

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

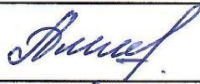

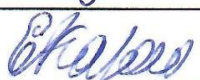

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ахтырская Е.Н.		07.06.2023
Председатель НМК	Мазалова М.А.		07.06.2023
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		07.06.2023
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		07.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	29
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков по осуществлению образовательной коррекционно-логопедической деятельности с детьми с различными формами речевой патологии в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины».

Базовыми для изучения дисциплины являются дисциплины: «Логопедия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Общесметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения логопедических практик; выполнения курсовых работ и ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; особенности структуры и методики проведения уроков разных типов; требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности и к условиям осуществления образовательной деятельности; о формах, методах, технологиях воспитательной работы с коллективом; закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности. Уметь анализировать уроки и другие формы коллективной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; проектировать уроки и другие формы коллективной деятельности</p>

		на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. 4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания. Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	.2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования 3.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Знать о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях инклюзивного образования; о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.	5		2	4	0	6	Контрольная работа 1 Реферат 1
2	Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	5		2	4	0	6	Презентация 1
3	Тема 3. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования	5		4	6	0	6	Реферат 2 Контрольная работа 2
4	Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	5		4	6	0	6	Презентация 2
5	Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ТНР	5		4	6	6	6	Деловая игра Проект
	Итого			16	26	6	30	
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели). Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

Тема 3. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса.

Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстернатальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-

педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.

Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. Технология адаптивного тренинга.

Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.

Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ТНР

Образовательная программа ОУ. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.

Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ТНР. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР.

Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование диагностических и коррекционных занятий;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Проанализируйте содержания терминов «интегрированное обучение» и инклюзивное образование.
6. Сравните особенности формирования личности аномального ребенка с детьми совместного обучения физиологической нормы.
7. Рассмотрите принципы и методы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
8. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование
9. Сравните подходы к реализации идеи интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом.
10. Рассмотрите концепции интеграции в России и за рубежом.
11. Выделите этапы развития системы специального образования.
12. Опишите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах (по выбору студента).
13. Рассмотрите опыт поддержки инклюзивного образования в регионах России.
14. Какие модели интеграции эффективны в России и за рубежом.
15. Разработать презентацию интегрированного подхода (страна по выбору студента).
16. Охарактеризуйте тенденции интеграции в детей с отклоняющимся развитием в мировом сообществе.
17. Какие модели интегративного образования используются в современной практике?
18. Какие трудности типичны для процесса инклюзии в России?

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите и изучите нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
2. Определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики
3. Рассмотрите законы об обучении детей с ОВЗ за рубежом.
4. Представьте алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
5. Опишите роль педагогов и родителей в реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

6. Рассмотрите структуру работы психолого-медико-педагогических комиссий
 7. Рассмотрите этапы организации работы школьных консилиумов.
 8. Составьте программу изучения детей на ПМПК.
 9. Напишите педагогическую характеристику на ребёнка с отклонением в развитии, представляемую на ПМПК.
 10. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования
Задания для самостоятельной работы:
 1. Раскрыть понятия инклюзивное образование.
 2. Рассмотрите внешние и внутренние условия успешной интеграции.
 3. Разработать презентации на тему «Модели интеграции и инклюзии».
 4. Проанализируйте стандарт специального образования детей с ОВЗ.
 5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
 6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
 7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном и школьном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
 8. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
 9. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
 10. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
- Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса*
- Задания для самостоятельной работы:
1. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
 2. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
 3. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
 4. Определите технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи
 5. Определите технологии сопровождения школьника с ЗПР.
 6. Определите технологии сопровождения детей с трудностями обучения.
 7. Подготовьте презентацию по теме «Технологии инклюзивного образования»
 8. Рассмотрите опыт реализации инклюзивного образования в регионах России.
 9. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
 10. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
 11. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
 12. Приведите примеры успешной интеграции детей с ЗПР.
 13. Опишите модели ранней психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях их частичной интеграции.

14. Какие методы и формы подготовительной работы могли бы подготовить ребенка с задержкой развития к обучению в общеобразовательной школе?

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ТНР

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем специфика обучения детей с нарушениями речи в условиях инклюзии?
2. Охарактеризуйте разделы АООП для детей с ТНР
3. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для инклюзивного образования детей с ТНР.
4. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР.
5. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с ТНР в условиях инклюзии?
6. В чем заключаются особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении инклюзивного образования?
7. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.
8. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
9. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк
10. Какие виды консилиумов используются в системе инклюзивного образования?
11. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
12. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
13. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися 3 классов с ТНР по варианту 5.2..
14. Сравнить ФГОС НОО и ФГОС НОО для ОВЗ.
15. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.
16. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях инклюзии
17. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей познавательное развитие детей с ТНР
18. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся 2 классов с нарушениями письменной речи.

6.1.2. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

8. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
10. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
11. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
12. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

*Технологии организации и сопровождения
инклюзивного образовательного процесса*

1. Технологии инклюзивного обучения.
2. Технологии адаптивного обучения.
3. Технологии разноуровневого обучения.
4. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
11. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
12. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
13. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с ЗПР.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми

нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха

17. Сопровождение инклюзивного образования детей с трудностями обучения.

