

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе, д. физ.-мат. наук, профессор

Е.В. Енина
"2" _____ 2016



Рабочая программа дисциплины

**ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

37.06.01 Психологические науки

Направленность

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций у выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки позволяющих освоить теоретические и прикладные аспекты обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Задачи:

1. Сформировать систему представлений о теоретических подходах к исследованию психологической безопасности личности в современной психологии.
2. Изучить основные условия и факторы нарушения индивидуальной психологической безопасности.
3. Изучить современные модели достижения личностью информационно-психологической безопасности в современном социуме.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Проблемы информационно-психологической безопасности» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Социальная психология» – Б1.В.ОД.2.7.

Дисциплина «Проблемы информационно-психологической безопасности» изучается в 3 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как:

- История социальной психологии,
- Методологические основы современной социальной психологии.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Проблемы информационно-психологической безопасности» направлен на формирование следующих компетенций:

В ходе освоения курса формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

-научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

-способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);

-способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов (ПК-3);

универсальные компетенции (УК):

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать: основные положения современных психологических подходов, определяющих специфику понятия информационно-психологическая безопасность личности.

Уметь:

1.применять психологические методы анализа информационно-психологической безопасности личности для осуществления профилактики и коррекции поведенческих стратегий, препятствующих достижению личностью оптимальной адаптации в социуме;

2.использовать адекватные психологической задаче приемы и техники психологического воздействия, способствующие развитию личности как субъекта профессионального общения;

3.осуществлять анализ социально-психологического влияния на личность или группу с целью активизации созидательной активности и личностной эффективности.

Владеть:

1. навыками анализа информационного воздействия на личность и группу, с целью развития способности личности к сохранению психологического здоровья;

2. приемами активизации мотивационной, познавательной, интерактивной сферы личности с целью осуществления профилактики нарушения личной информационно-психологической безопасности в профессиональной деятельности субъекта.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Аудиоторные	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная контролируемая работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Информационно-психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.	3	1,2	2	2	-	4	презентация
2.	Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности.	3	3,4	4	4	-	2	Реферат
3.	Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности личности.	3	5,6,7	4	4	-	4	Эссе
4.	Психологическая безопасность в онтогенезе.	3	8,9,10	4	4	-	2	Дискуссия
5.	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	3	11,12,13,14	4	4	-	2	Защита индивидуального проекта
Итого:				18	18	-	18	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационно-психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.

Проблема исследования понятия «безопасность личности» в системе современного человекознания. Специфика психологического изучения безопасности личности. Понятие о личной и групповой безопасности в психологии. Теоретические подходы в психологии, определяющие понятие «безопасность личности»: психодинамический подход З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, социокультурная теория развития личности К. Хорни, гуманистическая психология А. Бандура, А. Маслоу, Г. Оллпорта, неопрейдистский подход Э. Фромма.

Изучение феномена психологическая и информационно-психологическая безопасность в отечественной психологии (Г. В. Грачев, В. А. Медведев, А.Н. Сухов, Т. М. Краснянская, С. Ю. Решетина, Г. Л. Смолян и др.).

Тема 2. Психологические условия и факторы нарушения

психологической безопасности личности.

Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации. Теория неадаптивной активности В. А. Петровского. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности. Понятие об экстремальных ситуациях и стрессогенных факторах. Реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения. Социальные установки личности как фактор способствующий или препятствующий обеспечению психологической безопасности.

Тема 3. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Понятие об информационном воздействии. Способы информационного воздействия, объект и субъект воздействия. Психологические социальные установки, представления и стереотипы. Механизмы стереотипизации и атрибуции. Понятие об информационном стрессе. Способы сопротивления информационно-психологическому воздействию.

Стили поведения личности в межличностном общении и профессиональной деятельности. Стил деятельности как ограничение личностной пластичности или ее достижения. Понятие о «стратегиях жизни» (К. А. Абульханова-Славская). Индивидуальные различия в стратегиях совладания. Сопrotивляемость стрессу: психологические индикаторы и психологические условия проявления. Эффективность актуализации психологических защит личности. Склонность к риску и самоэффективность личности.

Тема 4. Психологическая безопасность в онтогенезе.

Этапы социализации личности и обеспечение психологической безопасности и комфорта личности. Возрастные кризисы личности: условия личностного роста или девиаций. Понятие об экзистенциальном кризисе личности. Экзистенциальный вакуум: психологическая помощь личности в условиях психологического консультирования.

Психологическая безопасность в среднем и пожилом возрасте. Условия преодоления возрастных кризисов и применение логотерапии (В. Франкла).

Тема 5. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие личности и психологически комфортная среда. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.

Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. Психологические угрозы и риски профессиональной деятельности. Способы минимизации психологических рисков в условиях профессиональной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для реализации рабочей программы «Проблемы информационно-психологической безопасности» используются следующие методы обучения: лекции, самостоятельная контролируемая работа. Самостоятельная контролируемая работа проводится в форме ответов аспирантов на заранее подготовленные вопросы в рамках аннотирования и конспектирования

литературы по изучаемой научной проблеме, а также группового обсуждения ответов и дополнений, предусматривает подготовку эссе, реферата и подготовку индивидуального проекта. В случае необходимости, преподаватель указывает на ошибки и неточности в ответах аспирантов, вносит необходимые коррективы.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

№	Название изучаемой темы	Вид самостоятельной работы	Литература
1	Информационно-психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.	Создание картотеки научной литературы (монографий, статей) и сайтов по проблеме в рамках подготовки к опросу. Подготовка тематических сообщений по теме в виде презентации.	1. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояния и возможности психологической защиты. М.: РАГС, 1998. 125 с. 2. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект: учебное пособие / под ред. А.В. Непомнящего. Ставрополь: ЗАО Пресса, 2005. 216 с. 3. Лопатин В.Н. Концепция развития законодательства в сфере обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (проект). М.: Издание Государственной Думы, 1998. 159 с.
2	Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности.	Подготовка к дискуссии в форме тематических сообщений. Обзор отечественных и зарубежных исследований по теме занятия.	1. Еремеев Б. А. Психология безопасности, психологическая безопасность и уровни развития человека // Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: Сборник научных статей по материалам Первого Международного Форума (Санкт-Петербург, 5-7 июня 2006 г.) / Под общ. ред. И.А. Баевой, Ш. Ионеску, Л.А. Регуш / Пер. Н.Л. Регуш, С.А. Чернышевой. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2006. С.101-103. 2. Елимова М.Ю., Мозговая А.В. Рискология и рискованная коммуникация: проблемы, методы, перспективы // Риск в социальном пространстве / под ред. А.В. Мозговой. М.: Институт социологии РАН, 2001. С. 79-94. 3. Коновченко С.В., Киселев А.Г. Информационная политика в России: монография М.: РАГС, 2004. 527 с.
3	Психологические	Поиск	1. Грачев Г.В. Информационно-

	детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности личности.	информации и подготовка к эссе. Презентация эссе по выбранной теме.	психологическая безопасность личности: Теория и технология психологической защиты. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2000. 360 с. URL: http://diss.rsl.ru/diss/03/0024/030024043.pdf
4	Психологическая безопасность в онтогенезе.	Создание программы для проведения деловой или сюжетно-ролевой игры Подбор интерактивных программ обучения по выбранной проблематики. Презентация и обсуждение	1. Павлова Е.Д. Сознание в информационном пространстве. М.: Academia, 2007. 688 с. 2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Союз, 2002. 271 с. 3. Баева И.А. Психологическая безопасность и развивающее образование // 3-я Российская конференция по экологической психологии (Москва, 15-17 сентября 2003г.): Тезисы. М.: Психологический институт РАО, 2003. С. 92.
5	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	Выбор темы обучающего занятия. Подбор обучающей программы с использованием интерактивных методов воздействия, направленных на профилактику психологических затруднений при реализации профессиональной деятельности различной направленности. Подготовка к защите проекта.	1. Проект Федерального Закона «Об информационно-психологической безопасности» // Законодательство и практика средств массовой информации. Выпуск 4 (68), апрель 2000. URL: http://www/MEDALAW.ru/publication/zip/68/lopatin.htm (Дата обращения 2.09.2007). 2. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности. Тверь: ООО Триада, 2004. 151 с. 3. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: дис. ... д-ра психол. наук. М.: РГБ, 2005. 332 с. URL: http://dis/rsl.ru/diss/05/0695/050695004.pdf (Дата обращения: 27.06.2007).

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Дайте характеристику понятия «безопасность личности» в системе современного человекознания.
2. В чем состоит специфика психологического изучения безопасности личности?
3. Дайте определение личной и групповой информационно-психологической безопасности в психологии.

4. В чем состоит отличие в изучении феномена «психологическая безопасность» в отечественной психологии от подхода зарубежных авторов (Г. В. Грачев, В. А. Медведев, А.Н. Сухов, Т. М. Краснянская, С. Ю. Решетина, Г. Л. Смолян и др.)?
5. Перечислите психологические условия и факторы нарушения информационно-психологической безопасности личности.
6. Дайте характеристику основных положений теории неадаптивной активности В. А. Петровского.
7. Дайте характеристику понятиям экстремальная ситуация и стрессогенный фактор.
8. Охарактеризуйте реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним.
9. Перечислите и дайте характеристику стилям поведения личности в межличностном общении и профессиональной деятельности.
10. Дайте определение понятию «стратегии жизни» (К.А. Абульханова-Славская).
11. Чем обеспечивается эффективность актуализации психологических защит личности?
12. С какими свойствами связана склонность к риску и самоэффективность личности?
13. Этапы социализации личности и обеспечение информационно-психологической безопасности и комфорта личности.
14. В чем состоит специфика акмеологического подхода к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности?

