при изучении истории русского языка?
3. На основе каких племенных языков и в какую эпоху сложился язык древнерусской народности?
4. Какие периоды выделяются в истории русского и других славянских языков?
5. Что такое общеиндоевропейский язык?
6. Какой язык принято называть праславянским (общеславянским, языком-основой)?
7. Какие современные славянские языки сложились на основе праславянского языка?
8. Какие тенденции определяли структуру слога древнерусского языка эпохи первых письменных памятников?
9. В чем сущность закона открытого слога?
10. Какие гласные фонемы функционировали в древнерусском языке X – XI вв.? По каким признакам осуществляется классификация гласных?
11. Какие звуки обозначались буквами «юс большой» и «юс малый» в старославянском языке? Кто первый из русских языковедов открыл произношение этих букв в старославянской письменности?
12. Какие звуки обозначали и в древнерусской письменности?
13. Какие следы носовых гласных сохранились в древнерусском и русском языках?
14. Какие гласные древнерусского языка не могли находиться в начале слова?
15. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ь в древнерусском языке X – XI вв.
16. Какие согласные в древнерусском языке были всегда твердыми? всегда мягкими? выступали как твердые в сочетаниях с гласными непятого ряда и как полумягкие позиционные варианты в сочетаниях с гласными палатальной зоны?

##### **Литература:**

*Ко всем практическим занятиям см. список основной и дополнительной литературы в разделе 8.*

*Дополнительно:*

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1964. – С.84-150.
2. Таблицы «Система гласных древнерусского языка» и «Система согласных древнерусского языка».

**Задание 1.** Подберите информацию по темам "*Фонетика древнерусского языка. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных фонем древнерусского языка. Следствия падения редуцированных гласных в древнерусском языке. III лабиализация в древнерусском языке*" и др., которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

### Практическое занятие №3-4

#### Тема: Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка

*Планируемые результаты:* узнать основные фонетические особенности древнерусского языка, уметь комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.

##### **План занятия:**

*Вопросы для собеседования:*

1. Какие звуковые изменения обусловлены тенденцией к построению слога по принципу возрастающей звучности?
2. Приведите примеры слов, в которых отразился процесс монофтонгизации дифтонгов.
3. Как изменялись сочетания \*tert, \*tort, \*telt, \*tolt в древнерусском и старославянском языках? Какие сочетания называются полногласными и неполногласными?
4. Как изменялись сочетания \*ort, \*olt в древнерусском и старославянском языках?
5. В какую эпоху действовал закон слогового сингармонизма? В чем его сущность?
6. В чем сущность 1-й, 2-й и 3-й палатализации заднеязычных \*g, \*k, \*ch? В какую эпоху происходили эти фонетические процессы?
7. Какие согласные звуки появились на месте \*dj, \*tj в древнерусском и старославянском языках?
8. В какую эпоху происходило изменение сочетаний \*gt, \*kt, если известно, что в древнерусском языке на месте данных сочетаний произносился согласный [ч], а в старославянском – [ш']?

##### **Задания**

Разделить слова на слоги, сопоставить с делением аналогичных слов в современном русском языке и установить, в каком из слогов это деление не совпадает.

1) ВЕРЬНЫЙ. 2) ТЕСАТИ. 3) ТОМЛЕНИЕ. 4) ТЕМА.

- Сопоставив соответствующие слова древнерусского и современного русского языка, установить, в каком из слов количественный состав гласных не совпадает:  
1) ЗЬРНО. 2) СЕМЯ. 3) ДОУША. 4) ПРИТЬЧА.
- Определить, в каком из слов [Ь] или [И] являются редуцированными гласными.  
1) ХОДИТИ. 2) ЗВЕРИИ. 3) НЫТИ. 4) СИЛА.
- Укажите, в каком из слов одна и та же буква обозначает разные звуки в старославянском и древнерусском (XI–XII вв.) языках.  
1) ОСОУДИТИ. 2) ОБРАЩЕНИЕ. 3) ОМЫТИ. 4) ЧАСТЬ.
- Установите, в каком из слов [Ъ] находится в сильной позиции.  
1) БАГЪРЯНЬ. 2) ОТЪВЪРСТИЕ. 3) СЪТО.

- Какое из приведенных ниже слов неславянского происхождения.  
1) ГОРДЫЙ. 2) ЧУВСТВО. 3) ФОНАРЬ. 4) ЗИМА.
- Определить, в каком из слов -оро- является полногласным сочетанием, возникшим из \*ог.  
1) ДОРОДНЫЙ. 2) НОРОВИСТЫЙ. 3) ТВОРОГ. 4) КРИВОРОГИЙ.
- Указать, действием закона палатализации заднеязычных или влиянием [j] объясняется появление шипящих в словах.  
1) УВЛЕЧЕНИЕ. 2) СБЕРЕЖЕНИЕ. 3) ИСКУШЕНИЕ. 4) ЗАПЕЧЕН.
- Установить, в каком из слов звук [о] возник из [ъ].  
1) ПЛОТ. 2) ТОНУТЬ. 3) ОДЕЖДА. 4) УЗОК.
- Установить, в каком из слов отражен процесс утраты редуцированных гласных.  
1) СТЕНА. 2) ДОБРО. 3) УЖАСЕН. 4) РУКА.

