

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
д.псх.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"05" 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Организация и способы информационно-психологического воздействия

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

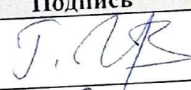
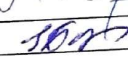
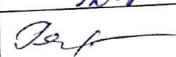
Профиль подготовки магистратуры  
«Киберпсихология» (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом  
мире)

Год начала подготовки по учебному плану 2023

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Грачев Г.В.		06.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		05.06.2023
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		05.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины «Организация и способы информационно-психологического воздействия» является формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** позволяющих овладеть знаниями, позволяющими осуществлять психологическое сопровождение формирования и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе в условиях информационного взаимодействия с различными социальными субъектами и информационной средой общества.

### Задачи:

Изучить современные подходы:

- к пониманию психологических манипуляций, их сущности, содержанию
- к использованию технологий тайного принуждения личности в массовых информационных процессах, межличностном, взаимодействии, интернет коммуникация
- к пониманию сущности информационно-психологического противоборства в современных условиях и его основных организационных форм
- к использования информационно-психологического воздействия в комплексных организационных технологиях информационно-психологического противоборства в современных условиях

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Организация и способы информационно-психологического воздействия» входит в блок 1.Дисциплины, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 (Б1.В.ДВ.04.03), вариативную часть учебного плана ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии».

Дисциплина «Организация и способы информационно-психологического воздействия» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК - 1 Способен осуществлять диагностическое исследование	ПК1. 1.1. Знает методологические принципы и	

информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения на основе современной методологии психологической науки и технологий онлайн взаимодействия в интернет среде	способы исследования информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды.	<b>Знать</b> методологические принципы и способы исследования информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды. <b>Уметь</b> осуществлять диагностическое исследование информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды. <b>Владеть</b> навыками проведения исследования в области обеспечения информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды.
	ПК1. 1.2. Умеет осуществлять диагностическое исследование информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды	
	ПК1. 1.3. Владеет навыками проведения исследования в области обеспечения информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды	
ПК – 2 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере обеспечения информационно-психологической безопасности личности с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде	ПК-2 1.1. Знает теоретические основы проведения информационно-психологической экспертизы, методы ее проведения; способы диагностики и анализа комфортности образовательной среды и среды проживания	<b>Знать</b> теоретические основы проведения информационно-психологической экспертизы, методы ее проведения; способы диагностики и анализа комфортности образовательной среды и среды проживания <b>Уметь</b> проводить экспертизу информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценку комфортности образовательной среды.
	ПК-2 1.2. Умеет проводить экспертизу информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценку комфортности образовательной среды.	
	ПК-2 1.3. Владеет навыками проведения, анализа и обобщения результатов экспертизы информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценки комфортности образовательной среды.	<b>Владеть</b> навыками проведения, анализа и обобщения результатов экспертизы информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценки комфортности образовательной среды.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108

часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			КСР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Особенности технологий тайного принуждения личности в массовых информационных процессах, межличностном, взаимодействии, интернет коммуникациях.	2	4	3	7		4	Фокус-группа
2	Тема 2. Понятие и общая характеристика информационно-психологического противоборства.	2	4	3	7		5	Опрос, электронная презентация
3	Тема 3. Комплексные организационные технологии информационно-психологического противоборства .	2	4	2	7		5	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы
4	Тема 4. Особенности использования комплексных организационных технологий информационно-психологического противоборства в современных условиях	2	4	2	7		5	Опрос, реферат, Практическое задание

5	Тема 5. Особенности использования информационно-психологического воздействия в комплексных организационных технологиях в современных условиях	2	5	2	8		5	практическое задание
6	<b>Промежуточная аттестация</b>	2					36	Экзамен
	Итого			12	36		24	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие, сущность, социальная эволюция психологического воздействия.**

Психологические манипуляции как тайное принуждение человека и основная угроза информационно-психологической безопасности личности и общества. Общественные изменения как источник повышения психической напряженности и фактор усиления подверженности психологическому воздействию. Массовое использование психологических манипуляций как результат эволюции социального управления в условиях кардинальных общественных изменений. Значение контроля за информационными потоками для социального управления. Психологические предпосылки усиления подверженности людей манипулятивному воздействию. Факторы повышения опасности психологических манипуляций.

