

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные ресурсы и базы данных

Направление подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленности
«Теория языка», «Русский язык», «Русская литература»,
«Литература народов стран зарубежья»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Подготовить аспирантов к самостоятельному использованию информационных ресурсов и специализированных баз данных в собственных научных исследованиях, а также для решения широкого круга лингвистических задач.

Задачи:

- получить представление о базах данных как способе формального представления информации о некоторой предметной области, в т.ч. лингвистической; об ограничениях, накладываемых на применение баз данных в сфере языковых исследований;
- получить навыки создания баз данных, ориентированных на лингвистическую информацию, а также навыки работы с существующими базами данных и информационными ресурсами различных типов, объектами описания в которых являются филологические объекты (лексические единицы и их свойства, естественные языки и их характеристики, тексты и т.п.) с целью решения различных исследовательских задач;
- ознакомиться с принципами работы, особенностями структуры и использования специализированных информационных ресурсов и баз данных, что позволит обучающимся понять причины несовершенства указанных ресурсов и найти возможные пути к их устранению;
- ознакомиться с принципами поиска информации в научных полнотекстовых и справочных базах данных (elibrary, Web of Science, Jstore, Springer и пр.).

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы данных» относится к дисциплинам по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части программы аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности «Теория языка», «Русский язык», «Русская литература», «Литература народов стран зарубежья».

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы данных» изучается в 2 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы подготовки магистров, как: «Информационные технологии», «Прикладная лингвистика». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Информационные ресурсы и базы данных» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональных:

ПК-1 способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований

ПК-2 владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей системы языка, основных закономерностей функционирования языка в устной, письменной, виртуальной коммуникациях

ПК-3 владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов

ПК-4 владение навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта

ПК-5 владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке

ПК-6 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать основные направления использования информационных ресурсов и баз данных в лингвистических исследованиях, принципы работы компьютерных программ, предназначенных для обработки языкового материала, структуру и возможности использования электронных лингвистических ресурсов и баз данных;

уметь применять специализированные ресурсы и базы данных в собственной исследовательской и преподавательской деятельности, комментировать и критически анализировать полученные данные, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, осуществлять поиск информации в специализированных базах данных;

владеть навыками работы с лингвистическими компьютерными программами, специализированными интернет-ресурсами и базами данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практич.	СРС	
1.	Основы теории баз данных	2	16	8		8	Контрольная (аудиторная) работа №1; опрос
2.	Электронные словари как специализированные		14	6		8	Индивидуальное творческое задание №1

	БД					
3.	Частотные словари как особый вид информационных лингвистических ресурсов	10	4		6	Индивидуальное творческое задание №2
4.	Программы создания частотных словарей и конкордансов	10	4		6	
5.	БД как способ систематизации информации о лингвистических объектах	12	6		6	Контрольная (аудиторная) работа №2
6.	Использование принципов БД в специализированных программах	10	4		6	Индивидуальное творческое задание №3
	Итоговая отчетность					Дифференцированный зачет
Итого		72	32		40	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории баз данных.

Тема №1. Базы данных как способ формального представления знаний.

Понятие базы данных, системы управления базами данных. Модели данных (инфологическая, даталогическая, физическая; иерархическая, сетевая, реляционная). Инфологическая модель данных «сущность-связь»: понятие сущности, атрибута, связи, экземпляра сущности, ключа, типы связей.

Тема №2. Реляционные базы данных.

Реляционная БД: основные характеристики и понятия (возможный ключ, первичный ключ, внешний ключ), трансформация инфологической модели в реляционную БД, обеспечение целостности (целостность по сущностям, по ссылкам, определяемая пользователем).

Тема №3. Теория нормализации.

Нормализация БД: 1я, 2я, 3я нормальные формы, нормальная форма Бойса-Кодда.

Тема №4. Система управления базами данных Access.

Создание базы данных в СУБД Access: режим конструктора и режим таблицы; создание таблиц (описание полей, типов данных и свойств); работа со схемой данных, обеспечение целостности; создание различных запросов (на выборку, с комбинированными условиями, на обновление, на удаление), режим SQL.

Раздел 2. Электронные словари как специализированные БД.

Тема №1. Электронные словари общей направленности.

Типы электронных словарей: электронные версии традиционных (бумажных) словарей; электронные версии традиционных (бумажных) словарей с дополнительными гипертекстовыми возможностями; словари, существующие только в электронном виде. Коллекции электронных словарей: коллекция Фундаментальной научной библиотеки «Русская литература и фольклор»; коллекции ресурсов <http://slovari.ru>, <http://gramota.ru>: возможность поиска по нескольким словарям одновременно. Словари в проекте «Вавилонская башня»: возможность поиска по разным зонам словарной статьи.

Тема №2. Специализированные электронные словари.

Ассоциативные словари как особый тип словарей; информационно-поисковая система Русский ассоциативный тезаурус: прямой и обратный словари, фильтрация материала по

полу, возрасту, роду занятий испытуемых, зависимость реакций от формы слова-стимула. Славянский ассоциативный словарь: строение словарной статьи, сравнение ядра языкового сознания русских, украинцев, белорусов и болгар. Ассоциативный словарь школьников Саратова и Саратовской области: строение, поисковые возможности. Словарная БД «Лексикограф»: основные понятия (Т-категория, тематический класс, ранг участника и др.), специфика толкования значений.