### Практическое занятие № 5-6

#### Тема

#### Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности.

#### Падение редуцированных Ъ и Ы.

#### Последствия падения редуцированных в древнерусском языке

*Планируемые результаты: узнать основные фонетические особенности древнерусского языка, уметь комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.*

#### **План занятия:**

#### *Вопросы для собеседования:*

1. В какую эпоху происходило падение редуцированных? Что понимается под этим фонетическим процессом?
2. Каковы следствия падения редуцированных в области гласных звуков? Как изменилась структура слога в результате падения редуцированных?
3. Каковы следствия падения редуцированных в области согласных звуков?
4. Как изменилось в результате падения редуцированных соотношение согласных по твердости-мягкости, глухости-звонкости?
5. Какие изменения произошли в системе согласных в результате вторичного смягчения согласных и падения редуцированных?

**Задание 1.** Восстановите древнерусские формы приведенных слов. Разделите древнерусские и современные слова на слоги и сгруппируйте эти слова по количеству в них слогов. Отметьте количественные и качественные изменения, происшедшие в звуковой структуре слов.

#### Вариант I

Сто, умный, ложка, стол, князь.

#### Вариант II

Зло, многий, держава, правда, свет.

#### Вариант III

Узко, топтать, ровный, чтить, конь.

#### Вариант IV

Сон, однажды, гибель, рожь, восхвалять.

Вариант V

Жнец, уложить, дружба, вход, кровавый.

**Задание 2.** Объясните появление беглых гласных [o], [e] в словах современного русского языка.

Вариант I

Умен – умна, кусок – куска, сто – сотня.

Вариант II

Узок – узко, силен – сильно, тьма – темный.

Вариант III

Темно – темен, месть – мстить, конец – концы.

Вариант IV

Лесть – льстить, весь – вся, замо'к – замка'.

Вариант V

Отец – отца, старец – старцы, мешок – мешка.

**Задание 3.** Затранскрибируйте данные древнерусские и русские слова, разбейте их на слоги, определите изменения в структуре слога и слова, обусловленные падением редуцированных.

Вариант I

Вечерь – вечер, лъгати– лгать, вечерьнии – вечерний.

Вариант II

Брать – брат, събрати – собрать, ночный – ночной.

Вариант III

Пътица – птица, дъвашьды – дважды, женьскыи – женский.

Вариант IV

Воинь – воин, коньчньи – конечный, отьбѣгати – отбегать.

Вариант V

Дарь – дар, създати – создать, льгъкыи – легкий.

**Задание 4 .** В данных словах найдите явления ассимиляции согласных, выпишите слова группами по типам ассимиляции, определите тип ассимиляции в каждой группе. Отдельно выпишите слова с оглушением звонких согласных.

Вариант I

Вкусно, отзыв, резкий, сбегать, свадьба, сгусток, исчез, явный, давно, изжога, раздобрлся, растолкнул.

Вариант II

Дневной, изгиб, исход, ловко, пробка, разрыв, сгреб, разжал, слежка, темнота, кумовство, отдача.

Вариант III

Боб, вдрызг, головка, исчерпать, ладно, пруд, раскусить, расшумелся, сбросить, сдача, телесный, удав.

Вариант IV

Давка, испуг, нагрузка, плотный, подкладка, происшествие, разжечь, растопка, сгорел, томный, улов, юбка.

Вариант V

Безжалостно, визг, лев, сжег, перекладка, подкоп, раскол, расшивка, сгустился, сжатие, славный, умно.

## Практическое занятие № 7-8

### Тема

**Изменения *Е* ( из *Е* и *Б*) в *'О* в положении перед твердым согласным. Вопрос о возникновении аканья (яканья). Изменение шипящих и *Ц*. Изменение сочетаний *кы*, *гы*, *хы* в *ги*, *ки*, *хи*.**

*Планируемые результаты: узнать основные фонетические особенности древнерусского языка, уметь комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.*

### **План занятия:**

*Вопросы для собеседования:*

1. В какую эпоху и при каких фонетических условиях происходило изменение [e] в ['o]?
2. С какого времени в русской письменности стала применяться буква ё? Кто придумал эту букву? Какие правила регулируют ее употребление в современной русской орфографии?
3. В чем сущность аканья? С какого времени аканье отражается в памятниках письменности? Каким говорам русского языка свойственно аканье?
4. В какую эпоху произошло отверждение согласных [ж], [ш]? Как отражен этот процесс в памятниках письменности?
5. Каким путем доказывается позднее отверждение аффрикаты [ц] в сравнении с отверждением [ж], [ш]? Почему [e] не перешел в ['o] в словах *отец*, *молодец*?
6. Какие фонетические процессы обусловили перестройку звуковой системы вокалического типа в древнерусском языке на консонантный тип в русском языке?
7. В чем проявилась определяющая роль согласных в фонологической системе русского языка XVI – начала XVII в.?