Использование тайного принуждения личности в различных культурно-исторических условиях. Особенности использования тайного принуждения личности в различных сферах социального взаимодействия.

Общая характеристика понятийного отображения проявлений тайного принуждения личности. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, отображающих проявления тайного принуждения личности. Общая характеристика научного понятийного аппарата, отражающего проявления тайного принуждения личности. Анализ и обобщение подходов к определению понятия "манипуляция". Определение понятия "манипуляция" как научного отображения сущности тайного принуждения личности.

#### **Тема 2. Особенности технологий тайного принуждения личности в массовых информационных процессах, межличностном, взаимодействии, интернет коммуникациях.**

Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах. Основания для выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах. Особенности использования психологических манипуляций в массовых информационных процессах в интернет коммуникациях.

Позиции рассмотрения и особенности анализа межличностных манипуляций. Средства описания процесса межличностных манипуляций. Обсуждение как основной компонент межличностного взаимодействия. Особенности использования психологических манипуляций в межличностном взаимодействии в интернет коммуникациях.

### **Тема 3. Комплексные организационные технологии информационно-психологического противоборства**

Сущность и общая характеристика психологических операций. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе осуществления психологических операций. Характеристика основных компонентов психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве.

Понятие "Crisis management'a" и "кризисных" технологий. Основные составные компоненты crisis management'a.

Общая характеристика информационно-психологических операций, используемых во внутривнутриполитической сфере. Характеристика основных компонентов информационно-психологических операций, используемых в сфере внутривнутриполитических отношений. Характеристика лоббирования как компонента структуры информационно-психологических операций.

Комплексные организационные технологии скрытого психологического принуждения людей: уточнение и систематизация понятий. Информационная и психологическая война, информационное и информационно-психологическое противоборство, информационные, психологические и информационно-психологические операции: проблема соотношения понятий.

### **Тема 4. Особенности использования комплексных организационных технологий информационно-психологического противоборства в современных условиях**

Анализ проведения и нейтрализации информационно-психологической операции в региональной избирательной кампании.

Иллюстрация кризисных технологий с использованием ситуационного моделирования

Анализ проведения информационно-психологических операций в федеральной избирательной кампании.

Использования интернет коммуникаций для проведения информационно-психологических операций.

### **Тема 5. Особенности использования информационно-психологического воздействия в комплексных организационных технологиях в современных условиях**

Характеристика информационно-психологического воздействия. Общая характеристика и систематизация техник и приемов информационно-психологического воздействия. Техники и приемы информационно-психологического воздействия, используемые в массовых информационных процессах. Техники и приемы информационно-психологического воздействия, используемые в межличностном взаимодействии.

Особенности использования техник и приемов информационно-психологического воздействия в интернет коммуникациях.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Организация и способы информационно-психологического воздействия» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

*Проблемная лекция.* Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

*Лекция-диалог.* Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе магистрантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «**Психология**» в ходе учебного процесса по освоению дисциплины в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий – семинар-дискуссия, фокус-группа, ролевая игра, психологическое моделирование с использованием математических методов, семинар-конференция, создание индивидуального исследовательского проекта.

*Практические занятия* предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- фокус-группе.

**Содержание практических занятий.**

**2 семестр**

**Практические занятия** (магистрантами осуществляются поиск в интернете информационных материалов с указанием источников и систематизируются их, затем проводится обсуждение в форме фокус групповой дискуссии по указанным социальным представлениям, итоговое занятие – по всем пяти социальным представлениям).

