

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ВИСГУ
доцент А.В. Шатилова



« 29 » 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный (английский) язык

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной коммуникации на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей научной и профессиональной коммуникации. Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи со специальными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения терминологии, языковых конструкций, характерных для делового общения

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Знать систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации.</p> <p>Уметь строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения, осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть навыком письменной деловой коммуникации при переписке с преподавателями (в том числе через систему обмена сообщениями на платформе Ipsilon).</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Уметь находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p>Уметь использовать культуроведческую информацию для саморазвития.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

1 курс, 0 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Вводно-коррективный курс. Морфология.	0			2		6	Устный опрос, Практические задания
II.	Имя существительное.	0					6	Устный опрос, Практические задания
III.	Имя прилагательное.	0					6	Устный опрос, Практические задания
IV.	Глагол.	0			2		8	Устный опрос, Практические задания
V.	Местоимение. Разряды местоимений.	0					6	Устный опрос, Практические задания
VI.	Числительное.	0						Устный опрос, Практические задания
	Всего	0			4	0	32	

1 курс, 1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1			2		8	Устный опрос, Практические задания
II.	Система грамматических времен активного залога	1			2		10	Устный опрос, Практические задания

III.	Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия).	1					10	Устный опрос, Практические задания
.	Всего	I			4	0	28	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 1 семестре

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/ necessary); конструкция there is/there are.	2					4	Устный опрос, Практические задания
II.	Побуждение к действию/просьба-глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let them do it, let him do it).	2					4	Устный опрос, Практические задания
III.	Действие/процесс/состояние. Глаголы в Present/Past/Future Indefinite	2					2	Устный опрос, Практические задания
V.	Неличные формы глагола.	2					4	Устный опрос, Практические задания
VI.	Инфинитив.	2			2		4	Устный опрос, Практические задания
VII.	Герундий.	2			2		4	
VIII.	Сослагательное наклонение.	2			2		4	Устный опрос, Практические задания
	Итого	2			6	0	26	Итого
	Промежуточная аттестация	4						Зачет в 2 семестре

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Основные формы коммуникации (запрос/сообщение информации). Языковые клише. Заполнение анкет; аннотирование.					2	8	Устный опрос, Практические задания
II.	Пассивный залог	3			2		8	Устный опрос, Практические задания
III.	Структура диалога. Языковые клише-выяснение мнения собеседника.	3			2		8	Устный опрос, Практические задания
IV.	Условное наклонение.	3			2		8	Устный опрос, Практические задания
V.	Способы выражения собственного мнения по поводу полученной информации.	3			2		8	Устный опрос, Практические задания
VI.	Косвенная речь	3					7	Устный опрос, Практические задания
VII.	Структура письменного сообщения. Составление аннотаций текстов.	3					6	Устный опрос, Практические задания
	Итого	3			10	0	53	
	Промежуточная аттестация	9						Экзамен в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц, 180 часов.						

Содержание дисциплины

Вводно-коррективный курс

Произношение звуков, постановка правильной артикуляции, фонетическое членение речи.

Грамматическая система языка

Лексический, морфологический и синтаксический строй языка.

Имя существительное. Имя прилагательное. Предмет/лицо/явление - субъект действия. Артикль. Безличное местоимение *it* в составе безличного предложения. Конструкция *there is/there are*.

Действие/процесс/состояние: именное и глагольное сказуемое. *Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Perfect, Present/Past/Future Continuous, Active/Passive Voice. To be going to*.

Побуждение к действию/просьба-глагол в повелительной форме. Конструкции с *let* (*let us do it, let me do it, let him do it*).

Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы (*must, can, may, have, be*). Грамматические формы и конструкции, обозначающие: предложение/необходимость/желательность/возможность действия.

Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом). Личные местоимения в косвенном падеже.

Место/время/характер действия – существительное с предлогом. Наречие. Придаточное предложение (места, времени).

Цель действия – глаголы в неопределенной форме.

Субъект действия – *Complex Subject*.