Задания, контролируемые сформированность показателя (ПК-1) – I – VI.

**Задание 1.** Практическая работа с древнерусским текстом ( отрывок из *Остромирова евангелия*)

### **Порядок фонетического анализа древнерусских текстов**

- Прочитать приводимый отрывок.
- Произвести графический и фонетический анализ:
  - а) определить звуковые значения отсутствующих в современной русской азбуке букв; раскрыть слова под титлами; выяснить числовое значение букв; объяснить написание типа *гы*, *кы*, *хы*, *жю*, *шы*, *цы* и т. д., встречающиеся в анализируемом тексте;

б) определить сильную и слабую позиции редуцированных *ь* и *ь*. Для этого все встречающиеся в разбираемом тексте слова с редуцированными гласными распределить по колонкам приводимой ниже таблицы; *ь* и *ь* подчеркнуть.

Сильное положение			Слабое положение		
Под ударением	В сочетании <i>ь</i> и <i>ь</i> с <i>р</i> и <i>л</i> между согласными	Перед слогом со слабым редуцированным	На конце слов	Перед слогом с гласным полного образования	Перед слогом с сильным редуцированным гласным
дъскоу тыща	бляха зърно	ногть конць	домь гость	къто правьда	сьмьрть шьвьць

Выяснить, находит ли в разбираемом отрывке какое-либо отражение процесс падения редуцированных. Если находит, то найти и выписать из текста, во-первых, слова, в которых утратился слабый редуцированный *ь* или *ь*; во-вторых, слова, в которых сильные редуцированные *ь* или *ь* прояснились в гласные полного образования *о* и *е*; выписать слова, в которых отразились фонетические явления ассимиляции, диссимиляции, упрощение согласных;

в) найти и выписать из текста слова, в которых отражается результат 1-го и 2-го смягчения заднеязычных согласных, изменение согласных под влиянием йота; привести исходную форму слова

*образец: \*zet-ja → ze-mja → ЗЕМЛЯ йотовое смягчение;*

г) выписать из текста все примеры, в которых можно обнаружить фонетические явления, характерные для древнерусского языка;

*образец: \*ber-gos → be-re-gъ → БЕРЕГЪ - др.р. полногласие.*

д) выписать из текста примеры, в которых отражаются фонетические особенности древнерусских диалектов (*цоканье, второе полногласие*).

**Задание 2.** Какая фонетическая особенность представлена в первом и третьем четверостишиях стихотворения А.С. Пушкина «Анчар»?

В пустыне чахлой и скупой,  
На почве, зноем раскаленной,  
Анчар, как грозный часовой,  
Стоит- один во всей вселенной.

Яд каплет сквозь его кору,  
К полудню растопясь от зною,  
И застывает ввечеру  
Густой прозрачною смолою.

**Задание 3.** Объясните переход *Е* в *О* в слове «надёжный», ведь в слове «надежда» перехода не произошло.

**Задание 4.** Разъясните, как связаны орфография и звуковые процессы (смягчение полумягких согласных, утрата редуцированных гласных, развитие аканья, переход [Е] в [О], утрата *ô* и *ê*, отвердение шипящих и Ц, появление мягких заднеязычных Г', К', Х').

## Практическое занятие № 9-10

### Тема



**Категории и формы существительных в древнерусском языке. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке XI века. Исторические изменения в системе склонения имен существительных**

*Планируемые результаты: узнать основные грамматические особенности древнерусского языка, уметь комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.*

**План занятия:**

*Вопросы для собеседования:*

1. Категория рода, числа и падежа в древнерусском языке.
2. Типы склонения имен существительных (по древнейшим индоевропейским основам).
3. Охарактеризуйте тип склонения с основами на *\*a, \*ja*.
4. Охарактеризуйте тип склонения с основами на *\*o, \*jo*.
5. Охарактеризуйте тип склонения с основами на *\*u*.
6. Опишите процесс взаимодействия типов склонения на *\*o, \*u*. Охарактеризуйте склонение с основами на *\*i*. В каких падежных формах проявляется гласный *\*i*.
7. Охарактеризуйте тип склонения существительных с основами на *\*u*.
8. Охарактеризуйте тип склонения существительных с основами на согласный. Почему этот тип склонения называется непродуктивным?
9. Охарактеризуйте процессы влияния других типов склонения на склонение с основой на *\*i* и на согласный с основой.
10. Процесс унификации системы склонения существительных в древнерусском языке.
11. История двойственного числа в древнерусском языке.
12. История звательной формы в древнерусском языке. Сохранилась ли звательная форма в современных славянских языках?
13. История формы И.п. мн.ч. в древнерусском языке.
14. История формы Р.п. мн.ч. в древнерусском языке.
15. Формирование категории одушевленности в древнерусском языке. Колебания категории одушевленности в современном русском языке.

