

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
д.псих.н., профессор Л.Н.Аксеновская

"05" 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Методы и технологии психологического воздействия

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

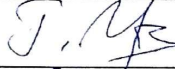

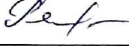
Профиль подготовки магистратуры
«Киберпсихология» (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом
мире)

Год начала подготовки по учебному плану 2023

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Грачев Г.В.		05.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		05.06.2023
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		05.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Методы и технологии психологического воздействия» направлен на изучение психологических механизмов и законов воздействия, благодаря которым человек осознанно или неосознанно подчиняется сам и подчиняет себе других, на понимание психологических механизмов, лежащих в основе методов и технологий психологического воздействия.

Применительно к подготовке специалистов по информационно-психологической безопасности личности в цифровом мире курс «Методы и технологии психологического воздействия» сосредотачивается на проблемах, которые чаще встречаются в практике работы данных специалистов.

Курс показывает становление и современное состояние ведущих теоретических концепций, в рамках которых происходит осмысление методов и технологий психологического воздействия. Дисциплина знакомит с актуальными на сегодня практическими вопросами информационно-психологической безопасности, отражающими мировые тенденции.

Цель дисциплины заключается в изучении студентами общих понятий о особенностях психологического воздействия, формировании у студентов теоретических знаний и практических умений воздействовать и противостоять влиянию с целью обеспечения психологической безопасности.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов научные представления о киберпсихологии, ее предметной области, принципах и направлениях исследования.

2. Создать у студентов целостное представление о психофизиологии поведенческих реакций.

3. Рассмотреть феномен психологического влияния и характеристики воздействия.

4. Обобщить достижения современных исследований в области информационно-психологической безопасности личности.

5. Ознакомить студентов с основными методами и технологиями психологического воздействия; сформировать аналитический подход к исследованию личности в контексте психологического воздействия; выработать навыки эмпирического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина «Методология информационно-психологической экспертизы» входит в блок Блок 1. Дисциплины, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 (Б1.В.ДВ.04.01), вариативную часть учебного плана ООП.

Дисциплина «Методы и технологии психологического воздействия» связана с такими дисциплинами ООП, как: «Психология манипуляций», «Социальная психология информационного общества», «Психодиагностика и коррекция аддикций личности пользователей интернета».

Знаниями, умениями и готовностями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и

прикладного характера в области психологии; владение общенаучной терминологией, а также понятиями социальных и гуманитарных дисциплин, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК - 1 Способен осуществлять диагностическое исследование информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения на основе современной методологии психологической науки и технологий онлайн взаимодействия в интернет среде</p>	<p>ПК1. 1.1. Знает методологические принципы и способы исследования информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды.</p>	<p>Знать методологические принципы и способы исследования информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды. Уметь осуществлять диагностическое исследование информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды. Владеть навыками проведения исследования в области обеспечения информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды.</p>
	<p>ПК1. 1.2. Умеет осуществлять диагностическое исследование информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды.</p>	
	<p>ПК1. 1.3. Владеет навыками проведения исследования в области обеспечения информационно-психологической безопасности личности, образовательной среды и среды проживания населения, психологической безопасности информационной среды.</p>	
<p>ПК – 2 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере обеспечения информационно-психологической безопасности личности с использованием технологий онлайн взаимодействия в интернет среде</p>	<p>ПК-2 1.1. Знает теоретические основы проведения информационно-психологической экспертизы, методы ее проведения; способы диагностики и анализа комфортности образовательной среды и среды проживания.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения информационно-психологической экспертизы, методы ее проведения; способы диагностики и анализа комфортности образовательной среды и среды проживания Уметь проводить экспертизу информационно-психологической</p>

	ПК-2 1.2. Умеет проводить экспертизу информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценку комфортности образовательной среды.	безопасности образовательной среды; оценку комфортности образовательной среды. Владеть навыками проведения, анализа и обобщения результатов экспертизы информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценки комфортности образовательной среды.
	ПК-2 1.3. Владеет навыками проведения, анализа и обобщения результатов экспертизы информационно-психологической безопасности образовательной среды; оценки комфортности образовательной среды.	

4. Структура и содержание дисциплины «Методы и технологии психологического воздействия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекц ии	Практические занятия	КСР	Общая трудоемк ость	Из них – практич еская подгото вка
1	Психофизиологи я поведенческих реакций	2	1	3	7	4	контроль посещения занятия участие дискуссия, устный опрос	в

2	Психологическое воздействие и психологическая безопасность	2	2	3	7		5	контроль посещения занятия участие дискуссия, устный опрос	в
3	Основные механизмы психологического воздействия	2	3	2	7		5	контроль посещения занятия участие дискуссия, устный опрос	в
4	Психология манипуляции и подчинения	2	4	2	7		5	контроль посещения занятия участие дискуссия, устный опрос	в
5	Невербальные способы скрытого воздействия на человека	2	5	2	8		5	контроль посещения занятия участие дискуссия, устный опрос	в
6	Промежуточная аттестация	2					36	Экзамен	
	ИТОГО			12	36		24		

Содержание дисциплины

Тема 1. Психофизиология поведенческих реакций.

Человек как социальное существо. Процесс адаптации к социальной среде. Природа сферы сознания и сферы бессознательного при взаимодействии между людьми. Воздействие на бессознательные проявления: автоматизмы, установки, императивное поведение, эмоциональные переживания (аффекты). Воздействие на сферу сознания: высшие психические процессы, сознание собственного «Я», эмоции (нравственные, интеллектуальные, духовные и др.).