Тема №3. Словари типа WordNet как семантические сети

Понятие семантической сети; типы отношений; свойство иерархии наследования, принцип симметричности связей. Принстонский WordNet: основные принципы построения, единицы описания, типы отношений, проблемы, сферы применения. EuroWordNet: принципы построения, отличия от принстонского WordNet'a. WordNet'ы для русского языка: RussNet, PyTez, YARN; различия в подходах, проблемы. Понятие лингвистической (лексической онтологии); соотношение ворднетов и онтологий.

Раздел 3. Частотные словари как особый вид информационных лингвистических ресурсов.

Тема №1. Частотные словари общей направленности.

Частотный словарь (ЧС) как особый тип словаря. Единицы ЧС. Типы информации, включаемой в ЧС. Структурные зоны ЧС. ЧС в сети Интернет. Новый ЧС русской лексики: возможность сопоставления по типам текстов, по временным периодам; словари значимой лексики различных типов текстов.

Тема №2. Частотные словари писателей.

Словари-конкордансы М.В. Ломоносова и А.С. Грибоедова; ЧС языка М.Ю. Лермонтова (алфавитный список с возможностью сопоставления разных типов текстов, частотный список как источник информации об авторской картине мира); словарь языка А.С. Пушкина (учет частотности разных значений многозначных слов, информация о частотности словоформ); статистический словарь Ф.М. Достоевского (алфавитные и частотные списки лемм и словоформ, учет устойчивых словосочетаний; распределение частот по типам текстов, периодам творчества, микрожанрам и т.п.; лексические маркеры отдельных произведений и типов текстов).

Раздел 4. Программы создания частотных словарей и конкордансов.

Тема №1. Программа Simple Concordance Program: основы работы.

Знакомство с программой, ее возможности и ограничения. Создание проекта. Вкладка «Конкорданс»: создание конкордансов для слов или частей слов. Вкладка «Список слов»: упорядочивание в порядке возрастания или убывания по частоте, по алфавиту, по длине слова. Вкладка «Статистика»: статистика по словам, по проекту, по буквам.

Тема №2. Программа Simple Concordance Program: дополнительные возможности.

Задание ключевых слов по частоте, по длине, по шаблону.

Раздел 5. БД как способ систематизации информации о лингвистических объектах.

Тема №1. Естественный язык как объект описания в БД.

Построение БД в зависимости от различных подходов к классификации языков. БД «Языки мира»: языковые семьи в базе данных; принципы, положенные в основу БД «Языки мира» (бинарность, иерархичность, парадигмы). Ресурс «Этнология»: поиск по языку, поиск по стране, получение социолингвистической информации о языке, работа с лингвистическими картами, работа со статистическими таблицами, графики распределения языков в зависимости от статуса, «языковое облако» и положение языка в нем. Ресурс «Мировой атлас языковых структур»: поиск по языку, по языковой семье, по типологическим признакам, работа с картами. База данных берестяных грамот: доступная информация, поисковые возможности.

Темы № 2-3. Справочные и полнотекстовые научные базы данных.

Понятие индекса научного цитирования. Аналитические и цитатные базы данных (Web of Science, РИНЦ и др.) Базы данных научной периодики Elibrary, Scopus, Jstore, Springer и пр. (список корректируется в зависимости от подписки ЗНБ СГУ): возможности быстрого и расширенного поиска, возможности пользовательских настроек, работа с полнотекстовыми БД, пополнение базы данных собственными научными работами.

Раздел 6. Использование принципов БД в специализированных программах.

Тема №1. БД как компонент программ для автоматической обработки естественного языка (лингвистических процессоров). Парсер MyStem.

Системы автоматического морфологического анализа текстов: принципы работы, ограничения. Парсер MyStem: стандартный вызов программы, дополнительные опции, результат работы программы (проблема разграничения омографов), морфологический анализ квазислов (выявление принципов работы программы и причин неточного анализа).

Тема №2. Лингвистические анализаторы ресурса aot.ru.

Морфологический анализатор ресурса «Автоматическая обработка текста»: строение, принципы работы, возможности. Синтаксический и семантический анализаторы ресурса: принципы работы, ограничения, проблемы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Занятия проводятся в компьютерных классах Института филологии и журналистики, обеспеченных необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и специализированных баз данных, на самостоятельный сбор и обработку языкового материала с использованием современных информационных технологий и специализированных программ.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность дистанционного отчета: выполнение заданий самостоятельных и контрольных работ; результат высылается на электронную почту преподавателя (значительная часть ресурсов доступна онлайн; MyStem (раздел 6) распространяется по свободной лицензии и может быть установлен на домашнем компьютере студента; Access (раздел 1) имеет свободно распространяемый аналог Open Office Base (допустимо выполнение работы в этой программе)).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
1. Основы теории баз данных	Проработка конспектов лекций, подготовка к опросу	Хомоненко А. Д. Базы данных : учеб. для высш. учеб. заведений - Санкт-Петербург : КОРОНА принт, 2004. – 736 с. Марков А. С. Базы данных. Введение в теорию и методологию : учебник – М. : Финансы и статистика,

