

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021


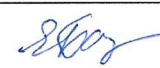

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Т.Д.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»**

Основной целью освоения дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистранта по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», позволяющих овладеть методологическими и практическими основами индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с детьми, её принципами, средствами и методами.

### **Задачи освоения дисциплины**

1. повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психотерапии
2. формирование психологической, психотерапевтической компетентности у будущих специалистов в сфере актуальных проблем психотерапии
3. развитие умений и навыков по оказанию психотерапевтической помощи детям
4. развитие умений и навыков по устранению дезадаптации и формированию новых, адаптивных форм поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.3), направленным на углубление компетенций в области психологического консультирования. Читается студентам магистрантам во 2 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения Блока «Дисциплины» в частности: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

### **3.**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми».**

Изучение дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми», направлено на формирование таких компетенций как:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-

3);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологические свойства состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате прохождения дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми» магистрант должен

**знать:**

методологические подходы в индивидуальной и групповой психотерапевтической работе с детьми, содержание основных понятий и терминов консультативной психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в

процессе социализации; **уметь:**

учитывать особенности детского развития на разных возрастных этапах; кризисы развития, факторы риска, отклонения в психическом развитии ребёнка; нарушения личностного развития ребёнка пережившего сексуальное насилие;

**владеть:**

базовыми механизмами регуляции и коррекции субъективных процессов, состояний и индивидуальных особенностей детей с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования;

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная контролируемая работа	
1	Раздел 1. Основы психотерапевтической работы с детьми.	1	2		2	16	Формы текущего контроля успеваемости
2	Раздел 2. Индивидуальная работа с детьми. Раздел 3. Групповая работа с детьми.	2	2	2	2	18	Формы текущего контроля успеваемости

3	<b>Раздел4. Основные этапы организации и проведения психотерапевтической работы с</b>	3	2	-		18	Формы щего контроля успеваемости
	детьми.						
	Всего(72 часа)			2	8	62	Форма промежуточно й аттестации- Зачет

## **Содержание дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»**

**Раздел 1.** Основы психотерапевтической работы с детьми. Цели, задачи, принципы и функции психотерапевтической работы с детьми. Направления формы психотерапии, методы, методики и приёмы. Особенности детской психотерапии. История развития основных психотерапевтических направлений в работе с детьми. Основные психологические теории развития ребёнка и их значение для психотерапевтической работы. Анализ методологических позиций различных школ направлений в психотерапевтической работе с детьми. Шкалы анализа и измерения, предлагаемые авторами основных психологических и психотерапевтических направлений. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии ребёнка. Проблема психического здоровья, нормативности психического развития изрелости психики ребёнка

**Раздел 2.** Индивидуальная работа с детьми. Конвенция прав ребёнка. Нарушение развития ребёнка в раннем возрасте. Нарушение развития ребёнка в дошкольном возрасте. Нарушение развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Соблюдение прав ребёнка. Адекватность запроса взрослых на психотерапевтическую работу с ребёнком. Техники индивидуальной детской психотерапии.

**Раздел 3.** Групповая работа с детьми. Понятие групповой психотерапии. Группа как модель реальной жизни. Вербальные методы групповой детской психотерапии. Невербальные методы групповой детской психотерапии. Отечественная детская психотерапия (Исаев Д. Н., Захаров А. И., Гарбузов В. И. и другие). Сказкотерапия как способ коррекции и развития личности ребёнка. Арттерапия как метод реагирования внутренних конфликтов.

**Раздел 4.** Основные этапы организации и проведения психотерапевтической работы с детьми. Цель и задачи комплексной терапии. Стадии терапии. Содержание индивидуальной терапии детей предпубертатного возраста. Групповая психотерапевтическая работа с заинтересованными взрослыми и детьми предпубертатного возраста. Психологический смысл групповой терапии. Формирование группы и подготовка участников к терапевтической работе. Критерии отбора детей и взрослых для участия в групповой терапии. Цель, задачи, особенности организации и содержания работы детской группы. Цель, задачи, особенности организации и содержания работы взрослой группы.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения курса «Индивидуальная групповая психотерапевтическая работа с детьми» активных и интерактивных форм проведения занятий. Активные методы обучения: метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного обучения.