Признак/свойство/качество явления/ предмета/лица.

Характеристика явления/предмета/лица – причастия I и II. Прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

Характеристика действия/процесса/состояния – наречие в сравнительной и превосходной степени.

Логико-смысловые связи – союзы/ союзные слова, клишированные словосочетания (*in this connection, in particular, in addition* и др.).

Структурные типы предложения: вопросительное, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное. Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Причинно-следственные и условные отношения. Неличные формы глагола. Сослагательное наклонение. Косвенная речь.

Основы коммуникации

Выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения/ недовольства, уклонение от ответа). сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 10-12 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);

Понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 5 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

Основы реферирования и обработки текстовой информации

Основы переписки; основы аннотирования; реализация на письме коммуникативных намерений в неформальном письме; фиксирование нужной информации при аудиро-

вании. Составление плана сообщения; перевод с английского языка на русский с русского языка на английский. Основные языковые клише для переписки.

Межкультурная коммуникация

Краткая информация о социально-культурной жизни англоговорящих стран (Великобритания, США).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Темы практических занятий

0 семестр

1. Вводно-коррективный курс. Морфология.
2. Глагол.

1 семестр

1. Модальные глаголы и их эквиваленты
2. Система грамматических времен активного залога

2 семестр

1. Инфинитив.
2. Герундий.
3. Сослагательное наклонение.

3 семестр

1. Основные формы коммуникации (запрос/сообщение информации). Языковые клише. Заполнение анкет; аннотирование.
2. Пассивный залог
3. Структура диалога. Языковые клише-выяснение мнения собеседника.
4. Условное наклонение.
5. Способы выражения собственного мнения по поводу полученной информации.

6.1.2. Список устных тем для монологических и диалогических высказываний

1 семестр

1. About myself and my family.
2. My plans for the future.
3. The Russian Federation.
4. The United Kingdom.
5. The United States of America.

2 семестр

1. My working day.
2. Holidays in Russia.
3. The history of Great Britain.
4. Moscow.
5. Places to visit in London.

3 семестр

1. Seasons in Russia.
2. British customs and traditions.
3. The history of Great Britain.
4. Environmental protection.

Литература для изучения теоретического материала и подготовки устных тем:

1. Иванова, Д. В. English is all around us : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова – Саратов, 2015. – 110 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1464_old.pdf (дата обращения: 20.04.2023).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 319 с. – ISBN 978-5-16-006254-9. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Ланцова, Л. К. МООДрая грамматика : сборник дополнительных материалов и упражнений на английском языке для углубленного изучения грамматических категорий наклонения : учебно-методическое пособие на английском языке / Л. К. Ланцова, Т. С. Присяжнюк, Е. Н. Горбунова. – Саратов : Саратовский источник, 2011. – 101 с. – ISBN 978-5-9999-0886-5. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/464.pdf (дата обращения: 20.04.2023).

Планируемые результаты практических занятий

1. Узнать особенности фонетической, грамматической и лексической структуры изучаемого иностранного (английского) языка.
2. Научиться использовать правильные языковые структуры в устной и письменной речи на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной речи.
3. Уметь решать коммуникативные задачи на изучаемом иностранном (английском) языке, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Планы практических занятий

Тематика практических занятий см. пункт 4.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант теста текущего контроля знаний студентов по курсу (1 курс, 1 семестр)

Listening

Listen to the phone conversation and choose the correct answer a), b) or c).

1. Judy is phoning Ralph

- a) in London.
- b) from Los Angeles.
- c) from her house.

2. Judy has

- a) already visited Ralph in L.A.
- b) seen a flight that she might book.
- c) already booked her flight.

3. Ralph is working on a film until
- a) the beginning of June.
 - b) 25th May.
 - c) 21st May.

Reading

Task 1

Read the text and then look at the sentences numbered 1-8 below. Tick (v) the points that the writer mentions and put a cross (x) opposite the points that are not mentioned in the text.