		<p>2004. – 510 с. Кузин А. В. Базы данных : учеб. пособие для студентов вузов – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 314 с. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. – М.: Academia, 2004</p>
	<p>Подготовка к контрольной работе № 1 (Access)</p>	<p>Брянцева О. В. Создание баз данных в СУБД Microsoft Access : учеб. пособие - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2009. – 183 с. Шорин И. Ю. Прикладное программное обеспечение. Система управления базами данных Access : практикум - Саратов : Сарат. юрид. ин-т МВД России, 2005. – 62 с.</p>
<p>2. Электронные словари как специализированные БД</p>	<p>Проработка конспектов лекций</p>	<p>Введение в электронные лингвистические ресурсы [Электронный ресурс] / сост. В. Е. Гольдин, О. Ю. Крючкова. - Саратов: 2011. – 64с. Герд А. С. Научно-техническая лексикография // Прикладное языкознание. СПб, 1996 Марчук Ю. Н. Компьютерная лингвистика: Учеб. пособие / Ю.Н. Марчук. – М.: АСТ: Восток–Запад, 2007 Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модули, ресурсы. М. 2006</p>
	<p>Выполнение индивидуального творческого задания №1</p>	<p>Система «Лексикограф», база данных «Русский глагол» http://lexicograph.ruslang.ru/02prjtheorytext.htm Добров Б. В., Лукашевич Н. В. Тезаурус РуТез как ресурс для решения задач</p>

		информационного поиска http://math.nsc.ru/conference/zont09/reports/93Dobrov-Lukashevich.pdf
3. Частотные словари как особый вид информационных лингвистических ресурсов	Проработка конспектов лекций	Поликарпов А.А., Тулдава Ю.А. Частотные словари и опыт их использования // Учен. зап. Тарт. гос. ун-та. 1987. - Вып. 774. Алексеев П. М. Статистическая лексикография (типология, составление и применение частотных словарей): Учеб. пособие. – Л.: ЛГПИ, 1975.
	Выполнение индивидуального творческого задания №2 (часть 1)	Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь Национального корпуса русского языка: концепция и технология создания http://www.dialog-21.ru/digests/dialog2008/materials/pdf/53.pdf Статистический словарь языка Ф.М. Достоевского. Введение http://cfri.ruslang.ru/dost_cd0/introdw.htm
4. Программы создания частотных словарей и конкордансов	Выполнение индивидуального творческого задания №2 (часть 2)	Работа с программой Simple Concordance Program
5. БД как способ систематизации информации о лингвистических объектах	Проработка конспектов лекций	Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. – М.: Academia, 2004
	Подготовка к контрольной работе № 2	Работа с ресурсами http://elibrary.ru/ , http://www.ethnologue.com , http://www.lrc-lib.ru , wals.info, http://library.sgu.ru/ebs.html , http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase
6. Использование принципов БД в специализированных программах	Проработка конспектов лекций	Марчук Ю. Н. Компьютерная лингвистика: Учеб. пособие / Ю.Н. Марчук. – М.: АСТ: Восток–Запад, 2007

		Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модули, ресурсы. М. 2006 A fast morphological algorithm with unknown word guessing induced by a dictionary for a web search engine http://download.yandex.ru/company/iseg-las-vegas.pdf
	Выполнение индивидуального творческого задания №3	Работа с ресурсом http://aot.ru (информация о ресурсе – http://aot.ru/history.html), с парсером Mystem (инструкция – https://tech.yandex.ru/mystem/doc/index-docpage/)
Итого часов на самостоятельную работу: 40		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Проблемы соотношения лингвистики и информационных технологий. Информационные технологии как инструмент и как новая научная парадигма.
2. Информационные технологии в обработке текстов.
3. Моделирование языковых явлений и процессов для задач компьютерной обработки.
4. Базы данных как способ формального представления знания. Основные понятия: БД, СУБД. Модели данных.
5. Модель данных «сущность - связь». Основные понятия: сущность, связь, атрибут, экземпляр сущности, ключ. Типы связей.
6. Реляционная база данных: характеристики, основные понятия (возможный ключ, внешний ключ)
7. Целостность реляционной БД.
8. Нормализация БД. Понятие универсальной таблицы, ее недостатки. Понятие нормализации и нормальной формы. 1я и 2я нормальные формы.
9. Нормализация БД. 3я нормальная форма. Нормальная форма Бойса-Кодда.
10. Ассоциативный словарь как особый тип словарей. Использование принципов БД для расширения поисковых возможностей словаря.
11. Словари типа WordNet как семантические сети: принципы построения, единица описания, структура, возможности применения, особенности в зависимости от языка.
12. Словари типа WordNet для русского языка: RuТез, RussNet, YARN – различия в подходах и принципах построения; возможности использования.
13. Частотные словари: структура и типы информации. Новый частотный словарь русской лексики.
14. Электронные писательские словари: сопоставление структур и поисковых возможностей.
15. БД «Лексикограф»: основные принципы и понятия (Т-категория, тематический класс, ранг участника и т.п.), специфика толкования значений.
16. Лингвистические БД (БД «Языки мира» (<http://dblang.ru/>), «Этнология» (<http://www.ethnologue.com/>), «Атлас языковых структур» (<http://wals.info/>),

«Русские берестяные грамоты» (<http://gramoty.ru/>): типы представленной информации, основные принципы построения, поисковые возможности).

