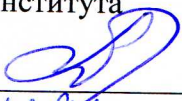


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


Т.В. Черевичко
"26" октября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение всеобщей истории

Направление подготовки бакалавриата
46.03.01 – **История**


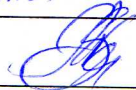

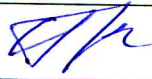
Профиль подготовки бакалавриата

Год начала подготовки по учебному плану 2018

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т. В. Мосолкина		26.10.2018
Председатель НМК	А. В. Гладышев		26.10.18
Заведующий кафедрой	Л. Н. Чернова		26.10.2018
Специалист Учебного управления	С.А. Григорьев		26.10.2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; получение теоретических основ для освоения основных принципов отбора источников при изучении истории стран Западной Европы; формирование понятия поступательного характера развития истории исторических знаний, базового понятийного аппарата исторической науки, навыков выяснения происхождения и раскрытия содержания исторического источника, определения его значимости, установления причин и закономерностей появления различных источников в конкретный период развития стран Запада; ознакомление студентов с приемами и навыками источниковедческого анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Источниковедение всеобщей истории» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, квалификация – бакалавр. Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает установление прочных межпредметных связей с такими дисциплинами, как «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Источниковедение». Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении в последующем таких дисциплин, как «История новейшего времени», «Теория и методика исторического исследования проблем всеобщей истории», «Историография всеобщей истории», при прохождении практики (преддипломной) и подготовке выпускной квалификационной работы.

Взаимосвязь с другими дисциплинами и практиками ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Источниковедение всеобщей истории» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – «История», квалификация – «бакалавр».

Профессиональные компетенции:

ПК-3 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** базовые знания в области источниковедения и методов исторического исследования;
- **уметь:** использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и методов исторического исследования;
- **владеть:** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и методов исторического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 8 часов аудиторных занятий (лекции – 4 часа; практические занятия – 4 часа); самостоятельная

работа студентов – 96 часов. Курс рассчитан на два семестра, промежуточная аттестация – зачет.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				все-го	лек-ции	практи-ческие занятия	КСР	
1	Тема 1. Вводная лекция. Источниковедение как научная дисциплина. Объекты изучения и задачи курса.	6		13	1	-	12	Выборочный контроль на лекции
2	Тема 2. Источниковедческий анализ. Проблема достоверности источников.	6		23	3	-	20	Выборочный контроль на лекции.
3	Итого за учебную дисциплину в 6 семестре	6		36	4	-	32	
4	Тема 3. Основные типы источников периода раннего средневековья.	7		34	-	2	32	Опрос на практических занятиях. Подготовка рефератов.
5	Тема 4. Особенности источников XI-XV вв.	7		34	-	2	32	Опрос на практических занятиях. Подготовка рефератов.
6	Контроль	7		4				
	Промежуточная аттестация	7						Зачет - 4
7	Итого за учебную дисциплину в 7 семестре			72	-	4	64	
9	Общая трудоемкость дисциплины - 108							

Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. Источниковедение как научная дисциплина. Объекты изучения и задачи курса. Понятие исторического источника. Объект и задачи источниковедения. Связь источниковедения с вспомогательными историческими дисциплинами. Проблема классификации источников. Сохранность и доступность источников.

Тема 2. Источниковедческий анализ. Проблема достоверности источников. Стадии и методы источниковедческого анализа. Место письменных источников в изучении истории. Внешняя и внутренняя критика источников. Рукописные и печатные источники. Использование копий документов в качестве источников. Проблема подлинности и подделки. Достоверность источника. Субъективизм в источнике. Психология свидетельства. Метод сравнения данных разного типа источников.

Тема 3. Основные типы источников периода раннего средневековья. Источники периода кризиса Западной Римской империи. Возникновение всемирных хроник. Евсевий Кесарийский. Иероним. Августин. Павел Орозий. Сальвиан.

Источники по истории Византии. «Кодекс Юстиниана». Прокопий Кесарийский.

Источники по истории древних германцев. Гай Юлий Цезарь. Страбон. Гай Плиний Старший. Публий Корнелий Старший.