21st – century Heroes: Steve Irwin

On September 4 2006, Australian TV presenter Steve Irwin died while filming around the Great Barrier Reef. Ironically, for a man who had spent his life chasing some of the world’s most deadly animals, Steve wasn’t killed by a great white shark or some poisonous snake. He simply swam too close to a stingray, which provoked the creature to pierce him with its tail. News of his death was met with shock around the world.

Steve had made a name for himself wrestling with large crocodiles and snakes on TV, which brought him immediate fame as well as a certain amount of notoriety and controversy. But there was so much more to him than the loud, over-excited adventurer who shouted ‘Crikey’ each time he got too close to the jaws of an angry croc.

- 1. Steve’s death was a surprise.
- 2. His funeral was attended by thousands of Australians.
- 3. Not everyone was fan of Steve Irwin.
- 4. Both Steve’s parents worked with nature.

Task 2

Read the text and fill in the gaps 9-14 with the correct sentence (A-H). There are two extra sentences you will not need to use.

Working on Stress.

There has been more focus on stress in the workplace recently. The aim is not only to bring a traditionally difficult subject out of the closet, but also to suggest ways to prevent and combat stress. Workplace stress is a knotty enough subject to define, let alone tackle. It is the reaction people have to unreasonable demands being made of them. 9. _____. Managers are often not given any training in how to recognize the signs, nor how to help a staff member who is the person suffering from stress. 10. _____.

People don’t like to talk about stress because it is often still seen as a weakness that only ‘wimps’ suffer from. In fact: anyone in any job can be affected. 11. _____. But it’s in everyone’s best interests to tackle the problem, as the annual cost of days lost to industry through work related stress is enormous. However, it is no good being able to identify the key factors causing stress if nothing is done to address them.

- A. It depends on the circumstances in which the individual is working at the time.
- B. Striking a balance between work and home life is of great concern to employees.
- C. While pressure can be motivating for one person, it may cause excessive stress for another.

- D. Are managers responsible for setting targets which may create stress?
- E. It is hoped that employers in this field will soon pay more than lip-service to the needs of their employees for a good quality of working life.

Use of English

For questions 1 -6, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **DO NOT CHANGE THE WORD GIVEN. You must use BETWEEN TWO AND FIVE WORDS, including the word given. Here is an example (0).**

Example:

- 0. Our school sports day is held at the end of the summer term.

PLACE

Our school sports day at the end of the summer term.

The gap can be filled by the words 'takes place', so you write:

Example answer: 0 TAKES PLACE

- 1. It's a pity I don't know how to play the guitar!

KNEW

I how to play the guitar!

- 2. Our coach thinks it should be easy for us to win this match.

FAR

Asconcerned, it should be easy for us to win this match.

- 3. Jim will be late for school unless he hurries up!

HURRY

Jim will be late for school up!

Writing task

This is part of a letter from your English-speaking pen friend Ann who writes:

... One of my friends has recently been invited to spend a couple of weeks in Moscow this summer and it's going to be his first time coming here. What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones?

I'm sure there are a lot of lovely places here to spend a night out. Where should he go first? By the way, he is fond of sports...

Write a letter to Ann. In your letter

--- give advice where to go in Moscow

— ask 3 questions about a favourite sport of Ann's friend

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Методические рекомендации

Listening

Прослушайте телефонный разговор и выберите правильный вариант: а), б), с). Только один вариант является верным.

Reading

Задания по чтению состоят из двух заданий (*всего 14 вопросов*).

Первое задание – участникам предлагается прочитать текст культурологического характера и найти высказывания, находящие подтверждения в тексте. Задание нацелено на проверку навыков просмотрово-поискового чтения.

Второе задание – чтение текста социокультурной направленности. По окончании чтения участники заполняют пропуски (**9-14**) соответствующими фразами (**A-H**) по принципу логической и синтаксической сочетаемости. В задании присутствуют 2 лишние фразы. Цель задания проверить навыки полного понимания всех основных и второстепенных фактов письменного текста.