18. Сопровождение интегрированного обучения дошкольников.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

	соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы		
--	---	---	--	--

6.1.3. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

1. Модели инклюзивного образования.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Подходы инклюзивного образования.
4. Программы инклюзивного образования.
5. Условия инклюзивного образования.
6. Проблемы инклюзивного образования.
7. Перспективы инклюзивного образования.
8. Коррекционно-развивающая среда.
9. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
10. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

1 вариант

1. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
2. Раскройте виды моделей инклюзивного образования для дошкольников с нарушениями развития.
3. Перечислите технологии сопровождения инклюзивного образования для детей с ЗПР.
4. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения, интегрированным в общеобразовательную школу.
5. Разработайте индивидуальную программу развития учащихся с общим недоразвитием речи.

2 вариант

1. Перечислите технологии сопровождения инклюзивного образования для детей с двигательными нарушениями.
2. Опишите систему инклюзивного школьного образования для детей с нарушениями развития.
3. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
4. Разработайте индивидуальную программу развития учащихся с ЗПР
5. Адаптируйте структуру образовательной программы для детей с речевыми нарушениями.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций.

Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в	В работе допущены значительные ошибки, не учтено	В работе допущены значительные ошибки, свидетельству	Работа не выполнена.

источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	большинство требований. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	ющие о недостаточно м уровне подготовки студента	
---	---	---	--	--

6.1.4. Подготовка реферата

Темы рефератов

Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Инклюзивное образование в России.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
5. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
6. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
7. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви).
8. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деспелер, Д. Харви).
9. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
10. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
11. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).

Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

1. Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.
2. Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ.
3. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
4. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
5. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
6. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
7. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
8. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
9. Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия.
10. Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было

опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2-3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.5. Подготовка деловой игры

Темы деловых игр

1. Педагогический совет «Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР»
2. Консультация педагогов о специфике обучения и развития детей с ТНР.
3. Проведение фрагментов коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.
4. Моделирование коррекционно-педагогических ситуаций.
5. Варианты заключений ПМПК.
6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ТНР.
7. Моделирование конфликтных ситуаций в группе сверстников.
8. Проведение фрагментов занятия учителя –логопеда по коррекции нарушений письменной речи детей с дизартрией.
9. Моделирование коррекционной работы в соответствии с АООП для детей с ТНР разных вариантов.

Методические рекомендации по выполнению

Деловые игры - моделирование различных ситуаций, с которыми студенты будут иметь дело в своей профессиональной деятельности, проектирование способов действий в условиях предложенных ситуаций, демонстрация своих знаний и умений для решения определенной практической проблемы. Для проведения деловой игры необходимы: заданная ситуация, определение ролей, подбор действующих лиц (героев), проигрывание сцены, обсуждение и анализ результата. Этот вид деятельности является групповым и позволяет активно вовлекать всех участников в решение поставленной задачи.

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные проориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования,	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетелствующие о недостаточн	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

<p>решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.</p>	<p>задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности</p>	<p>при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.</p>	<p>ом уровне подготовки студента</p>
--	---	---	--------------------------------------

6.1.6. Подготовка проекта

Тематика проектов

1. История, концепция и методологические основы инклюзивного обучения детей с ТНР.
2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях инклюзии.
3. Использование ассистивных технологий в инклюзивном образовании.
4. Использование ИКТ в инклюзивном образовании.
5. Развитие адаптивной среды для ребенка с ТНР в условиях инклюзии.
6. Взаимодействие с родителями детей с ТНР в условиях инклюзии.
7. Технологии диагностики и деятельности ПМПк по включению ребенка с ТНР в инклюзивный образовательный процесс.

8. Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР.
9. Задачи, принципы и технологии деятельности тьютора и помощника с ребенком с ОВЗ в инклюзивном классе.
10. Социализация дошкольников с ОВЗ на основе игр.
11. Коммуникативное развитие детей с ТНР.
12. Составьте «Памятку» для родителей «Если ребенок не говорит».
13. Разработка проекта АООП для ребенка с моторной алалией

Методические рекомендации по выполнению проекта

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Критерии оценки проектной деятельности

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта. Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Презентация - 0 до 5 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке контрольной работы см. в разделе 6.1.3).

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Деловая игра - 0 до 5 баллов (темы деловых игр, рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Проект - 0 до 5 баллов (темы проектов, рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен 3 курс, 5 семестр

Экзамен проводится в форме защиты портфолио по следующей тематике:

1. Методические рекомендации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Планы психолого-педагогического изучения детей с ТНР.
3. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
4. Технологии коррекционной работы с детьми с ТНР.
5. Психолого-педагогические характеристики детей с ТНР.
6. Содержание коррекционно-образовательной среды в условиях инклюзии.
7. Дидактический материал для преодоления трудностей обучения детей с ТНР.
8. Практический материал для коррекции детей с ТНР.
9. Компьютерные технологии для детей с ТНР.
10. Диагностическая, коррекционная, профилактическая и организационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении.
11. Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР.
12. Деятельность учителя-логопеда в условиях инклюзии.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0 -10 баллов
<p>Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при</p>	<p>Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

	оформлении портфолио.	едином стиле. Нарушена структура требования оформлению портфолио	и по	
--	--------------------------	---	---------	--

!

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Контрольная работа 1 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа 2 (от 0 до 5 баллов).

Презентация 1 (от 0 до 5 баллов).

Презентация 2 (от 0 до 5 баллов).

Реферат 1 (от 0 до 5 баллов).

Реферат 2 (от 0 до 5 баллов).

Деловая игра (от 0 до 5 баллов).

Проект (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-00091-136-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 24.03.2023).
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – ISBN 978-5-16-106313-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/946454> (дата обращения: 24.03.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Ахтырская Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 11 от «08» июня 2023 года.