Источники по истории складывания феодализма у франков. Салическая правда и капитулярии к ней. Документальные источники. Формулы, грамоты, книги дарений. Капитулярии франкских королей. Источники по раннефеодальному поместью. Полиптик аббата Ирминона. Капитулярий о поместьях. Статуты Адаларда.

Нарративные источники по истории варварских королевств. Григорий Турский. Особенности его исторической концепции. Кассиодор. Иордан. Павел Диакон. Зарождение жанра биографии. Эйнгард. «Жизнь Карла Великого».

Тема 4. Особенности источников XI-XV вв. Основные типы источников по истории средневекового города. Городские хартии. Цеховые статуты. Документы городского самоуправления. Таможенные и торговые книги. Тарифы городских сборов.

Зарождение средневекового летописания. Анналы. Хроники. Роль церкви в создании анналов и хроник. Появление т.н. «королевских хроник». Причины упадка средневековой хронистики. Переход от хроники к истории.

Источники по аграрной истории Франции и Англии. Сельскохозяйственные трактаты XIII в. как исторический источник.

Героический эпос как исторический источник. «Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Песнь о моем Сиде».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 – История количество часов, выделенных на лекции, не превышает 50% от всех аудиторных занятий.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Практическое занятие позволяет каждому студенту самостоятельно познакомиться с кругом источников и литературы. Подготовленность студентов к практическому занятию дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Формой промежуточной аттестации является *зачет*.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачету);

- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты выполняют реферат на одну из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения).

Темы рефератов

1. Политическая позиция Прокопия Кесарийского.
2. «Трактат о постройках» Прокопия Кесарийского как источник для изучения социально-политического состояния Византии VI в.
3. Принципы датировки Салической правды.
4. Дополнения и капитулярии к Салической правде как источник для изучения эволюции отношений собственности у франков.
5. Основные отрасли хозяйства в каролингском поместье по данным «Капитулярия о поместьях».
6. Структура поместья и социальный состав его обитателей по данным «Капитулярия о поместьях».
7. Политическая позиция Григория Турского как историка франкского королевства.
8. «Поэма о версонских вилланах» как источник по истории феодальных отношений в Нормандии.
9. Записные книжки Брактона как исторический источник.
10. «Трактат о хозяйстве» Уолтера Хенли как исторический источник.
11. Городские хартии как исторический источник.
12. Гвиберт Ножанский как хронист крестовых походов.
13. «Большие французские хроники» как исторический источник.

14. Миниатюры «Больших французских хроник» как исторический источник.
15. Сент-Олбанская хроника: проблема достоверности.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Характеристика источниковедения как исторической дисциплины.
2. Классификация исторических источников.
3. Проблема достоверности источников.
4. Критика исторических источников.
5. Основные типы источников периода раннего средневековья.
6. Источники периода кризиса Западной Римской империи.
7. Историческая концепция «Церковной истории» Евсевия Кесарийского.
8. Социально-политическая направленность взглядов Августина.
9. Всемирно-исторические хроники как исторический источник.
10. Значение «Кодекса Юстиниана» для изучения социально-экономического строя Византии.
11. Значение произведений Прокопия Кесарийского для изучения общественного строя древних стран.
12. Источники по истории древних германцев.
13. Салическая правда и капитулярии к ней.
14. Документальные источники по истории складывания феодализма у франков.
15. Источники по истории раннефеодального поместья.
16. Особенности исторической концепции Григория Турского.
17. Особенности анализа нарративных источников.
18. Основные типы источников по истории средневекового города.
19. Особенности исторической концепции Гвиберта Ножанского.
20. Городские хроники и их особенности.
21. Миниатюры в «Больших французских хрониках» как исторический источник.
22. Источники по аграрной истории Франции XI-XV вв.
23. Источники по аграрной истории Англии XI-XV вв.
24. «Трактат о хозяйстве» Уолтера Хенли как исторический источник.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	0	5	0	0	0	15
7	0	0	30	15	0	10	30	85
Итого	10	0	30	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции – максимально – 10 баллов. Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – **от 0 до 10 баллов**

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – максимально – 5 баллов. Активность на консультациях – **от 0 до 5 баллов.**

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Источниковедение всеобщей истории» составляет **15** баллов.