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе и реферата, выполнение презентаций и контрольных работ в форме опроса по тематическим разделам курса, создание индивидуального проекта.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов – опрос, презентация, реферат, эссе, проект.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со 2 недели семестра. Контроль и оценивание выполнения *эссе* осуществляется на 5 неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса по вопросам для углубленного изучения в завершении изучения каждого раздела, подготовки реферата, презентации. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература:

1. Экспертиза и социально-психологический прогноз политических явлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т. В. Белых. - Саратов : [б. и.], 2014. - 255 с. - Б. ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/953.pdf

б) Дополнительная литература:

1. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Текст] / Г. В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 303 с. (2 экз)
2. Грачев Г.В. Манипулирование личностью [Текст] / Г. В. Грачев, И. К. Мельник ; . - Москва : Эксмо: Алгоритм, 2003. - 379, [5] с. (2 экз)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор
- оборудование учебной лаборатории «Когнитивная психология» - нейровизор, айтрекер.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Социальная психология».

Автор программы: Белых Татьяна Викторовна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой консультативной психологии

Программа разработана в 2015 году (одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от «__» _____ 2015 года, протокол № __).

Программа актуализирована в 2016 году (одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от «__» _____ 2016 года, протокол № __).

Подписи:

Зав. кафедрой
консультативной психологии

Белых Т.В.

Декан факультета психологии

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета
психолого-педагогического
и специального образования

Шамионов Р.М.

**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: историю развития и современные представления о научном познании
	Уметь: применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования
	Владеть: понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: основные теории, разработанные в рамках методологических ориентаций.
	Уметь: применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления научного исследования .
	Владеть: методами анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.
способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);	Знать: современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной социальной психологии.
	Уметь: применять методологические стандарты социально-психологического исследования.
	Владеть: методами теоретического анализа исследуемых социально-психологических явлений и процессов.

-способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов (ПК-3)	Знать: критерии научности осуществления модификации методов исследования в социальной психологии.
	Уметь: модифицировать методы и приемы исследовательской деятельности в зависимости от цели научных исследований.
	Владеть: навыками модифицирования психологического инструментария с учетом современных достижений социальной психологии

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семес тр	Шкала оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
3 семес тр	<p>Знает основные положения современных психологических подходов, определяющих специфику понятия информационно-психологическая безопасность личности.</p> <p>Умеет применять психологические методы анализа информационно-психологической безопасности личности для осуществления профилактики и коррекции поведенческих стратегий, препятствующих достижению личностью оптимальной адаптации в социуме; использовать адекватные психологической задаче приемы и техники психологического воздействия, способствующие развитию личности как субъекта профессионального общения; осуществлять анализ социально-психологического влияния на личность или группу с целью активизации созидательной активности и личностной эффективности.</p> <p>Владеет навыками анализа информационного воздействия на личность и группу, с целью развития способности личности к сохранению психологического здоровья; навыками модификации психологического инструментария с учетом современных достижений социальной психологии</p>	<p>Не знает основные положения современных психологических подходов, определяющих специфику понятия информационно-психологическая безопасность личности.</p> <p>Не умеет применять психологические методы анализа информационно-психологической безопасности личности для осуществления профилактики и коррекции поведенческих стратегий, препятствующих достижению личностью оптимальной адаптации в социуме; использовать адекватные психологической задаче приемы и техники психологического воздействия, способствующие развитию личности как субъекта профессионального общения; осуществлять анализ социально-психологического влияния на личность или группу с целью активизации созидательной активности и личностной эффективности.</p> <p>Не владеет навыками анализа информационного воздействия на личность и группу, с целью</p>

		развития способности личности к сохранению психологического здоровья; навыками модификации психологического инструментария с учетом современных достижений социальной психологии
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.Задания для текущего контроля

Реферат.

Тема № 2 Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности.

Темы рефератов:

- 1.Возрастные особенности личности и проблема информационно-психологической без-опасности.
- 2.Постстрессовая коррекция личности: способы, техники, приемы.
- 3.Психологические условия обеспечения чувства безопасности по отношению к окружа-ющему миру.
- 4.Понятие о «картине мира» в современной психологии.
- 5.Имплицитная «картина мира» и проблема обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
6. Сформированность доверия к миру как этап формирования чувства безопасности в онтогенезе (психоаналитическая парадигма).

Требования к реферату.

- 1) Качество выполнения реферата оценивается по следующим критериям:
 - тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.
 - тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

- тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

– тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

Правила оформления.

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 15 – 20 страниц.