В частности, предусмотрено использование метода проблемного обучения (при изучении темы 1 «Групповая психотерапевтическая работа с заинтересованными взрослыми и детьми предпубертатного возраста» и темы 2 «Формирование группы и подготовка участников к терапевтической работе»). Реализация метода проблемного обучения в процессе изучения данного курса способствует формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и сформируется у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей. Кроме того, в рамках метода программированного обучения в ходе изучения курса «Индивидуальная групповая психотерапевтическая работа с детьми» (на последних этапах изучения дисциплины) предусмотрено использование задач психологического типа.

В ходе преподавания курса используются следующие виды лекций: лекция-визуализация (при изучении темы «Содержание индивидуальной терапии детей предпубертатного возраста» темы «Цель, задачи, особенности организации и содержание работы детской группы»).

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология

реализации индивидуальной образовательной траектории; *Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

*Индивидуальная образовательная траектория* – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его

способностям, возможностям, мотивации, интересами осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности

преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной

образовательной программ студент самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темпы учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсного здоровья.

Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые коррективы в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных

группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения курса «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми» предполагаются следующие виды работ:

1. подготовка к семинарским (практическим) занятиям (раздел 6.1) 2. написание выполнения заданий для самостоятельной работы (раздел 6.2)
3. написание рефератов по разделам (раздел 6.3)
4. подготовка к выполнению и выполнению тестовых заданий для текущего контроля успеваемости (6.4)
5. подготовка итогового эссе для промежуточного контроля успеваемости (6.5)
6. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (6.6.)

### **6.1. Планы подготовки к семинарским занятиям по курсу «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»**

#### **Занятие 1. Индивидуальная работа с детьми.**

Тема №1. Принципы выбора психотерапевтического направления в работе с детьми.

Тема №2. Показания и противопоказания к применению индивидуальной и групповой психотерапии у детей.

Тема №3. Показания и противопоказания к применению индивидуальной и групповой психотерапии у подростков.

#### **Занятие 2. Групповая работа с детьми.**

Тема №1. Динамика и закономерности межличностного взаимодействия в группе как сущность групповой психотерапевтической работы.

Тема №2. Понятие групповой психотерапии (Д.Б. Карвасарский).

Тема №3. Групповая психотерапия подростков.

#### **Занятие 3. Основные этапы организации и проведения психотерапевтической работы с детьми.**

Тема №1. Основные этапы организации психотерапевтической работы с детьми.

Тема №2. Основные этапы проведения психотерапевтической работы с детьми.

Тема №3. Разработка средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения ребенка с реальным миром с учетом его личностных и возрастных особенностей.

### **6.2. Выполнение заданий для самостоятельной работы**



Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, как основу самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков эффективно решать поставленные задачи.

#### **Самостоятельная работа предполагает:**

- изучение и конспектирование научной литературы по изучаемым проблемам и составление глоссария и конспектов;

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;

-

подготовку к проведению экзамена по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультации согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

**Самостоятельная работа** в рамках изучения дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»

Дисциплина «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и семинарских (практических) занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При этом учитываются внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.

4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).

5. Поощрение студентов за успехи в учебной и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её.

Основная задача организации самостоятельной работы

студентов заключается для нас в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

При изучении дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми» необходимо единство трех

взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса аудиторией контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Для проведения занятий имеется необходимый банк заданий и задач для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела используются два пути:

1. Дается определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач. 2. Даются задания задачами разной трудности и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач.

По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем семинарском занятии по разделу подводятся итоги его изучения (например, проводится контрольная работа по разделу), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Предполагается использование следующих видов контроля:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

**Задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля**  
Задания для самостоятельной работы выполняются письменно:

**Задание 1.** Из доступных учебников по изучаемой дисциплине, монографий и словарей выпишите авторские определения ключевых понятий в области психотерапевтической работы с детьми. Позиция какого автора вызывает у вас интерес. Опишите её. Прокомментируйте. (10 баллов)

**Задание 2.** Проанализируйте средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения ребёнка с реальным миром с учётом его личностных и возрастных особенностей. (10 баллов)

**Задание 3.** Проанализируйте показания и противопоказания к применению индивидуальной и групповой психотерапии у подростков. (20 баллов)

**Задание 4.** Отечественная детская психотерапия представлена работами многих известных авторов Исаев Д.Н., Захаров А.И., Гарбузов В.И. и другие. Проведите сопоставительный анализ позиций двух авторов (20 баллов)