17. Аналитические и цитатные базы данных. Базы данных научной периодики. Цели создания, принципы построения, возможности использования.
18. Системы автоматического морфологического анализа.
19. Системы автоматического синтаксического и семантического анализа.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается выполнение 2 контрольных аудиторных работ и 3 индивидуальных творческих задания по тематическим разделам курса.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

В целях осуществления текущего контроля успеваемости в начале занятий могут проводиться опросы по ранее разобранным темам, выполнение контрольных и домашних индивидуальных работ, а также их разбор и обсуждение.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 4 недели семестра. Контроль и оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий осуществляется на 8, 10 и 17 неделях семестра; на 7, 9 и 16 неделях проводится предварительное обсуждение промежуточных результатов выполняемых творческих заданий с целью выявления возможных трудностей и поиска путей их решения; задания для творческих работ формулируются индивидуально с учетом специфики темы диссертации аспиранта в результате обсуждения с преподавателем. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, выполнения контрольных и самостоятельных работ в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Введение в электронные лингвистические ресурсы [Электронный ресурс] / сост. В. Е. Гольдин, О. Ю. Крючкова. - Саратов: 2011. – 64с.

б) дополнительная литература

Алексеев П. М. Статистическая лексикография (типология, составление и применение частотных словарей): Учеб. пособие. – Л.: ЛГПИ, 1975.

Апресян Ю.Д. и др. Лингвистическое обеспечение системы ЭТАП-2. М., 1989

- Баранов А.Н. Автоматизация лингвистических исследований: корпус текстов как лингвистическая проблема // Русистика сегодня. 1998. № 1–2.
- Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика : учеб. пособие / М. А. Бовтенко. - М. : Флинта : Наука, 2005 (6 экз. в ЗНБ).
- Брянцева О. В. Создание баз данных в СУБД Microsoft Access : учеб. пособие - Саратов : Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2009. – 183 с.
- Герд А.С. Научно-техническая лексикография // Прикладное языкознание. СПб., 1996 (1 экз. в ЗНБ).
- Городецкий Б.Ю. Компьютерная лингвистика: моделирование речевого общения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIV. Компьютерная лингвистика. М., 1989.
- Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. – М.: Academia, 2004 (13 экз. в ЗНБ, 10 экз. на кафедре)
- Калачева С.В. Опыт взаимодействия стиховеда с ЭВМ : (учеб. пособие для слушателей ФПК по курсу "Формализованные модели. Применение ЭВМ в филологии") / С. В. Калачева, О. П. Исаков. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1993 (1 экз. в ЗНБ)
- Кузин А. В. Базы данных : учеб. пособие для студентов вузов – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 314 с.
- Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модули, ресурсы. М. 2006 (5 экз. в ЗНБ, 10 экз. на кафедре).
- Марков А. С. Базы данных. Введение в теорию и методологию : учебник – М. : Финансы и статистика, 2004. – 510 с.
- Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика: Учеб. пособие / Ю.Н. Марчук. – М.: АСТ: Восток–Запад, 2007 (1 экз. в ЗНБ и 2 экз. на кафедре).
- Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. Учебное пособие для вузов. – М.: Academia, 2008 (2 экз. в ЗНБ)
- Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: Современное состояние, проблемы, перспективы развития [Текст] = New Infocommunicational Technologies in Social Science, Humanities and Education : материалы междунар. интернет-конф., проходившей 15.01-29.03.2002 на информ.-образоват. портале WWW.AUDITORIUM.RU. - М. : Логос, 2003 (2 экз. в ЗНБ).
- Огнева М.В. Основы информационных технологий [Текст] : учеб. пособие / М. В. Огнева, А. Г. Федорова, Е. В. Шуринова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Саратов : Науч. кн., 2003 (21 экз. в ЗНБ).
- Поликарпов А.А., Тулдава Ю.А. Частотные словари и опыт их использования // Учен. зап. Тарт. гос. ун-та. 1987. - Вып. 774.
- Хомоненко А. Д. Базы данных : учеб. для высш. учеб. заведений - Санкт-Петербург : КОРОНА принт, 2004. – 736 с.
- Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – М.: Флинта: Наука, 2007 (10 экз. на кафедре).
- Шорин И. Ю. Прикладное программное обеспечение. Система управления базами данных Access : практикум - Саратов : Сарат. юрид. ин-т МВД России, 2005. – 62 с.

в) электронные ресурсы

(1) электронные публикации:

A fast morphological algorithm with unknown word guessing induced by a dictionary for a web search engine <http://download.yandex.ru/company/iseg-las-vegas.pdf>

Вигурский К.В., Пильщиков И. А. Информатика и филология (Проблемы и перспективы взаимодействия). http://feb-web.ru/feb/feb/media/200307_elbib.htm?cmd=show

Вигурский К.В., Пильщиков И. А. Филология и современные информационные технологии (К постановке проблемы) // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 2003 . Т. 62. № 2 // Научно-технический центр «Информрегистр». <http://www.inforeg.ru/>

Добров Б. В., Лукашевич Н. В. Тезаурус PyТез как ресурс для решения задач информационного поиска <http://math.nsc.ru/conference/zont09/reports/93Dobrov-Lukashevich.pdf>

Ляшевская О.Н., Шаров С.А. Частотный словарь Национального корпуса русского языка: концепция и технология создания. <http://www.dialog-21.ru/dialog2008/materials/html/53.htm>

Материалы международной конференции по компьютерной лингвистике «Диалог 2011». dialog-21.ru
Материалы научной конференции «Современные информационные технологии и филология» ИМЛИ РАН 2005. http://www.imli.ru/nauka/conference/2005/info_filolg.php

