

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Елена Гершечевна		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом» выступает освоение обучающимися основных понятий педагогики взрослых, имеющихся в отечественной и зарубежной теории и практике, в получении навыка самостоятельной работы с педагогической и методической литературой; формирование и развитие компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП(Б1.О.09).

Для освоения дисциплины «Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ГИА.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. учитывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;	Знать: способы проектирования; образовательной программы Уметь: проектировать ООП; использовать методы педагогической диагностики; Владеть: приемами использования методов диагностики и способами проектной деятельности в образовании

	<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3.применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
<p>ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПК 2.1Применять методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ИПК 2.2Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ИПК 2.3Применяет приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Уметь работать в исследовательской команде</p> <p>Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			лекции	практические / семинары	СР	
1.	Исторический аспект исследований в образовании взрослых. Понятие непрерывного образования,	1	2		34	Обсуждение теоретических вопросов

	истоки возникновения						
2.	Современные исследования Юнеско в области образования взрослых	2		2	2	6	Обсуждение результатов самостоятельной работы
3.	Характеристика образования взрослых как процесса, результата и социального института в научных исследованиях	2			2	6	Обсуждение результатов самостоятельной работы
4.	Образование лиц третьего возраста, основные направления исследований и практической работы.	2	-		2	6	Обсуждение результатов самостоятельной работы
5.	Инклюзивное образование, работа с мигрантами и иммигрантами. Формы организации образования.	2	-		-	6	Обсуждение результатов самостоятельной работы
6.	Промежуточная аттестация						Зачет(4 зачет)
	Итого:	72	-	4	6	58	

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторический аспект исследований в образовании взрослых. Понятие непрерывного образования, истоки возникновения.

История возникновения проблемы непрерывного образования. Структура непрерывного образования. Непрерывное образование – содержательная структура и организационная композиция образовательной системы. Отношение социума к непрерывности образования. Подходы к изучению непрерывности образования: компенсаторный (образование на всю жизнь), институциональный (образование через всю жизнь), акмеологический (саморазвитие).

Тема 2. Современные исследования Юнеско в области образования взрослых.

Условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Социокультурная обусловленность развития современного образования взрослых.

Тема 3. Характеристика образования взрослых как процесса, результата и социального института в научных исследованиях

Общие положения. Понятийно-категориальный аппарат. Теоретико-методологические основания. Содержательно-смысловое наполне-

ние. Основные понятия педагогической инноватики в сфере исследования образования взрослых в России

Тема 4. Образование лиц третьего возраста, основные направления исследований и практической работы.

Модели образования взрослых в современном мире. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия. Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Исследование специфики толерантности и безоценочности в системе психолого-педагогических знаний. Научные подходы.

Тема 5. Инклюзивное образование, работа с мигрантами и иммигрантами. Формы организации образования.

Концепции межкультурного диалога. Сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях. Изучение и анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в Power-Point, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами

с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.1.	Современные исследования Юнеско в области образования взрослых: непрерывное образование, рекуррентное образование, образование через всю жизнь	1.Изучить документы ЮНЕСКО по вопросам образования взрослых. 2.Составить аннотацию этих документов. 3.Определить проблемное поле исследований ЮНЕСКО в области образования взрослых.	20
2.1	Современные исследования образования взрослых в России. Характеристика образования взрослых как процесса в исследованиях. Подходы к пониманию сущности андрогогики	1.Изучить 5 статей, 1 монографию по исследованиям в области образования взрослых. 2.Определить проблемное поле исследований. 3.Сравнить проблемное поле исследований в области образования взрослых в России и за рубежом.	20
3.1	Исследование опыта практического образования взрослых в зарубежных странах и за рубежом. Образование лиц третьего возраста, инклюзивное образование, работа с мигрантами и иммигрантами. Формы органи-	.Выделить основные формы организации образования взрослых (для разных категорий). Выявить проблемы в: -образовании лиц третьего возраста;	18

	зации образования	-в инклюзивном образовании; - в работе с мигрантами и им-мигрантами	
Итого:			58ч.

Темы рефератов

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе непрерывного образования.
3. Изучение особенностей общения и группового поведения в процессе образования взрослых.
4. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на отношение взрослых к процессу и результату образования
5. Методы исследования проблем вовлеченности взрослых в непрерывное образование
6. Основные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия педагогов и участников образовательного процесса.
7. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
8. Родительская компетентность – содержание, способы формирования в процессе неформального образования.
- 9.Специфика задач и путей решения в неформальном и информальном образовании

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем специфика современных исследований в области образования взрослых
2. Каковы традиции непрерывного образования в разных странах.
3. В чем специфика образования взрослых как процесса.
4. В чем заключается специфика образования взрослых как результата
5. Какие направления исследований необходимы в сфере инклюзивного образования применительно к взрослым.
6. Каковы характерные особенности лиц третьего возраста(познавательные, личностные, эмоционально-волевые).
7. В чем заключаются изменения в решении жизненных проблем обучающихся, ориентация на ценностно-смысловое развитие личности, педагогическую поддержку индивидуальности.
8. Сравните разные формы организации образования в работе с мигрантами и иммигрантами.
9. Каковы особенности контроля за получением образования детьми и подростками из семей мигрантов.
- 10.Каковы особенности профессионального консультирования и содействия получению профессионального образования подростками и молодежью из числа мигрантов.
- 11.Направления исследования профилактики асоциального поведения молодежи из числа мигрантов.
- 12.Каковы особенности досуговых мероприятий для детей и подростков из числа мигрантов, направленных на адаптацию в новых условиях.
13. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
14. Профилактические и коррекционно-развивающие программы в образовании взрослых.
- 15.Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации образовательного процесса взрослых.
- 16.Развитие эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта – кросс-культурное сравнение психолого-педагогических программ в образовании взрослых.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	0	10	0	10	0	30
2	10	0	10	10	0	10	30	70
Итого	20	0	10	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.—от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Выступление на конференции – от 0 до 10 баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.—от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Реферат – от 0 до 5 баллов

Выступление на конференции – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

от 15 до 30 – зачтено

от 0 до 14 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «*Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом*» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено»
60 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Богдановой Т.Г. (1-е изд.) учебник .М.: Изд Академия -2014Экземпляры всего: 7

в) Лицензионнопрограммное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Гуманитарная электронная библиотека — <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус — <http://www.portalus.ru/>

6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus — <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* и профиля подготовки *Образование взрослых*.

Автор– Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6