**Задание 5.** В чём состоят основные отличия групповой психотерапевтической работы психолога с заинтересованными взрослыми и детьми предпубертатного возраста (20 баллов)

**Задание 6.** Опишите современное состояние проблемы психического здоровья, нормативности психического развития и зрелости психики ребёнка (20 баллов)

**Задание 7.** Опишите основные нарушения развития ребёнка в раннем возрасте. (20 баллов)

**Задание 8.** Опишите основные нарушения развития ребёнка в дошкольном возрасте. (10 баллов)

**Задание 9.** Опишите основные нарушения развития ребёнка в младшем школьном возрасте. (20 баллов).

**Задание 10.** Кратко опишите основные психологические теории развития ребёнка и их значение для психотерапевтической работы. (30 баллов)

### **Вопросы для самоконтроля**

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения содержания курса «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»**

**Раздел 1. Основы психотерапевтической работы с детьми.**

1. Каковы цели, задачи, принципы и функции психотерапевтической работы с детьми.
2. Назовите направления и формы психотерапии, методы, методики и приёмы.
3. Каковы особенности детской психотерапии.
4. Какова история развития основных психотерапевтических направлений в работе с детьми.
5. Каковы основные психологические теории развития ребёнка и их значение для психотерапевтической работы.
6. Проведите анализ методологических позиций различных школ и направлений в психотерапевтической работе с детьми.

7. Назовите шкалы анализа и измерения предлагаемые авторами основных психологических и психотерапевтических направлений.

8. Каковы понятия нормы и отклонения в психическом развитии ребёнка.

## **Раздел 2. Индивидуальная работа с детьми.**

9. Каковы основные положения конвенция прав ребёнка.

10. Назовите основные нарушения развития ребёнка в раннем возрасте.

11. Назовите основные нарушения развития ребёнка в дошкольном возрасте.

12. Назовите основные нарушения развития ребёнка в младшем школьном возрасте.

13. В чём заключается соблюдение прав ребёнка.

14. Каков адекватный запрос взрослых на психотерапевтическую работу с ребёнком.

15. Назовите основные техники индивидуальной детской психотерапии.

## **Раздел 3. Групповая работа с детьми.**

16. Понятие группой психотерапии. Группы как модель реальной жизни.

17. Вербальные методы групповой детской психотерапии. 18. Невербальные методы групповой детской психотерапии. 19. Отечественная детская психотерапия (Исаев Д.Н., Захаров А.И., Гарбузов В.И. и другие).

20. Сказкотерапия как способ коррекции и развития личности ребёнка.

21. Арттерапия как метод реагирования в внутренних конфликтов.

## **6.3. Методические рекомендации по написанию рефератов по сод- ержанию дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми».**

Написание реферативной работы по «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми» совершенствуется умения магистрантам остоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию. *Цель написания реферата* – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объём реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

### **Темы рефератов по разделам Раздел 1.**

#### **Основы психотерапевтической работы с детьми.**

1. Цели, задачи, принципы и функции психотерапевтической работы с детьми.

2. Направления и формы психотерапии, методы, методики и приёмы.

3. Особенности детской психотерапии.

4. История развития основных психотерапевтических направлений в ра-

ботесдетьми.

5. Основные психологические теории развития ребёнка и их значение для психотерапевтической работы.
6. Анализ методологических позиций различных школ направлений в психотерапевтической работе с детьми.
7. Шкалы анализа и измерения предлагаемые авторами основных психологических и психотерапевтических направлений.
8. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии ребёнка.
9. Проблема психического здоровья, нормативности психического развития и зрелости психики ребёнка.

## **Раздел 2. Индивидуальная работа с детьми.**

10. Конвенция прав ребёнка.
11. Нарушение развития ребёнка в раннем возрасте.
12. Нарушение развития ребёнка в дошкольном возрасте.
13. Нарушение развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
14. Соблюдение прав ребёнка.
15. Адекватность запроса взрослых на психотерапевтическую работу с ребёнком.
16. Техники индивидуальной детской психотерапии.

## **Раздел 3. Групповая работа с детьми.**

17. Понятие группой психотерапии. Группа как модель реальной жизни.
18. Вербальные методы групповой детской психотерапии.
19. Невербальные методы групповой детской психотерапии.
20. Отечественная детская психотерапия (Исаев Д.Н., Захаров А.И., Гарбузов В.И. и другие).
21. Сказкотерапия как способ коррекции и развития личности ребёнка.
22. Арттерапия как метод реагирования в внутренних конфликтах.