Семантический анализатор системы АОТ <http://aot.ru/docs/seman.html>

Синтаксический анализатор системы АОТ <http://aot.ru/docs/synan.html>

Статистический словарь языка Ф.М. Достоевского. Введение http://cfirl.ruslang.ru/dost_cd0/introdw.htm

(2) электронные ресурсы:

Автоматическая обработка текста www.aot.ru

Ассоциативные словари <http://it-claim.ru/Projects/ASIS/index.htm>

Коллекция словарей Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://slovari.ru>
 Лингвистический процессор «ЭТАП-3» <http://proling.iitp.ru/ru/etap>
 Машинный фонд русского языка <http://cfrl.ru>
 Новый ЧС русской лексики под ред. Ляшевской О.Н. и Шарова С.А. <http://dict.ruslang.ru/freq.php>
 Проект «Вавилонская башня» <http://starling.rinet.ru>
 Системы автоматического аннотирования текстов www.copernic.com
 Справочно-информационный портал <http://gramota.ru>
 Тезаурус английского языка <http://wordnet.princeton.edu>
 Фундаментальная электронная библиотека <http://feb-web.ru>

(3) электронные базы данных

База данных «Языки мира» www.dblang.ru
 Партнерство «Рукописные памятники Древней Руси» <http://www.lrc-lib.ru>
 Ресурс «Этнология. Языки мира» <http://www.ethnologue.com>
 БД языковых структур wals.info
 БД русских глаголов «Лексикограф»
 Электронные БД научной периодики и неперIODической литературы, доступные через сайт ЗНБ СГУ (library.sgu.ru)
 Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru>

(4) программное обеспечение:

Microsoft Access – система управления базами данных
 Microsoft Word – программа создания и редактирования текстов
 Microsoft Excel – программа работы с электронными таблицами
 Mystem – морфологический парсер

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре теории, истории языка и прикладной лингвистики имеются учебники и учебно-методические пособия, словари, научная литература.

В Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса открытого доступа общей вместимостью 15 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
 задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);


- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности «Теория языка», «Русский язык», «Русская литература», «Литература народов стран зарубежья».

Автор: к.ф.н. Н.Б. Степанова, 
доцент кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 31 мая 2016 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой теории, истории
языка и прикладной лингвистики,
профессор



О.Ю. Крючкова

Директор Института филологии и
журналистики



Л. С. Борисова



**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1. Задания для текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к опросу
по разделу 1 «Основы теории баз данных»

1. Что такое база данных? Система управления базами данных?
2. Что такое инфологическая, даталогическая, физическая модели данных? Почему важно их разграничивать?
3. Что такое модель данных «сущность-связь»? Дайте определения основным понятиям (сущность, атрибут сущности, связь, экземпляр сущности, ключ) (непосредственно в ходе опроса преподаватель может привести пример проблемной области и попросить обучающегося выделить в данной области сущности, их атрибуты и определить ключи для каждой сущности)
4. Какие типы связей выделяются в модели «сущность-связь»? (непосредственно в ходе опроса преподаватель может привести пример некоторых сущностей и попросить обучающегося определить тип связи между ними)
5. Что такое реляционная база данных? Каковы ее характеристики?
6. Что такое возможный ключ? Какими свойствами он должен обладать? Что такое первичный ключ?
7. Что такое внешний ключ? (непосредственно в ходе опроса преподаватель может привести пример проблемной области и попросить обучающегося предложить проект структуры БД для данной предметной области с определением ключей)
8. Как трансформировать модель данных «сущность-связь» в реляционную? Что соответствует сущностям, атрибутам, экземплярам сущностей в реляционной БД?
9. Как реализуются различные типы связей в реляционной БД?
10. Что такое целостность БД? Какие группы правил целостности выделяются? Что необходимо определить при проектировании БД для обеспечения целостности?
11. Что такое универсальная таблица? Что такое аномалия обновления, включения, удаления?
12. Что такое нормализация? С какой целью она проводится?
13. Сформулируйте определение 1 нормальной формы.
14. Что такое функциональная зависимость? Полная функциональная зависимость? (непосредственно в ходе опроса преподаватель может привести пример таблицы и попросить обучающегося определить наличие зависимостей между ее полями)
15. Сформулируйте определение 2 и 3 нормальной форм.
16. Что такое нормальная форма Бойса-Кодда? Зачем она нужна?

Критерии оценки:

«зачтено»	Обучающийся корректно и полно ответил более, чем на 2/3 вопросов преподавателя, успешно справился с разбором предложенных преподавателем примеров
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 2/3 вопросов или не справился с разбором конкретных примеров

Комплект заданий для контрольной работы.

Тема «Основы теории баз данных»**Вариант 1**

Дана универсальная таблица для предметной области «Диалектология»

Фамилия информанта	Имя информанта	Пол	Место жительства	Тип записи	Дата записи	Фамилия диалектолога	Имя диалектолога	статус
Иванова	Мария	Ж	Мегра	монолог	05.07.2012	Петрова	Ирина	студент
Тарасова	Алевтина	Ж	Мегра	фолькл.	06.07.2012	Петрова	Ирина	студент
Иванова	Мария	Ж	Мегра	монолог	05.07.2011	Сидорова	Елена	студент
Степанов	Иван	М	Орлов Гай	монолог	13.07.2011	Зими́на	Ольга	препод.
Кривина	Дарья	Ж	Орлов Гай	диалог	10.07.2011	Зими́на	Ольга	препод.
Кривина	Дарья	Ж	Орлов Гай	монолог	8.07.2013	Зими́на	Ольга	препод.