**Задание 1.** *Используя данные учебных пособий по исторической грамматике и этимологических словарей, выполните задания теста*

I. Определите, к какой древней основе относились приведенные существительные.

1) ПЛАЧЬ. 2) ОУГЛЬ. 3) КОУПЬЦЬ. 4) КРЕМЕНЬ.

Ответ 1. Основа на *-\*jo*.

Ответ 2. Основа на *-\*i*.

Ответ 3. Основа на *-\*n*.

II. Определите, к какой древней основе относились приведенные существительные.

1. ЦАРЬСТВО. 2. ВЕДРО. 3. ОУХО. 4. ДОБРО.

III. Установите, в каких падежах формы слов ДОМЪ и ПЛОДЪ имеют одинаковые окончания.

Ответ № 1. Род.п. ед. и мн.ч.

Ответ № 2. Дат.п. ед.ч. и род.п. мн.ч.

Ответ № 3. Твор.п. ед.ч. и вин.п. мн.ч.

Ответ № 4. Мест. п. ед.ч. и твор.п. мн.ч.

IV. Установите, в каком из существительных окончание новое (вторичное).

1. ИЗ ЖИЗНИ. 2. У ДЕРЕВНИ. 3. В СТЕПИ. 4. К МАТЕРИ.

V. Определите, формой какого падежа может выступать местоимение ВЪ.

Ответ 1. И.п. ед.ч.

Ответ 2. Д.п. мн.ч.

Ответ 3. В.п. мн.ч.

Ответ 4. Формой всех указанных падежей (ответы 1-4).

VI. При помощи какого суффикса образованы формы сравнительной степени прилагательных?

1) ХОУЖИИ. 2) КРЕПЪЧАИ. 3) ВЫШЕ.

Ответ 1. -јьш-.

Ответ 2. - ејьш-.

VII. Установите, какое из числительных склонялось в древнерусском языке по образцу основ на -\*і.

1) ДЪВА. 2) ОДИНЪ. 3) ЧЕТЫРЕ. 4) ПЯТЬ.

VIII. Определите, какие глагольные формы образованы от основ настоящего времени и какие — от основ инфинитива.

1) ЕЗДИШИ. 2) ЕСМЪ ПИСАЛЪ. 3) ЧИТАИ. 4) РЕКОХЪ.

## Практическое занятие №11-12

### Тема

**Краткие (именные) прилагательные в древнерусском языке, их склонение и история. Полные формы имен прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история. Степени сравнения прилагательных. Склонение личных и возвратного местоимений. Склонение неличных местоимений. Из истории указательных местоимений. Важнейшие исторические изменения в группе неличных местоимений.**

**Задание 1.** Используя литературу по курсу, рекомендуемые интернет-ресурсы, подготовьте текст выступления (сообщение) для участия в дискуссии на практическом занятии (тема *"Какой материал из изученного в курсе "Историческая грамматика русского языка" можно использовать на уроках русского языка в школе?"*// *"Как можно использовать исторический комментарий на уроках русского языка в школе?"*) Составьте список используемых источников.

**Задание 2.** Подберите информацию и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме из раздела *"История русского языка на уроках в школе"*

**Задание 2.** Практическая работа с древнерусским текстом (*Мстиславова грамота XIIIв.*)

### Порядок морфологического анализа древнерусских текстов

1. Прочитать приводимый отрывок.

2. Произвести морфологический анализ: определить принадлежность каждого слова к той или иной части речи и дать характеристику формы, в которой это слово употреблено в тексте. Морфологический анализ слов проводить по следующей схеме.

Имя существительное: род, тип склонения, разновидность (только для I и II склонений), число и падеж.

*образец: СЫНЪ - суц, м.р., 3 скл., др.суф.осн. \*й, ед.ч. И.п.*

Местоимение: разряд по значению, разновидность (для неличных местоимений), род, число, падеж.

*образец : азъ - мест., личн., ед.ч., И.п.*

Прилагательное: разряд по значению, форма (краткая или полная), разновидность, степень сравнения, род, число, падеж.

*образец: володимерь (сынъ)-прилаг., полн.ф., притяж, м.р., ед.ч.И.п.*

Числительное: разряд по значению (количественные или порядковые), падеж, число, род (если есть).