## **Раздел 4. Основные этапы организации и проведения психотерапевтической работы с детьми.**

23. Показание к применению индивидуальной и групповой психотерапии у детей.
24. Противопоказания к применению индивидуальной и групповой психотерапии у детей.
25. Методы детской игровой терапии, обеспечивающие оптимизацию взаимоотношений со сверстниками.

### **6.4. Подготовка к выполнению тестовых заданий для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»**

Предполагается использование двух тестовых заданий для текущего контроля по дисциплине «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми», которые в совокупности охватывают всё содержание изучаемого курса.

### **6.5. Подготовка итогового эссе для промежуточного**

**контроля успеваемости по  
дисциплине «Индивидуальная  
и групповая психотерапевтическая работа с детьми»**

**Темы эссе для дисциплины «Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»**

**Примерная тематика эссе**

1. Основные психологические теории развития ребёнка и их значение для психотерапевтической работы.
2. Анализ методологических позиций различных школ направлений в психотерапевтической работе с детьми.
3. Шкалы анализа и измерения предлагаемые авторами основных психологических и психотерапевтических направлений.
4. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии ребёнка.
5. Проблема психического здоровья, нормативности психического развития зрелости психики ребёнка.
6. Основы психотерапевтической работы с детьми.
7. Проблема психического здоровья и нормативности психического развития ребёнка.
8. Механизмы развития личности.
9. Индивидуальная работа с детьми.
10. Групповая работа с детьми.
11. Основные этапы организации и проведения психотерапевтической работы с детьми.
12. Понятие группой психотерапии. Группа как модель реальной жизни.
13. Вербальные методы групповой детской психотерапии.
14. Невербальные методы групповой детской психотерапии.
15. Отечественная детская психотерапия (Исаев Д.Н., Захаров А.И., Гарбузов В.И. и другие).
16. Сказкотерапия как способ коррекции и развития личности ребёнка.
17. Арттерапия как метод реагирования внутренних конфликтов.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	25	40	0	10	20	100

## **Программа оценивания учебной деятельности студента**

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

### **2 семест**

#### **Лекции**

**Критерии:** посещаемость, активность, качество ведения конспектов  
**Диапазоны оценки:** от 0 до 5 баллов

#### **Практические занятия**

**Критерии:** самостоятельность, креативность при выполнении вопросов семинарских занятий, наличие и качество презентации, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

**Диапазоны оценки:** от 0 до 25 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

#### **Самостоятельная работа**

**Критерии:** качество и количество выполненных творческих заданий, глубина проработки темы, грамотность оформления, правильность составления глоссария и персоналий, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

**Диапазоны оценки:** от 0 до 40 баллов

#### **Другие виды учебной деятельности**

**Критерии:** творческий характер рефератов, грамотность оформления реферата, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании.

**Диапазоны оценки:** от 0 до 10 баллов

#### **Промежуточная аттестация** проходит в виде тестирования

**Критерии:** правильность и точность выполнения тестовых заданий.  
Правильный ответ – 1 балл.

**Диапазоны оценки:** от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации  
ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов; ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;  
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимальная возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине

плине «Консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие» составляет 100 баллов.

*Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Консультативная и психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие»*

56 – 100 баллов	«зачтено»
0 - 55 баллов	«не зачтено»



**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
«Индивидуальная и групповая психотерапевтическая работа с детьми»**

**а) литература:**

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика.– М.:Аспект Пресс, 2011.– 254 с. Фролова С.В.Консультативная психология: теорияипрактика.– Саратов: Изд-во Сарат. ун-та,2015.– 225с. // [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/307.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/307.pdf) (электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ). ✓
2. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. Для студ. Педвузов. –М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.– 526с. Осухова Н.Г. ✓  
Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учеб. пособие для студ. вузов,3-еизд.,стер.– М.:Академия, 2008. – 288с.
- ✓ Хухлаева,О.В.Основыпсихологическогоконсультированияипсихологическойкоррекции[Текст]:учеб.пособие/О.В.Хухлаева.-Москва: Академия, 2001.-208с. ✓

**в) Программное обеспечение и Интернет ресурсы:**

[www.children.lt](http://www.children.lt) [info@children.lt](mailto:info@children.lt) <http://psihologiya.com/?paged=3> ✓

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:

Кандидат педагогических наук, доцент

Т.Д.Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 26.04.2021 года, протокол № 5.