Нормализовать таблицу, реализовать БД в программе Access, обеспечить ее целостность.

Составить запросы:

1. Выдать все записи, сделанные до 2012г.
2. Выдать все записи, сделанные студентами
3. Выдать всех информантов из Орлова Гая женского пола
4. Запрос, который при вызове запрашивал бы тип записи, а после введения информации выдавал бы все записи этого типа.
5. Изменить статус Петровой Ирины на «преподаватель»

Вариант 2

Дана универсальная таблица для предметной области «Библиотека»

Автор	Заглавие	Наука	Фамилия читателя	Имя читателя	№ читательского билета	Телефон	Дата взятия	Возврат
Норман Б.Ю.	Язык – знакомый незнакомец	Языкознание	Кривина	Елена	20130581	111111	04.12.13	Да
Лакофф Дж.	Женщины, огонь и опасные вещи	Языкознание	Кривина	Елена	20130581	111111	25.12.13	Нет
Хокинг С.	Краткая история времени	Физика	Зайцев	Артем	20120075	222222	04.12.13	Да
Сергеев Б.Ф.	Тайны памяти	Биология	Зайцев	Артем	20120075	222222	13.12.13	Нет
Перельман Я.	Занимательная физика	Физика	Парамонов	Иван	20130043	333333	04.12.13	Нет
Хокинг С.	Краткая история времени	Физика	Парамонов	Иван	20130043	333333	04.12.13	Нет
Норман Б.Ю.	Язык – знакомый незнакомец	Языкознание	Рязанова	Виктория	20120001	444444	08.12.13	Да

Нормализовать таблицу, реализовать БД в программе Access, обеспечить ее целостность.

Составить запросы:

1. Найти информацию обо всех книгах, выданных 4 декабря.
2. При запросе система запрашивает у пользователя научную область и выдает все книги, относящиеся к данной науке.
3. Найти информацию о не сданных в библиотеку книгах с указанием номера телефона читателя
4. У читателя Парамонова Ивана изменить номер телефона на 555555
5. Удалить информацию о выдаче книг до 5 декабря, если книги были возвращены в библиотеку (ВНИМАНИЕ: не выполнять данный запрос до того, как преподаватель проверит остальные задания)

Критерии оценки:

«зачтено»	Нормализация проведена корректно, выполнен хотя бы один запрос на выборку и один на обновление/удаление
-----------	---

«не зачтено»	Нормализация проведена некорректно, или не выполнены запросы, или БД некорректно реализована в Access
--------------	---

Тема «БД как способ систематизации информации о лингвистических объектах»

Вариант 1.

Задание 1. Используя известные вам лингвистические БД, найдите, каково соотношение языков по количеству грамматических родов (gender). Каких языков больше всего? Меньше всего? В каких географических регионах распространены языки с пятью и более родами? Сколько родов в языках, представленных на территории России?

Задание 2. Сколько языков представлено в Австралии? Каково их соотношение с точки зрения социолингвистического развития? Какие языки широко используются в Австралии в различных сферах коммуникации, но при этом не имеют статус национальных?

Задание 3. Используя известные вам лингвистические БД, найдите, какого типа литературные и фольклорные тексты представлены на берестяных грамотах, датированных 13в.

Вариант 2.

Задание 1. Используя известные вам лингвистические БД, найдите, каково соотношение языков по наличию/ отсутствию и характеру тонического ударения, в каких регионах распространены языки с сложными системами тонического ударения.

Задание 2. Используя известные вам лингвистические БД, найдите, в каких странах говорят на языке урду, сколько у него носителей, какова степень его социолингвистического развития.

Задание 3. Используя известные вам лингвистические БД, найдите, какого типа учебные тексты представлены на берестяных грамотах, датированных 13в.

Критерии оценки:

«зачтено»	Успешно выполнены как минимум 2 задания из 3
«не зачтено»	Выполнено менее 2 заданий

Темы индивидуальных творческих заданий.

Тема «Электронные словари как специализированные БД»

Задание 1. Сравните реакции испытуемых разного пола (рода занятий, возраста) на группу стимулов, наиболее близко соотносящихся с темой вашей исследовательской работы. Разбейте реакции по группам, сравните состав и долю одинаковых групп у разных испытуемых.

Задание 2. Опишите состав и связи узла семантической сети WordNet и аналогичного узла сети RuTez, наиболее близко соотносящихся с темой вашей исследовательской работы.

Задание 3. По материалам БД «Лексикограф» объясните, чем различаются значения многозначного глагола.

Темы «Частотные словари как особый вид информационных лингвистических ресурсов» и «Программы создания частотных словарей и конкордансов»

Задание 1. Используя Новый частотный словарь русской лексики, сравните частотность группы слов, наиболее близко соотносящихся с темой вашей исследовательской работы, в разных типах текстов, в разные временные периоды. Составьте наглядные диаграммы.

Задание 2. С помощью программы Simple Concordance Program составьте частотный словарь к тексту объемом не менее 200 словоупотреблений, опишите его зоны (голову, тело и хвост). Сколько в тексте слов разной длины (короткие, средние, длинные)

Тема «Использование принципов БД в специализированных программах»

Задание 1. Протестируйте программу mystem на небольшом тексте (не менее 3 предложений) из интернет-источника (блог, социальная сеть и т.п.). Выявите случаи множественного разбора и объясните их.