ПЗ 1. Источники формирования в сети интернет неадекватного социального представления о риске и рискованном поведении

ПЗ 2. Источники формирования в сети интернет неадекватного социального представления о радикальных формах социального поведения;

ПЗ 3. Источники формирования в сети интернет неадекватного социального представления о допустимых формах разрешения конфликтов

ПЗ 4. Источники формирования в сети интернет неадекватного социального представления о допустимых формах достижения значимых жизненных целей

ПЗ 5. Источники формирования в сети интернет неадекватного социального представления о допустимых формах разрешения внутриличностных конфликтов

ПЗ 6. Источники и способы формирования в сети интернет неадекватных социальных представлений, которые могут приводить к неадекватному социальному поведению.

**Для студентов с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:**

**для слабовидящих:**

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

**для глухих и слабослышащих:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

**для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиями ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**



**Виды самостоятельной работы.** В ходе освоения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- создание электронных презентаций,
- аннотирование и конспектирование научной литературы,
- подготовка реферата.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем дисциплины, вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Зачетные единицы (часы)</b>
<b>2 семестр</b>			
1	Тема 1. Понятие, сущность, социальная эволюция психологических манипуляций.	Фокус-групп	4
2	Тема 2. Особенности технологий тайного принуждения личности в массовых информационных процессах, межличностном, взаимодействии, интернет коммуникациях.	Опрос, электронная презентация	5
3	Тема 3. Комплексные организационные технологии информационно-психологического противоборства	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	5
4	Тема 4. Особенности использования комплексных организационных технологий информационно-психологического противоборства в современных условиях	Опрос, реферат, практическое задание	5

5	Тема 5. Особенности использования информационно-психологического воздействия в комплексных организационных технологиях в современных условиях	практическое задание	5
	<b>Итого</b>		24

## 6. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Система текущего контроля успеваемости* служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. *Форма промежуточной аттестации – экзамен (второй семестр).*

Технология системы оценки успеваемости магистров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка презентации и реферата;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	30	0	15	15	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр.

**Лекции:** проблемная лекция, лекция-диалог.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, ответы во время опросов.

*Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

### ***Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях***

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям, посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – посещение от 10 до 20% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям, посещение от 0 до 10% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

### **Самостоятельная работа**

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение реферата и презентации по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 15 баллов:

15 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся

оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

14 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

13 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

12 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

11 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

9 - 10 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

7 - 8 баллов – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

5 – 6 баллов – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к тем реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 – 4 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1-2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания презентации оценивается от 0 до 15 баллов.

12 - 15 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, использование адекватных проблеме способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 - 11 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

6 – 8 баллов – подготовка презентации, анализ предмета исследования с небольшими недочетами; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 5 балла – подготовка презентации, анализ предмета исследования со значительными недочетами; имеются не правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, подготовку презентации и составляет 30 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

#### ***Диапазон баллов и критерии оценки***

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,

11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,

10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,

9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,

8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,

7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,

6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.

5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.

4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.

3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.

2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.

1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.

0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

### **Промежуточная аттестация - экзамен**

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и защиту исследовательского проекта.

**12-15 баллов**– ответ на «отлично»

**9-11 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-8 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация и способы информационно-психологического воздействия» в оценку (экзамен):

76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература.

Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью (изд-е 3-е, испр. и доп.). М.: Изд-во Эксмо, 2003. V2

Грачев Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Текст] / Г. В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 303. V2

Белых Т.В. Психологическая экспертиза и прогностика [Текст] : учебное пособие / Т. В. Белых ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 77с. V38

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.univer.omsk.su/MEP> – Моделирование социальных и этнических процессов

2. <http://scd.plus.centro.ru/>– «Социокультурная методология анализа российского общества»

3. Словари на академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>

4. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

5. Психологический

журнал:

<http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>

6. <http://psyjournals.ru/exp/2008/n1/>

### Программное обеспечение:

1. Windows 7 Professional

2. MicrosoftOffice 2010

3. Общий практикум по психологии: студент

4. Общий практикум по психологии: практика

5. Общий практикум по психологии: TestMaker

6. Общий практикум по психологии: TestAsk

7. Общий практикум по психологии: TestUse



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению «Психология» и профилю подготовки «Киберпсихология» (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире)

Автор:

доктор психологических наук Г.В. Грачев

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 31.05.2023 года, протокол №8.