7 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия – максимально – 30 баллов. Посещаемость, выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся – **от 0 до 30 баллов.**

Самостоятельная работа – максимально – 15 баллов. Подготовка рефератов – **от 0 до 15 баллов.**

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – максимально – 10 баллов. Подготовка электронных презентаций, инициативных рефератов и сообщений – **от 0 до 10 баллов.**

Промежуточная аттестация – зачет – максимально – 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично» / зачтено: выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / зачтено: заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшего систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / зачтено: заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / не зачтено: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Источниковедение всеобщей истории» составляет **85** баллов. Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6-7 семестры по дисциплине «Источниковедение всеобщей истории» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Источниковедение всеобщей истории» в оценку (зачет):

51балл и более	«зачтено»
меньше 51 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Герасимов Б.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, Н.В. Злобина [и др.]. – М.: Издательство "ФОРУМ"; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 272 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. В. Григорьева. - 1. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 287 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").

Потемкина М.Н. Теория и методология истории [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Н. Потемкина. – М.: Издательский Центр РИОР; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 198 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").

б) дополнительная литература:

Ардашев П.Н. Переписка Цицерона как источник для истории Юлия Цезаря [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013.- ЭБС «ЛАНЬ».

Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима [Текст]: учебное пособие / А.Г. Бокщанин; отв. ред. И. Л. Маяк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 158, [2] с.

Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр "Академия", 2009.

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / И.В. Григорьева. – М.: ИНФРА-М, 2016. - 286, [2] с.

Источниковедение истории Древнего Востока [Текст]: учеб. для вузов по спец."История". – М. : Высш. шк., 1984. - 391, [1] с.

Источниковедение истории средних веков [Текст]: Метод. указания. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990. - 35, [1] с.

Источниковедение истории южных и западных славян: Феодальный период [Текст]: учеб. пособ.: Курс лекций. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. - 252 с.

Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст]: учеб. пособие для гуманитар. специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О.М. Медушевская. – М.: Рос. гуманитар. ун-т, 1998. - 701, [3] с.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования [Текст] / И. Д. Ковальченко. - 2-е изд., доп. – М. : Наука, 2003. - 485, [3] с.

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. – М. : Дашков и К, 2013.- ЭБС "IPRbooks"

Мосолкина Т.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для студентов ист. фак. / Т. В. Мосолкина, Н. И. Николаева. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. - 114, [2] с.

Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пономарев М.В. – М.: Прометей, 2012. - 150 с. ЭБС IPRbooks.

Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 255 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").

Теория и методология исторической науки [Текст]: терминологический словарь / отв. ред. А. О. Чубарьян. – М.: Аквилон, 2014. - 575, [1] с.

Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод: Опыт анализа понятий и терминологии [Текст] / В. В. Фарсобин. – М.: Наука, 1983. - 229, [3] с.

Чечулин Н.Д. Мемуары, их значение и место в ряду исторических источников [Электронный ресурс] / Н. Д. Чечулин. - Москва: Лань", 2014. ЭБС «ЛАНЬ»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы: «List.ru» (list.mail.ru); «Local Yahoo!»; «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>); «Weblist» (www.weblist.ru); «Апорт» (www.aport.ru); «Иван Сусанин» (www.susanin.net); «Улитка» (www.ulitka.ru); Биографии (<http://www.biografija.ru>); Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>); Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>); Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>); Путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>); Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina3000.ru>);

базы данных: «eLibrary.ru»; «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru); <http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета; <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека; <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России; JSTOR; L'édition électronique ouverte (<http://leo.hypotheses.org/>); Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>); Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>); Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>); Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>); Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>).

Список лицензионного программного обеспечения:

Windows (42226296, 61834834, 48808663, 47802778);

Office (61834834, 64257428, 47802778);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational №0B00-000451-3EF0CCA1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При освоении дисциплины используются компьютеры в компьютерном классе; мультимедийное презентационное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Автор:

доктор исторических наук, профессор Т.В. Мосолкина

Программа разработана в 2015 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 01.09.2015 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в 2016 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 27.06.2016 г., протокол № 15.

Программа актуализирована в 2018 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 15.03.2018 г., протокол № 7.

Программа актуализирована в 2018 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 26.10.2018 года, протокол № 4.