

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
филологии и журналистики

Борисова Л.С.

"23" марта 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки магистратуры

45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры

Русский язык как родной и иностранный

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	М.А. Кормилицына, А.Н. Байкулова		23.03.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		23.03.21
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21

1. Цели освоения дисциплины

Целями государственной итоговой аттестации являются: оценка степени готовности выпускника-магистра к осуществлению научно-исследовательской профессиональной деятельности, проверка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя

	<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет</p>

		<p>поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
---	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация в филологии	<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической и других видах филологической деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.</p> <p>3.1_М.ОПК-1. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в</p>

		различных видах устной и письменной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	<p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>
Работа с текстом	<p>ОПК-3</p> <p>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>1.1_М.ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>3.1_М.ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии.</p> <p>4.1_М.ОПК-3. Обладает навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам основного и дополнительного образования.</p> <p>Владение основами коммуникативных технологий, специфики образовательного процесса в организациях общего образования</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>ПК-1 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ</p>	<p>1.1_М.ПК-1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Разрабатывает технологическую карту урока.</p> <p>3.1_М.ПК-1 Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам.</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Опыт реализации программ высшего образования (бакалавриат) и среднего профессионального образования Российской Федерации</p>

	программы обучающимися			
	Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам основного и дополнительного образования.	ПК-2 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-2 Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ. 2.1_М.ПК-2 На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ. 3.1_М.ПК-2 Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.	
Научно-исследовательский	Самостоятельно научные исследования в области предметной подготовки с применением полученных теоретических знаний и практических	ПК-3 Способен самостоятельно проводить исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	1.1_М.ПК-3 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. 2.1_М.ПК-3 Самостоятельно отбирает,	Опыт научной деятельности выпускников магистратуры в Российской Федерации; уровень высшего образования – магистратура – предшествует

			поставленной научной проблемы.	
--	--	--	--------------------------------	--

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен учебным планом не предусмотрен.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с подобными научно-исследовательскими работами;
- цель работы и ее задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть может содержать:

а) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;

б) описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

в) анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;

Основная часть состоит из разделов (глав).

В конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах. Заключение должно содержать:

- основные результаты работы и краткие выводы по ним;
- рекомендации по использованию результатов работы;

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Количество источников при выполнении выпускной квалификационной работы – не менее 20.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- акты внедрения результатов работы;
- своды источников;
- другие материалы.

Основные положения выпускной квалификационной работы должны быть представлены студентом также в виде автореферата, который размещается в открытой электронно-библиотечной системе университета. Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный). Допустимая доля заимствований составляет 60%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет от 50 до 90 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.). Повреждения листов, помарки, следы неполностью удаленного прежнего текста (графики), орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются. Работа должна быть подписана ее автором. Подпись и дата ставятся после списка использованных источников. В тексте работы не допускается применять:

- обороты разговорной речи, профессионализмы;
- различные научные и научно-технические термины для обозначения одного и того же понятия, то есть слова, близкие по смыслу (синонимы), если синонимические обозначения не являются общепринятыми;
- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартами, а также в данной работе.

Каждый раздел основной части работы рекомендуется начинать с нового листа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Пример: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.; 2.1, 2.2, 2.3 и т.д.

Наименования структурных элементов «Содержание», «Определения», «Обозначения и сокращения», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы, которые следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Разделы, подразделы, пункты или подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов и подпунктов. Недопустимы формулировки заголовков разделов, подразделов, пунктов или подпунктов идентичные друг другу и названию работы в целом. Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, полужирным шрифтом, без точки в конце и подчеркивания. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Цитаты в выпускной квалификационной работе оформляются по образцу [Иванов 2014: 16], т.е. в квадратных скобках указывается только фамилия без имени отчества, затем год издания, затем цитируемая страница. Каждая цитата должна быть подтверждена. Полностью выходные данные цитируемой книги/статьи приводятся в «Списке использованных источников» в конце выпускной квалификационной работы, где указывается не цитируемая страница, а общее количество страниц (книги или статьи). В «Списке использованных источников» литература располагается в алфавитном порядке.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Иллюстрации за исключением иллюстраций приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например: Рисунок 1. Если в работе один рисунок, то он должен быть обозначен «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицы (за исключением таблиц приложений) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих её листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой. Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.

Примеры оформления библиографических описаний в «Списке использованных источников»

(Список литературы оформляется в алфавитном порядке)

Однотомные издания:

Капица, С. П. Жизнь науки / С. П. Капица. М. : Тончу, 2008. 592 с.