Критерии оценки:

«зачтено»	тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами.
«не зачтено»	тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры.

Эссе.

Тема 3. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Темы эссе:

1. Безопасность личности – междисциплинарная область научного знания.
2. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности.
3. Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации.
4. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения.
5. Социальные установки личности это фактор, способствующий или препятствующий обеспечению информационно-психологической безопасности?
6. Сопrotивляемость стрессу: психологические индикаторы и психологические условия проявления.

Требования к эссе.

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 4-5 страниц.

Критерии оценки:

- тема эссе полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами;

- тема эссе почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного теоретического исследования литературных источников,

– тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры;

- тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к обсуждаемой проблеме теме;.

– тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют,

<u>«зачтено»</u>	тема эссе полностью или частично раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами
<u>«не зачтено»</u>	тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют,

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Индивидуальные различия в стратегиях совладания с информационным стрессом..
2. Возрастные кризисы личности: условия личностного роста или девиаций?
3. Экзистенциальный вакуум: психологическая помощь личности в условиях психологического консультирования.
4. Информационно-психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.
5. Надситуативная активность личности и проблема индивидуальной безопасности.
6. Интегральная индивидуальность как детерминанта психологической безопасности.
7. Индивидуальная и групповая информационно-психологическая безопасность.

8. Профессиональная деятельность и условия обеспечения информационно-психологической безопасности.

Критерии оценки:

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается по следующим критериям:

- отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

– хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

- удовлетворительная – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

-не удовлетворительная подготовка – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники или отсутствие проекта.

Отличная, хорошая или удовлетворительная подготовка проекта	«зачтено»
Неудовлетворительная подготовка проекта	«не зачтено»

Презентации

Примерные темы презентаций

1. Этапы социализации личности и обеспечение информационно-психологической безопасности и комфорта личности.
2. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.

3. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста.
4. Психологические угрозы и риски профессиональной деятельности.
5. Способы минимизации психологических рисков в условиях профессиональной деятельности.
6. Способы психологической психокоррекции при осуществлении профилактики профессионального выгорания и деструктивного информационно-психологического воздействия.

Методические указания

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать необходимую теоретическую информацию. Последовательность подготовки презентации: Четко сформулировать цель презентации, отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку рассуждения, определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

Критерии оценки:

«зачтено»	Умение выделять основную идею презентации; все заключения в содержании подтверждены достоверными источниками; дизайн презентации; техническая часть соответствуют обязательным требованиям к презентации.
«не зачтено»	Не соответствует предлагаемым критериям

2. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблема исследования понятия «безопасность личности» в системе современного человекознания.
2. Специфика психологического изучения безопасности личности.
3. Понятие о личной и групповой информационно-психологической безопасности в психологии.
4. Теоретические подходы в психологии, определяющие понятие «безопасность личности» в зарубежной психологии..
5. Изучение феномена «психологическая безопасность» в отечественной психологии (Г. В. Грачев, В. А. Медведев, А.Н. Сухов, Т. М. Краснянская, С. Ю. Решетина, Г. Л. Смолян и др.).
6. Психологические условия и факторы нарушения информационно-психологической безопасности личности.
7. Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации.

8. Теория неадаптивной активности В. А. Петровского.
9. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности.
10. Понятие об экстремальных ситуациях и стрессогенных факторах.
11. Реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним.
12. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения.
13. Социальные установки личности как фактор, способствующий или препятствующий обеспечению информационно-психологической безопасности.
14. Стили поведения личности в межличностном общении и профессиональной деятельности.
15. Понятие о «стратегиях жизни» (К. А. Абульханова-Славская).
16. Индивидуальные различия в стратегиях совладания с информационным стрессом.
17. Сопrotивляемость стрессу: психологические индикаторы и психологические условия проявления.
18. Эффективность актуализации психологических защит личности при информационном воздействии.
19. Склонность к риску и самоэффективность личности.
20. Этапы социализации личности и обеспечение информационно-психологической безопасности и комфорта личности.
- Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.
22. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста.
23. Психологические угрозы и риски профессиональной деятельности.
24. Способы минимизации психологических рисков в условиях профессиональной деятельности.
25. Способы психологической психокоррекции при осуществлении профилактики профессионального выгорания и деструктивного информационно-психологического воздействия.

Критерии оценки:

«зачтено»	Свободное владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ, знает основные положения современных психологических подходов, определяющих специфику понятия информационно-психологическая безопасность личности. При ответе использует информацию о данных современных исследований в области информационно-психологической безопасности личности.
«не зачтено»	Не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ, не знает основные положения современных психологических подходов, определяющих специфику понятия информационно-психологическая безопасность личности. При ответе не использует информацию о данных современных

	исследований в области информационно- психологической безопасности личности.
--	------------------------------------------------------------------------------