Задание 2. Протестируйте морфологический анализатор системы АОР на общеупотребительных, жаргонных словах и квазисловах. Объясните случаи некорректного разбора. Сделайте вывод о принципах работы программы.

Задание 3. На различных типах предложений (проективные и непроективные, простые и сложные, односоставные, с разным порядком слов) протестируйте синтаксический и семантический анализаторы системы АОР. Объясните случаи некорректного разбора. Сделайте вывод о принципах работы программы.

Методические рекомендации по оформлению творческих заданий: Аналитическая часть по творческим заданиям оформляется в редакторе MS Word (допустимо – в Open Office Writer), шрифтом Times New Roman, кеглем 14 пт., через полуторный интервал с выравниванием по ширине, отступ красной строки – 1,25 см. При необходимости в файл помещаются диаграммы и скриншоты, классификации должны быть представлены в табличном виде. В названии сдаваемых файлов должна фигурировать фамилия обучающегося. К аналитической записке по темам «Частотные словари как особый вид информационных лингвистических ресурсов» и «Программы создания частотных словарей и конкордансов» прикладывается файл с частотным словарем, полученный в результате работы программы.

Критерии оценки:

«зачтено»	Выполнено в установленные сроки не менее 2/3 заданий, аналитическая часть написана хорошим научным языком, рассуждения логичны и аргументированы
«не зачтено»	Выполнено менее 2/3 заданий, или с большим опозданием, или отсутствует аналитическая часть, или рассуждения обучающегося не аргументированы

2. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Базы данных как способ формального представления знания. Основные понятия: БД, СУБД. Модели данных.
2. Модель данных «сущность - связь». Основные понятия: сущность, связь, атрибут, экземпляр сущности, ключ. Типы связей.
3. Реляционная база данных: характеристики, основные понятия (возможный ключ, внешний ключ)
4. Целостность реляционной БД.
5. Нормализация БД. Понятие универсальной таблицы, ее недостатки. Понятие нормализации и нормальной формы. 1я и 2я нормальные формы.
6. Нормализация БД. 3я нормальная форма. Нормальная форма Бойса-Кодда.

7. Ассоциативный словарь как особый тип словарей. Использование принципов БД для расширения поисковых возможностей словаря.
8. Словари типа WordNet как семантические сети: принципы построения, единица описания, структура, возможности применения, особенности в зависимости от языка.
9. Словари типа WordNet для русского языка: RuТез, RussNet, YARN – различия в подходах и принципах построения; возможности использования.
10. Частотные словари: структура и типы информации. Новый частотный словарь русской лексики.
11. Электронные писательские словари: сопоставление структур и поисковых возможностей.
12. БД «Лексикограф»: основные принципы и понятия (Т-категория, тематический класс, ранг участника и т.п.), специфика толкования значений.
13. Лингвистические БД (БД «Языки мира» (<http://dblang.ru/>), «Этнология» (<http://www.ethnologue.com/>), «Атлас языковых структур» (<http://wals.info/>), «Русские берестяные грамоты» (<http://gramoty.ru/>): типы представленной информации, основные принципы построения, поисковые возможности).
14. Аналитические и цитатные базы данных. Базы данных научной периодики. Цели создания, принципы построения, возможности использования.
15. Системы автоматического морфологического анализа.
16. Системы автоматического синтаксического и семантического анализа.

Критерии оценки:

«зачет» (отлично)	Обучающийся корректно и полно отвечает на вопросы, разбирает конкретные примеры, способен выразить собственную аргументированную позицию; все задания для текущего контроля успеваемости выполнены (зачтены) в полном объеме
«зачет» (хорошо)	Обучающийся отвечает на вопросы неполно, но все задания для текущего контроля успеваемости выполнены (зачтены) в полном объеме. Или обучающийся отвечает на вопросы полно и корректно, но задания для текущего контроля успеваемости выполнены не в полном объеме (не зачтена 1/3 заданий)
«зачет» (удовлетворительно)	Обучающийся отвечает на вопросы неполно, плохо разбирает конкретные примеры, выполнена (зачтена) только половина заданий для текущего контроля успеваемости
«незачет»	Обучающийся отвечает неполно или некорректно, или не может разобрать конкретные примеры; выполнено (зачтено) 1/3 или менее заданий для текущего контроля успеваемости

1. Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p><u>Знать:</u> современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. _3 (УК-5)- II</p>

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	<p align="center">Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>
Итоговый уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1</p>

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	<p align="center">Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками поиска научной информации в бумажных и электронных библиографических каталогах, словарях, справочниках, энциклопедиях, в специальных электронных базах данных, корпусах В (ПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, обосновывать актуальность, новизну теоретическое и практическое значение собственного исследования У (ПК-1) -1</p> <p><u>Знать</u>: историю разработки научной проблемы, современные исследования в избранной научной области, особенности привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной</p>