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : как разрешать

Многотомные издания. Издание в целом:

Самойлов, Д. С. Избранные произведения : в 2 т. / Д. С. Самойлов ; вступ. ст. И. Шайтанова. М. : Худож. лит., 1989.

Отдельный том: Самойлов, Д. С. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2. Поэмы / Д. С. Самойлов. М. : Худож. лит., 1989. 333 с. Регион глазами студентов : сб. науч. работ студентов. Вып. 7 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов : Науч. кн., 2007. 224 с.

Законодательные и нормативные материалы:

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. М. : Маркетинг, 2001. 39 с.
ГОСТ Р 52652-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. М. : Стандартинформ, 2007. 3 с.

Патентные документы:

Пат. 75814 Российская Федерация. Устройство многоканальной конфиденциальной передачи информации / А. И. Павлов, В. С. Анищенко. Заявка № 2008118616/22 от 14.05.2008. Опубл. 20.08.2008. Бюл. № 23.

Отчеты о научно-исследовательской работе:

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В.П. Смирнова [и др.]. М., 2000. 250 с. Инв. № 756600.

Авторефераты и диссертации:

Асмус, Н. Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. Г. Асмус. Челябинск, 2005. 23 с.

Картографические издания:

Мир. Атлас мира [Карты] / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» Роскартографии в 1999 г. ; отв. ред.: Т. Г. Новикова, Т. М. Воробьева. 3-е изд. 1 : 25 000 000. М. : Роскартография, 1999. 1 атл. (563 с.) : цв., карты, указ. ; 49x62 см. Общегеографический атлас.

Составные части документов:

Статья из книги или другого разового издания Антонова, Н. А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Н. А. Антонова // Проблемы речевой коммуникации : межвуз. сб. науч. тр. / под ред.: М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230-236.

Раздел, глава:

Муравьев, А. В., Сахаров А.М. Культура Руси IX - первой половины XII в. / А. В. Муравьев, А. М. Сахаров // Очерки истории русской культуры IX—XVII вв. : кн. для учителя. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. Гл. 1. С. 7-74.

Локального доступа:

Сидыганов, В. У. Модель Москвы [Электронный ресурс] : электрон, карта Москвы и Подмосковья / В. У. Сидыганов, С. Ю. Толмачев, Ю. Э. Цыганков. Версия 2.0. Электрон, дан. и прогр. М. : FORMOZA, 1998. 1 электрон, опт. Д

Удаленного доступа: Иванова А.С. Формирование звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией [Электронный ресурс]. – URL: <http://logportal.ru/statya-12983/.html> (дата обращения 07.11.2011).

Образцы тем ВКР:

1. Культура общения студента и преподавателя.
2. Оценки в речи студентов.
3. Студенческий жаргон.
4. Речевая агрессия в повседневном общении.
5. Способы предотвращения конфликтов в общении.
6. Развлекательность как тенденция современного медиадискурса.
7. Сенсационность в современном медиадискурсе.
8. Способы выражения авторского «я» в СМИ.
9. Чужое слово на страницах газет.

10. Номинации социальных групп в СМИ.
11. Гендерные различия и их отражение в общении.
12. Речевой портрет представителей разных профессий.
13. Общение в малых социальных группах.
14. Семейное общение. Речевое общение с животными / растениями, предметами вещного мира в семье.
15. Дружеская коммуникация в разных средах.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	«Отлично» выставляется за работу, которая отличается логичностью, стройностью, четкостью изложения, содержит аргументацию, носит научно-исследовательский характер. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, демонстрирует умение кратко и емко изложить содержание работы, использовать презентационные материалы, верно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Представленный материал не содержит фактических ошибок. Библиографические описания составлены корректно.
«хорошо»	«Хорошо» выставляется за работу, которая отличается логичностью, стройностью, четкостью изложения, содержит аргументацию, носит научно-исследовательский характер. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, демонстрирует умение кратко и емко изложить содержание работы, использовать презентационные материалы, хорошо отвечать на поставленные вопросы. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Допускается несколько неточностей при оформлении библиографического списка.
«удовлетворительно»	«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая содержит аргументацию, носит научно-исследовательский характер; имеет практическую и теоретическую части, но в ней представлен поверхностный анализ исследуемого материала, имеет место непоследовательность изложения и нечеткость выводов. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы,

	методике анализа и полученным результатам. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответе на заданные вопросы. Допущены различные стилистические, грамматические, речевые, фактологические и логические ошибки. Библиографический список оформлен с отступлениями от существующих стандартов
	«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистра. Работа не носит исследовательского характера, не содержит необходимого анализа проблемы и практического материала. Работа признается неудовлетворительной, если она является плагиатом. В работе нет выводов или они не обоснованы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник не может ответить на поставленные вопросы или испытывает существенные затруднения, не знает теории вопроса, допускает ошибки. Студент не владеет профессиональной терминологией

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015),

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ,

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей

здоровья, если это не создает трудностей для студентов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами Комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей студентов;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- обеспечение возможности студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ ознакомления с инструкцией по проведению государственной итоговой аттестации в доступном для них виде.