Практическая работа с древнерусским текстом (отрывок из *I Новгородской летописи*)

## Практическое занятие №13-15

### Тема

### Глагол. Категории и формы глагола в древнерусском языке. Две основы глагола. Спрягаемые формы глагола

*Планируемые результаты: узнать основные грамматические особенности древнерусского языка, уметь комментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения.*

#### **План занятия:**

*Вопросы для собеседования:*

1. Охарактеризуйте систему глагольных форм в древнерусском языке.
  2. Как выделяются глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива? Какие глагольные формы образуются от этих основ?
  3. Что означает деление глаголов на тематические и нетематические? Как распределяются глаголы по классам на основе древнейших суффиксов?
  4. Охарактеризуйте спряжение нетематических глаголов. Проспрягайте глагол *бытии*. Сопоставьте личные окончания у нетематических и тематических глаголов.
  5. Охарактеризуйте будущее простое время.
  6. Как образовалось повелительное наклонение?
  7. Как объясняется смена согласных в формах повелительного наклонения: *помог - помози, помоз ѡ мь*?
  8. Как возникли формы 2 -3 лица ед. ч. Повелительного наклонения нетематических глаголов *даждь, вѡ ждѣ, ѡ ждѣ*?
  9. Какие оттенки действия в прошлом обозначались формами аориста и имперфекта?
  10. Как (от какой основы, с помощью какого суффикса) образовался аорист? В зависимости от чего выделяются разновидности аориста: простой и сигматический?
  11. Как (от какой глагольной основы и с помощью каких суффиксов) образуется имперфект?
  12. Каковы особенности спряжения глаголов в имперфекте? Как возникли спряженные формы имперфекта? Проспрягайте в имперфекте глагол *быти*.
  13. Расскажите об образовании перфекта.
  14. Охарактеризуйте значение и способ образования плюсквамперфекта.
  15. В каких элементах форм перфекта и плюсквамперфекта выражались лексическое и грамматическое значения, какие именно?
  16. Охарактеризуйте способы передачи значений будущего времени в древнерусском языке.
- Как образовалось сослагательное наклонение?

**Задание 1.** Подберите информацию по темам "Грамматические особенности древнерусского языка" которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

**Задание 2.**

. Выпишите архаические формы глагола. Охарактеризуйте их с точки зрения происхождения и особенностей стилистического употребления в современном русском языке.

1. Со властью рек: да будет свет. И бысть! (Лом.). 2. Одним махом сто душ побивахом (Нар. тв.). 3. Ректор содержал в семинарии племянника своего, его же любяше ... (Леск.). 4. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести звука, как говорится, прильпе язык к гортани (Тург.).

Х. Определите формы подчеркнутых слов с точки зрения их происхождения и укажите стилистическую роль архаических форм.

1. Хохочет Топтыгин в берлоге, про историю вспоминаючи, а на сердце у него жутко (С.-Щедр.). 2. Кто кого смога', тот того и в рога (Нар. тв.). 3. Лето он жил работаючи, зиму не видел детей, ночи о нем помышляючи, я не смыкала очей (Некр.). 4. Пришед в свой кабинет, Аполлон Михалыч бросился в свои покойные кресла (Писем.).

**Задание 3.** Используя этимологические словари, найдите чередования начальных сочетаний ра- (ро-), ла- (ло-), укажите, в какой морфеме (корневой или префиксальной) чередование имеет место, и дайте историческое объяснение его происхождения.

*Росчерк – расчертить; ровный – равный.*

**Задание 4.** Практическая работа с древнерусским текстом (*Мстиславова грамота XIIIв.*)

**Порядок морфологического анализа древнерусских текстов**

1. Прочитать приводимый отрывок.

2. Произвести морфологический анализ: определить принадлежность каждого слова к той или иной части речи и дать характеристику формы, в которой это слово употреблено в тексте. Морфологический анализ слов проводить по следующей схеме.

Имя существительное: род, тип склонения, разновидность (только для I и II склонений), число и падеж.

*образец: СЫНЬ - суц, м.р., 3 скл., др.суф.осн. \*й, ед.ч. И.п.*

Местоимение: разряд по значению, разновидность (для неличных местоимений), род, число, падеж.

*образец : азъ - мест., личн., ед.ч., И.п.*

Прилагательное: разряд по значению, форма (краткая или полная), разновидность, степень сравнения, род, число, падеж.

*образец: володимерь (сынъ)-прилаг., полн.ф., притяж, м.р., ед.ч.И.п.*

Числительное: разряд по значению (количественные или порядковые), падеж, число, род (если есть).

Глагол: а) Спрягаемые формы: наклонение, время, лицо, число, род.

*образец: повелеть есмь -глагол., изъяв. накл., прои.слож.вр перфект, 1 л, ед.ч.,м.р.*

б) Причастие: форма (краткая или полная), залог, время, род, число и падеж.