Use of English

Лексико-грамматический тест состоит из одного задания. **Задание** заключается в трансформации предложений. Участникам предлагается исходное предложение и одно ключевое слово к нему. Затем даётся начало и конец предложения, которое следует оформить окончательно с обязательным использованием ключевого слова. Новое предложение должно соответствовать смыслу исходного предложения. Задание включает **6 предложений**. **Цель задания** проверить различные умения и навыки в области лексики и грамматики: правильный выбор залога, наклонения, типа условного предложения, использование фразовых глаголов и т.д.

Для успешного выполнения теста необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Иванова, Д. В. English is all around us : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова – Саратов, 2015. – 110 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1464_old.pdf (дата обращения: 20.04.2023).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 319 с. – ISBN 978-5-16-006254-9. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Ланцова, Л. К. MOODрая грамматика : сборник дополнительных материалов и упражнений на английском языке для углубленного изучения грамматических категорий наклонения : учебно-методическое пособие на английском языке / Л. К. Ланцова, Т. С. Присяжнюк, Е. Н. Горбунова. – Саратов : Саратовский источник, 2011. – 101 с. – ISBN 978-5-9999-0886-5. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/464.pdf (дата обращения: 20.04.2023).

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине 0 семестр

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 40 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 10 баллов (1 занятие – 1 балл).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 10 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 32 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 16 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).

2. Подготовка устной темы – от 0 до 16 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

1 семестр

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

– практические занятия;

– самостоятельная работа;

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 40 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 10 баллов (1 занятие – 1 балл).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 10 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 32 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 16 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).

2. Подготовка устной темы – от 0 до 16 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

2 семестр

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 30 баллов.

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 15 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 15 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 32 баллов

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 16 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Подготовка устной темы – от 0 до 16 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

3 семестр

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 40 баллов.

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 40 баллов

- 1.Выполнение упражнений – от 0 до 20баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Подготовка устной темы – от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.
Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

По окончании 0 семестра проводится комплексный тест, включающий блоки Listening, Reading, Language in Use, Writing.

Зачет в 1 и во 2 семестрах проводится в форме комплексного теста, включающего блоки Listening, Reading, Language in Use, Writing.

Экзамен в 3 семестре проводится в форме монологического высказывания с элементами диалога.

Требования к монологическому высказыванию с элементами диалога:

а) внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);

б) строить высказывание в соответствии с данным в задании планом;

в) при планировании монологического высказывания продумать план ответа: вступление (о чем будет высказывание, общее представление темы), основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения) сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; дать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why»;

г) стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;

д) дать развернутые ответы на два дополнительных вопроса по теме высказывания, заданные экзаменатором-собеседником;

е) использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Монологическое высказывание с элементами диалога оценивается по трем критериям: решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	40	32	0	0	28	100
2	0	0	30	32	0	0	38	100
3	0	0	40	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

0 семестр

Оценивание не предусмотрено

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 40 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 10 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 10 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 32 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 16 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Подготовка устной темы – от 0 до 16 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования – от 0 до 28 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный (английский) язык» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

2 семестр

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 30 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 15 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 15 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 32 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 16 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Подготовка устной темы – от 0 до 16 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Зачет. Проводится в форме тестирования – от 0 до 38 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный (английский) язык» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 40 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 40 баллов

1. Выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).

2. Подготовка устной темы – от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен. Проводится в форме тестирования – от 0 до 20 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Иностранный (английский) язык» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Иванова, Д. В. English is all around us : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова – Саратов, 2015. – 110 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1464_old.pdf (дата обращения: 20.04.2023).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 319 с. – ISBN 978-5-16-006254-9. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Ланцова, Л. К. MOODрая грамматика : сборник дополнительных материалов и упражнений на английском языке для углубленного изучения грамматических категорий наклонения : учебно-методическое пособие на английском языке / Л. К. Ланцова, Т. С. Присяжнюк, Е. Н. Горбунова. – Саратов : Саратовский источник, 2011. – 101 с. – ISBN 978-5-9999-0886-5. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/464.pdf (дата обращения: 20.04.2023).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Офисная оргтехника

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Автор – Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.