По письменному заявлению студента-инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления студента при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов-инвалидов и лицам с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Студент-инвалид не позднее, чем за три месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении студент указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности прохождения государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база Института филологии и журналистики СГУ соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО. Общая площадь аудиторного и лабораторного фонда составляет 1268,8 кв.м. Имеется 2 компьютерных класса общей вместимостью 11 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет. Имеется презентационное оборудование аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1	<p>Знать специфику работы в профессиональной сфере</p> <p>Уметь разрешать проблемные ситуации на основе критического анализа; осуществлять поиск необходимой информации; определять пути решения задач на основе выбранной стратегии, видеть перспективы дальнейшей деятельности, оценивать результаты деятельности.</p> <p>Владеть основными навыками работы в избранной сфере</p>	ВКР

	деятельности, навыками работы в коллективе.	
УК-2	<p>Знать основы проектной деятельности; специфику жанров деловой и научной коммуникации (реферат, доклад, сообщение, обзор литературы, аннотация, статья, устное сообщение, доклад, отчёт, календарный и календарно-тематический план, курсовая и выпускная квалификационная работа, автореферат; зачёт, лекция, семинар, практикум, практика, экзамен, урок, конференция и др.)</p> <p>Уметь планировать и осуществлять научную, практическую, методическую и иную деятельность в зависимости от типа проекта; внедрять полученные результаты в практику.</p> <p>Владеть навыками представления результатов деятельности в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; организаторскими навыками.</p>	ВКР
УК-3	<p>Знать ролевую природу социума; формы организации деятельности, стратегии бесконфликтного общения в группе; этикетные особенности разных сфер общения; психологию людей разного возраста, влияние гендерного фактора в общении.</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества; организовывать коллектив на выполнение производственных задач.</p> <p>Владеть навыками</p>	ВКР

	организации деятельности, межкультурной коммуникации, преодоления разногласий и конфликтов в коллективе.	
УК-4	<p>Знать современные коммуникативные технологии; русский и иностранные языки; речевые жанры, основы редактирования текстов, специфику устной и письменной речи.</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе интернет-технологии, в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять интегративный подход к учебной и профессиональной деятельности, представлять результаты деятельности на различных мероприятиях, в том числе международных.</p> <p>Владеть навыками публичных выступлений, жанрами устной и письменной речи, перевода, редактирования текстов</p>	ВКР
УК-5	<p>Знать основы межкультурной коммуникации, основы психологии.</p> <p>Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию.</p> <p>Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; навыками создания гармоничной среды взаимодействия при</p>	ВКР

	выполнении профессиональных задач.	
УК-6	<p>Знать основы планирования учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь планировать свою деятельность, обобщать собственный опыт и применять его в практической деятельности; самостоятельно решать учебные и производственные задачи, корректировать свои действия в зависимости от ситуации, находить стимулы для саморазвития.</p> <p>Владеть навыками планирования и творческого подхода к делу, корректировки действий, поиска необходимых ресурсов, оценки результатов деятельности,</p>	ВКР
ОПК-1	<p>Знать специфику разных сфер коммуникации, жанры речи, языковые нормы, законы риторики; основы психо-и социолингвистики.</p> <p>Уметь выбирать верные, эффективные стратегии и тактики в учебной и профессиональной деятельности; уместно использовать возможности языка.</p> <p>Владеть устной и письменной формами речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами.</p>	ВКР
ОПК-2	<p>Знать: научные труды и проблематику исследований в области филологии; научную терминологию,</p>	ВКР

	<p>основные методы изучения единиц языка и речи; генетические и типологические характеристики русского языка; историю формирования норм современного русского литературного языка.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике; осмысленно читать и правильно интерпретировать научные тексты; выполнять различные виды анализа языковых фактов; пользоваться словарями и справочными пособиями.</p> <p>Владеть на более высоком уровне, в сравнении со ступенью бакалавриата, различными методами анализа языковых единиц, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	
ОПК-3	<p>Знать: специфику разных видов профессиональной деятельности; систему, функционально-стилевую дифференциацию русского языка, нормы литературного языка, особенности его современного этапа и тенденции развития; типы текстов, приёмы лингвистического анализа.</p> <p>Уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной</p>	ВКР