Практическая работа с древнерусским текстом (отрывок из *I Новгородской летописи*)

**Задание 5. Порядок синтаксического анализа древнерусских текстов**

1. Прочитать приводимый отрывок.

2. Указать важнейшие синтаксические особенности древнерусского языка, встречающиеся в тексте (особенности в употреблении сказуемого, падежей, предлогов, сложного предложения, конструкции с двойными падежами, обороты «дательный самостоятельный» и «именительный дополнения при инфинитиве»).
3. Перевести отрывок.

### **Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.**

2 балла. Практические контрольные задания выполнены корректно, проверяемое умение сформировано на высоком уровне.

1 балл. Задание выполнено с отдельными неточностями, или комментарий был недостаточно подробным / недостаточно глубоким. Студент допустил ошибки при выполнении задания; сумел исправить ошибки.

0 баллов. Студент допустил много существенных ошибок, которые не смог исправить.

## **6.1.2. Реферат**

### **Тематика рефератов**

#### **Примерный список тем (на основе курса русского языка для 7 класса)**

1. Исторические чередования гласных и согласных звуков в корнях слов современного русского языка.
2. Из истории названий частей речи современного русского языка.
3. Материалы и орудия письма в Древней Руси.
4. Из истории русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.
5. Происхождение фразеологизмов современного русского языка.
6. Этимологические словари русского языка.
7. Этимологический комментарий на уроках русского языка.
8. Изменения значений слов русского языка.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

*Подробные методические рекомендации о правилах оформления текста и титульного листа реферата см. в кн.:*

*Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. — Москва: Флинта 2016 г.— 160 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>- ISBN 978-5-9765-1055-5*

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

### **Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы**

Максимальное количество баллов за это задание –15. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 10 *балла* – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 7 *балла* – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 5 *баллов* – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 3 *балла* – в оформлении есть погрешности.

### **6.1.3. Эссе**

Темы эссе (на выбор) : "Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных языковедов"// ("Связь истории языка с историей общества")

#### **Методические рекомендации**

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация об ученых;
- 2) имена предшественников, последователей или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

#### **Критерии оценивания эссе:**

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -2 балла ,
  - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -1 балл ,
  - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
  - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
  - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы - 6 баллов.

### **6.1.4. Другие виды учебной деятельности:**

## Тест по материалу дисциплины

### Демонстрация теста

1. Определение «древнейший язык восточных славян» относится к
  - a. праславянскому языку
  - b. старославянскому языку
  - c. современному русскому языку
  - d. древнерусскому языку
  - e. латинскому языку
2. Официальная дата принятия христианства в Древней Руси, которую связывают со временем появления первых письменных памятников, относится к
  - a. 988 году
  - b. 866 году
  - c. 863 году
  - d. 869 году
  - e. 1073 году
3. Двумя разными буквами в кириллице обозначался согласный звук
  - a. в
  - b. р
  - c. с
  - d. ф
  - e. м
4. Редуцированным в древнерусском языке был звук, обозначаемый буквой
  - a. А
  - b. О
  - c. Ъ
  - d. И
  - e. Ы
5. Абсолютно мягкой в древнерусском языке была согласная фонема, обозначаемая буквой
  - a. С
  - b. Р
  - c. Ш
  - d. К
6. Сущность закона слогового сингармонизма состоит в том, что
  - a. все слоги в должны были оканчиваться на гласный звук;
  - b. слоги строились по принципу: от менее звучного к более звучному;
  - c. в пределах одного слога должны были находиться звуки однородной артикуляции;
  - d. слоги строились по принципу: от более звучного к менее звучному;
  - e. все слоги должны были оканчиваться на согласный звук.
7. В написании современных русских слов КАЛАЧ, ПАЛАТЫ, БАРСУК отразилось
  - a. оканье
  - b. аканье
  - c. падение редуцированных
  - d. палатализация
  - e. лабиализация
8. После падения редуцированных в древнерусском слове САДЬ произойдет
  - a. ассимиляция по глухости
  - b. диссимиляция
  - c. оглушение конечного согласного
  - d. появится беглый гласный
  - e. ассимиляция по твердости
9. После падения редуцированных в древнерусском слове ДЬНЬ произойдет
  - a. ассимиляция по глухости
  - b. диссимиляция
  - c. оглушение конечного согласного