области 3 (ПК-1)-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному исследованию основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: современными методами и приемами лингвистического анализа; навыками грамотного оформления и представления результатов проведенного исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде В (ПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа при решении конкретных научных задач, формулировать критерии отбора языкового материала, проводить пилотные исследования У (ПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка, историю разработки проблемы синхронии и диахронии в лингвистических исследованиях, современный взгляд на их соотношение; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий З (ПК-2)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<p><u>Владеть</u>: владеть приемами соотнесения лингвистических объектов с понятийными системами лингвистических дисциплин и комментирования результатов этого соотнесения с точки зрения новизны, теоретического и практического значения полученных результатов В (ПК-3)-1</p> <p><u>Уметь</u>: выделять ту иерархическую систему понятий, в рамках которой может быть корректно и наиболее эффективно осуществлено рассмотрение и типологизация данных лингвистических объектов, уметь оценить место собственных исследований в системе научных знаний избранной области специализации У (ПК-3)</p>

	<u>Знать</u> : знать основные научные публикации по исследуемым аспирантом проблемам и важнейшие результаты научных исследований лингвистических объектов, полученные различными методами анализа, классификации, типологизации в избранной аспирантом области специализации 3 (ПК-3)
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к сбору литературоведческого материала, обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<p><u>Владеть</u>: владеть приемами выделения и квалификации лингвистических объектов, создания научных источников (конкордансов, словоуказателей, баз данных, корпусов, фонотек, лексикографических объектов) как материала для последующего анализа и обобщения В (ПК-4)-1</p> <p><u>Уметь</u>: планировать выделение и фиксацию лингвистических объектов, организацию лингвистических экспериментов, формулировать и реализовывать принципы обобщения результатов исследования У (ПК-4)</p> <p><u>Знать</u>: современные методы и методики выделения, фиксации лингвистических объектов и обобщения результатов исследования, знать приемы оценки достоверности результатов анализа, методики перекрестных исследований с привлечением методов психолингвистики и социолингвистики, методов лингвистической географии, методов количественной оценки материала 3 (ПК-4)</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к работе с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) (ПК-5)-I</p>

	<p><u>Уметь</u>: на основе анализа имеющихся источников выделять аспекты обсуждения научной проблемы, сопоставлять точки зрения и применяемые в научных исследованиях приемы анализа лингвистического объекта, составлять обзор лингвистических исследований по избранной проблематике, собирать и оформлять библиографию в соответствии с требованиями научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке У (ПК-5) -1</p> <p><u>Знать</u>: историю разработки научной проблемы, современные направления исследований в избранной научной области, характер привлекаемого языкового материала, методы его анализа, терминологию и понятийный аппарат данной проблемной области З (ПК-5)-1</p>
--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (ПК-6)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также грамотного оформления и публичной защиты своего исследования В (ПК-6)-1</p> <p><u>Уметь</u>: обоснованно применять методологию и конкретные приемы лингвистического анализа исследования в жанрах устного научного доклада, научной статьи, диссертации, научной дискуссии, круглого стола, в том числе в виртуальной среде У (ПК-6)</p> <p><u>Знать</u>: современную актуальную проблематику теории языка; особенности разных форм представления результатов научных исследований - устного, письменного изложения, с использованием компьютерных технологий З (ПК-6)</p>

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
2 семестр	Аспирант не знает основные направления использования информационных ресурсов и баз данных в лингвистических	Аспирант знает только некоторые направления использования информационных ресурсов и баз данных в	Аспирант знает основные направления использования информационных ресурсов и баз данных в лингвистических исследованиях, принципы	Аспирант хорошо знает основные направления использования информационных ресурсов и баз данных в лингвистических исследованиях, принципы работы

	<p>исследованиях, принципы работы компьютерных программ, предназначенных для обработки языкового материала, структуру и возможности использования электронных лингвистических ресурсов и баз данных; не умеет применять специализированные ресурсы и базы данных в собственной исследовательской и преподавательской деятельности, комментировать и критически анализировать полученные данные, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, осуществлять поиск информации в специализированных базах данных; не владеет навыками работы с лингвистическими компьютерными программами, специализированными интернет-ресурсами и базами данных.</p>	<p>лингвистических исследованиях, принципы работы компьютерных программ, предназначенных для обработки языкового материала, структуру и возможности использования электронных лингвистических ресурсов и баз данных; умеет применять малое количество специализированных ресурсов и баз данных в собственной исследовательской и преподавательской деятельности, не всегда способен комментировать и критически анализировать полученные данные, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, осуществлять поиск информации в специализированных базах данных; на низком уровне владеет навыками работы с лингвистическими компьютерными программами, специализированными интернет-ресурсами и базами данных.</p>	<p>работы компьютерных программ, предназначенных для обработки языкового материала, структуру и возможности использования электронных лингвистических ресурсов и баз данных; в целом умеет применять специализированные ресурсы и базы данных в собственной исследовательской и преподавательской деятельности, комментировать и критически анализировать полученные данные, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, осуществлять поиск информации в специализированных базах данных; владеет навыками работы с лингвистическими компьютерными программами, специализированными интернет-ресурсами и базами данных.</p>	<p>компьютерных программ, предназначенных для обработки языкового материала, структуру и возможности использования электронных лингвистических ресурсов и баз данных; хорошо умеет применять специализированные ресурсы и базы данных в собственной исследовательской и преподавательской деятельности, комментировать и критически анализировать полученные данные, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, осуществлять поиск информации в специализированных базах данных; на высоком уровне владеет навыками работы с лингвистическими компьютерными программами, специализированными интернет-ресурсами и базами данных.</p>
--	---	--	---	---