	<p>области филологии Владеть навыками анализа и интерпретации научных текстов, создания собственных текстов, навыками работы с разными типами текстов в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности, навыками применения стандартных и экспрессивных единиц русского языка в соответствии с функциональными стилями;</p>	
ПК-1	<p>Знать программы учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ Уметь вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин; самостоятельно разрабатывать программы учебных дисциплин, технологическую карту урока; анализировать методические установки при разработке общеобразовательных программ. Владеть навыками самостоятельной разработки программ учебных дисциплин, анализа педагогической и методической деятельности,</p>	ВКР

<p>ПК-2</p>	<p>Знать принципы организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Уметь Самостоятельно разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ: проводить занятия по этим программам.</p> <p>Владеть навыками организационно-методической деятельности, навыками разработки программ, проведения занятий по этим программам</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Знать Особенности русского языка для их корректной актуализации в устной и письменной речи</p> <p>Уметь вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, выявлять особенности русского языка на всех уровнях языковой системы; применять полученные знания в учебно-практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа языковых явлений</p>	<p>ВКР</p>

ПК-4	<p>Знать современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках этих программ.</p> <p>Уметь анализировать лингвистический материал различными методами</p> <p>Владеть навыками использования современных методов и образовательных технологий в процессе учебной и профессиональной деятельности.</p>	ВКР
------	---	-----

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Сем естр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4	<p>Имеет фрагментарные представления об основных классических трудах в области лингвистики. Слабо знает основные лингвистические понятия и термины, основные методы лингвистических исследований; имеет поверхностное представление о методиках интерпретации текстов различных типов. Не умеет формулировать аргументированные</p>	<p>Имеет неполное представление о классических трудах в области лингвистики. Испытывает затруднения при характеристике основных понятий современного русского языка, основных методов лингвистических исследований.</p> <p>Имеет недостаточное представление о методиках интерпретации текстов различных типов. Испытывает затруднения при формулировании аргументированных</p>	<p>Имеет хорошее представление об основных классических трудах в области лингвистики, об основных лингвистических понятиях, методах исследований, о методиках интерпретации текстов различных типов. Допускает отдельные негрубые ошибки. Умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных классических трудов в области лингвистики, основных понятий, и методов лингвистических исследований, методик интерпретации текстов различных типов. Умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Способен</p>

<p>е умозаключения и выводы; не способен участвовать в научных дискуссиях. Не владеет методами и приемами составления репрезентативной исследовательской выборки; составления реферативных обзоров научной лингвистической литературы.</p> <p>Имеет фрагментарные представления об основных направлениях и этапах лингвистических исследований; основных типах и жанрах представления и издания результатов лингвистических исследований.</p> <p>Не умеет интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек;</p>	<p>умозаключений и выводов. Не способен эффективно участвовать в научных дискуссиях. Допускает грубые ошибки в использовании методов и приемов составления репрезентативной исследовательской выборки; при составлении реферативных обзоров научной лингвистической литературы. Имеет удовлетворительное представление об основных направлениях и этапах лингвистических исследований; основных типах и жанрах представления и издания результатов лингвистических исследований.</p> <p>Недостаточно уверенно умеет интерпретировать и составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек;</p>	<p>неточности. Способен эффективно участвовать в научных дискуссиях. Владеет методами и приемами составления репрезентативной исследовательской выборки; составления реферативных обзоров научной лингвистической литературы. Имеет хорошее представление об основных направлениях и этапах лингвистических исследований; основных типах и жанрах представления и издания результатов лингвистических исследований. Умеет интерпретировать и составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться стандартными офисными</p>	<p>эффективно участвовать в научных дискуссиях. Уверенно владеет методами и приемами составления репрезентативной исследовательской выборки; составления реферативных обзоров научной лингвистической литературы. Демонстрирует уверенное знание основных направлений и этапов лингвистических исследований; основных типов и жанров представления и издания результатов лингвистических исследований. Умеет интерпретировать и составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек;</p>
--	--	---	---

	пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций), общепринятыми ресурсами сети Интернет.	пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций), общепринятыми ресурсами сети Интернет.	приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций), общепринятыми ресурсами сети Интернет.	эффективно пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций), общепринятыми ресурсами сети Интернет.
--	--	--	---	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Авторы: Кормилицына М.А., Байкулова А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного 23.03.2021 года, протокол № 7.

Директор Института
филологии и журналистики

Л.С. Борисова

Председатель НМС Института
филологии и журналистики

В.В. Прозоров