- d. появится беглый гласный
  - e. ассимиляция по твердости
10. После падения редуцированных в древнерусском слове **ЛАВЬКА** произойдет
- a. ассимиляция по глухости
  - b. диссимиляция
  - c. оглушение конечного согласного
  - d. появится беглый гласный
  - e. ассимиляция по твердости
11. Процесс перехода исконно твердых заднеязычных согласных \*g, \*k, \*ch перед гласными переднего ряда в мягкие шипящие Ж, Ш, Ч - это
- a. 2 палатализация
  - b. 1 палатализация
  - c. 3 палатализация
  - f. ассимиляции
  - d. 3 лабиализация
  - e. йотовое смягчение
12. Часть речи в древнерусском языке, категориальным значением которой является значение предметности, - это
- a. имя прилагательное
  - b. глагол
  - c. местоимение
  - d. имя существительное
  - e. наречие
13. Название падежа древнерусского языка, соответствующего предложному в современном русском языке
- a. звательный
  - b. именительный
  - c. местный
  - d. дательный
  - e. родительный
14. В древнерусском языке твердый и мягкий вариант склонения имели существительные
- a. 1 и 3 склонения
  - b. 1 и 5 склонения
  - c. 1 и 6 склонения
  - d. 2 и 3 склонения
  - e. 1 и 2 склонения
15. Местоимение **СЕБЕ** в древнерусском языке является
- a. личным
  - b. относительным
  - c. указательным
  - d. вопросительным
  - e. возвратным
16. Служебными частями речи в древнерусском языке были
- a. предлоги, союзы, частицы
  - b. наречия, предлоги, союзы
  - c. предлоги, союзы, причастия
  - d. местоимения, предлоги, союзы
  - e. частицы, наречия, предлоги.
17. В древнерусском языке простыми прошедшими временами были
- a. аорист и плюсквамперфект
  - b. перфект и плюсквамперфект
  - c. аорист и перфект
  - d. аорист и имперфект
  - e. имперфект и плюсквамперфект
18. Глагольных классов в древнерусском языке было
- a. 2
  - b. 3
  - c. 5
  - d. 6
  - e. 4



19. Глагол **рече** употреблен в форме

- a. аориста
- b. имперфекта
- c. инфинитива
- d. настоящего времени
- e. перфекта

*Критерии оценивания результатов теста*

Количество правильно выполненных тестовых заданий	%-ное соотношение	Оценка	Баллы в БАРС
18-19	90-100%	5 (отлично)	8-10 баллов
17-15	80%	4 (хорошо)	5-7 баллов
14-10	50-65%	3 (удовлетворительно)	4 -5 баллов
Менее 10	40% и менее	2 (неудовлетворительно)	0-3 баллов

## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 9 баллов (по 1 баллу за лекцию). Блиц-опрос по материалу лекции \Составление списка ключевых слов к лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– эссе – до 6 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

5. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование – от 0 до 10 баллов.

(Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

## 6.3. Оценочные средства

### для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи курса исторической грамматики русского языка. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Важнейшие письменные памятники русского языка XI – XVII вв. Основные методы изучения

- языка (сравнительно-исторический метод, методы внешней и внутренней реконструкции).
2. Разработка основных вопросов исторического развития русского языка в трудах отечественных языковедов.
  3. История русского языка в связи с историей народа. Проблема языкового родства славянских наций. Восточнославянская языковая группа в ее отношении к другим славянским языкам. Периодизация истории русского языка.
  4. Звуковая структура слога древнерусского языка X-XI вв. Система гласных фонем русского языка и ее отличия от систем гласных фонем старославянского и современного русского языка.
  5. Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. и ее отличие от систем согласных фонем старославянского и современного русского языка. Классификация согласных фонем древнерусского языка по твердости-мягкости.
  6. Чередования гласных в древнерусском языке и отражение этих чередований в корнях слов современного русского языка.
  7. История носовых гласных в славянских языках. Их судьба в древнерусском языке.
  8. I смягчение заднеязычных *z*, *k*, *x* перед гласными переднего ряда в общеславянском языке-основе и его результаты в древнерусском языке.
  9. II смягчение заднеязычных *z*, *k*, *x* в общеславянском языке-основе и его результаты в древнерусском языке.
  10. III смягчение заднеязычных *z*, *k*, *x*. История звуков *z*, *k*, *x* в русском языке.
  11. Изменение губных *b*, *n*, *v*, *m* и переднеязычных *s*, *z*, сочетаний *\*st*, *\*sk* с последующим *j* в праславянском языке и результаты в древнерусском языке.
  12. Изменение сочетаний *\*gt*, *\*kt* перед гласными переднего ряда и согласных *\*d* и *\*t* с последующим *j* в старославянском и древнерусском языке.
  13. Изменение заднеязычных *z*, *k*, *x* перед *j* в древнерусском языке.
  14. История праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в середине слова, результаты их изменения в древнерусском языке (в сравнении со старославянским).
  15. История праславянских начальных сочетаний гласных с плавными в древнерусском и старославянском языках.
  16. История дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными в древнерусском языке (в сравнении со старославянским).
  17. Начало слова в древнерусском языке в отличие от старославянского.
  18. История редуцированных гласных *Ь* и *Ъ* в русском языке. Позиции редуцированных *Ь* и *Ъ*.
  19. Последствия падения редуцированных в структуре слога и системе гласных русского языка.
  20. Последствия падения редуцированных *Ь* и *Ъ* в области согласных в русском языке.
  21. Возникновение так называемого «второго полногласия». Случаи грамматической аналогии, вызванные падением редуцированных.
  22. Переход *[E]* в *[’O]* в истории русского языка.
  23. История шипящих согласных и *Ц* в русском языке.
  24. История звука, обозначающегося буквой *Ђ*.
  25. История аканья.
  26. Общая характеристика системы склонения существительных в древнерусском языке XI в. I склонение существительных с древнейшей доисторической основой на *-\*ā* (твердой разновидности) в древнерусском языке и его история.
  27. Склонение существительных с древнейшей основой на *-jā* (мягкой разновидности) в древнерусском языке и его история.
  28. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на *-\*ǫ* (твердой разновидности) в древнерусском языке и его история.

29. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на *-\*jǝ* (мягкой разновидности) в древнерусском языке и его история.
30. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на *-\*i* в древнерусском языке и его история.
31. Склонение существительных с древнейшей основой на *-\*i* в древнерусском языке и его история.
32. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на согласный. Разновидности его в древнерусском языке. История этого типа склонения.
33. Развитие категории одушевленности в истории русского языка. История звательной формы и двойственного числа.
34. Личные местоимения в древнерусском языке и их история. Образование личных местоимений 3 лица.
35. Указательные местоимения в древнерусском языке и их история.
36. Краткие (именные) формы прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история.
37. Полные (местоименные) формы имен прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история.
38. Общая характеристика глагольных форм древнерусского языка. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
39. Значение, образование и спряжение аориста в древнерусском языке. История аориста.
40. Значение, образование и спряжение имперфекта в древнерусском языке. История имперфекта.
41. Значение, образование и спряжение перфекта в древнерусском языке. История перфекта.
42. Значение, образование и спряжение плюсквамперфекта в древнерусском языке. История плюсквамперфекта.
43. Образование и спряжение сослагательного наклонения. История сослагательного наклонения.
44. Образование и спряжение повелительного наклонения. История форм повелительного наклонения глаголов.
45. Образование и склонение краткой формы причастия действительного залога настоящего времени в древнерусском языке. История этих форм. Происхождение причастий на *-уц-*, *-юц-*, *-ац-*, *-яц-* в русском языке.
46. Образование, склонение краткой формы причастия действительного залога прошедшего времени в древнерусском языке. История причастий прошедшего времени действительного залога в русском языке. Происхождение деепричастий.
47. Образование и склонение краткой формы причастий настоящего времени страдательного залога в древнерусском языке. История страдательных причастий настоящего времени в русском языке.
48. Инфинитив. Супин. Их история.
49. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка: простое и сложное предложение. Особенности синтаксиса древнерусского языка в употреблении подлежащего и сказуемого в простом предложении.
50. Формы двойных падежей в древнерусском языке. Некоторые особенности синтаксиса древнерусского языка: беспредложные падежные формы.
51. Древнерусские конструкции типа *ТОПИТЬ БАНЯ* и их история. Причастный оборот «дательный самостоятельный» в древнерусских памятниках письменности.

Экзамен проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 5 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	30	21	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции Всего – от 0 до 9 баллов.**

Максимальное количество баллов за -1балл. *Критерии оценки:* посещаемость, активность на занятии -1 балл. 1 балл - задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции в списке ключевых слов

0 баллов - студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

**Практические занятия. Всего- от 0 до 30 баллов.**

Максимальное количество баллов за каждое практическое занятие –2.

*Критерии оценки:* посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, высокий уровень подготовки к занятию, активность -2 балла; посещаемость ,правильность выполненной работы, достаточно высокий уровень подготовки к занятию-1 балл.

**Самостоятельная работа. Всего – от 0 до 21балла.**

Критерии оценивания см. в разделе 6.1. п. 6.1.2; 6.1.3.

**Лабораторные занятия.-** Не предусмотрены.

**Автоматизированное тестирование –** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности. Всего – от 0 до 10 баллов.**

Критерии оценивания результатов см в разделе 6.1.4.

**Промежуточная аттестация. Экзамен. Всего от 0 до 30 баллов.**

Экзамен проводится по билетам. В билет включены два вопроса

При проведении промежуточной аттестации

*ответ на «отлично» оценивается от 30 до26 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 25 до 20 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до15 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 14 до 0 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Историческая грамматика» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Захарова, Л. А. История русского языка. Историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – ISBN 978-5-9765-1051-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100020> (дата обращения: 12.02.2021).
2. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 512 с. – ISBN 978-5-9765-1729-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44303> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / В. В. Колесов. – Москва : Академия, 2009. – 512 с.
4. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-0842-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84330> (дата обращения: 12.02.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru**[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.