Тема 2. Психологическое воздействие и психологическая безопасность.

Понятие «психологическая безопасность», «информационная безопасность», «информационно-психологическая безопасность», «адаптация»; методы и источники получения информации; источники информационно-психологической опасности; последствия нарушения информационно-психологической безопасности личности;

гарантия защищенности от нарушений информационно-психологической безопасности.

Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия.

Вербальные и невербальные механизмы психологического воздействия. Заражение как бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Особенность проявления механизма заражения. Подражание как механизм воздействия. Особенность механизма подражания (Г.М. Андреева, Л.И. Божович, Г. Крайг и др.); виды подражания. Факторы (возраст, пол, уровень образования, национальность, индивидуально – психологические параметры и др.), способствующие эффективному подражанию. Связь явления подражания и явления заражения. Механизм идентификации. Основной психологический механизм воздействия – внушение (суггестия). Виды внушения; самовнушение, эффект «плацебо». Понятие «гипноза» как разновидности внушения; виды гипноза. Взгляды на гипноз А. Адлера и отечественных физиологов. Применение гипноза в целях воздействия на объект. Факторы, способствующие эффективному внушающему воздействию – возраст, престиж, состояние утомления и др.

Тема 4. Психология манипуляции и подчинения

Понятие «манипуляция». Подчинение как универсальный феномен. Причины подчинения; факторы, способствующие подчинению. Экспериментальное изучение феномена подчинения. Понятие «манипуляции» и манипулирующего воздействия.

Взгляды на манипуляцию разных исследователей (Н. Геген, Р. Чалдини, Э. Шостром и др.). Виды манипулирующего воздействия. Характерные черты и таланты манипулятора. Использование манипулятором психологических особенностей человека для скрытого управления им: человеческие слабости; стереотипы мышления (ритуалы и традиции, обращение к мужским и женским достоинствам и т.д.); особенности восприятия (цвета, эффекты восприятия: эффект «ореола», проекции, первого впечатления и др.).

Особенности первого впечатления, ошибки первого впечатления. Значение при манипулирующем воздействии физической красоты, телосложения, позы, голоса, одежды, прически и т.д. Алгоритм защиты от манипулятивного воздействия. Позитивные и негативные стороны манипулятивного влияния. Приемы противостояния психологическому влиянию. Общие правила оказания влияния.

Тема 5. Невербальные способы скрытого воздействия на человека

Особенности невербальных способов воздействия – мимики, пантомимики, жестов. Экспериментальные исследования невербального воздействия на человека. Физиогномические данные о типах лица. Выражения лица, глаза, взгляд, губы, улыбка. Язык жестов и поз. Жесты открытости, жесты и позы защиты, жесты подозрительности и скрытости, жесты размышления и оценки, жесты сомнения и неуверенности, поза обиды,

жесты несогласия, походка, жесты головой, поза собеседника, притворные движения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Киберпсихология» (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение курса предполагает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, в том числе, таких как лекция-визуализация, сопровождающаяся медиапрезентацией лекционного материала; возможна лекция пресс-конференция, предусматривающая подготовку студентами вопросов преподавателю по обозначенной тематике пресс-конференции и включающая в себя подведение итогов, что в сочетании с самостоятельной работой студентов формирует у них:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность определять и формулировать проблему;
- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения;
- способность создавать содержательные презентации
- при проведении занятий со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Лекции сочетаются с проведением практических занятий, которые ориентированы не только на закрепление, но и на углубление знаний, на формирование способности анализировать, на осмысление своего личного жизненного опыта, на активизацию самоанализа. Практические занятия включают в себя такие методы работы как защита и обсуждение исследовательских проектов; совместное обсуждение подготовленных сообщений; проведение дискуссии.

Важными задачами самостоятельной работы студентов является не только овладение пользованием глобальными информационными ресурсами, и выработка умений находить необходимую литературу, подразумевающее

владение современными средствами телекоммуникаций, но и развитие у студентов умения анализировать современное состояние научных исследований, способность самостоятельно ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения. Процесс подготовки реферата у студентов связан с развитием таких аспектов научного мышления, как умение видеть проблему (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон); умение выстраивать перспективу дальнейшего развития событий; поиск информации по теме; ориентировка в информационных источниках.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиями ФГОС ВПО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа - это одна из форм индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по

заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя определение собственного маршрута, связанного с выбором тематики исследовательского проекта и поиском путей и способов организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности. Большую роль в самостоятельной работе студентов играет принцип рефлексивной самоорганизации, основывающийся на самоанализе, самопознании и рефлексии приобретаемых знаний и опыта. Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются в процессе наблюдения за работой на практических занятиях.

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена в размере 48 часов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Психофизиология поведенческих реакций	Работа с источниками. Подготовка докладов и сообщений на занятие. Выполнение практических заданий.	Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: Речь, 2003. Соснин В.А. Психология массового поведения. М.: ИНФРА-М", 2015.
Психологическое воздействие и психологическая безопасность	Работа с источниками. Подготовка докладов и сообщений на занятие.	Геген, Н. Психология манипуляции и подчинения. СПб.: Питер, 2004. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2017.

Основные механизмы психологического воздействия	Работа с источниками. Подготовка докладов и сообщений на занятие. Выполнение практических заданий.	Душкина М.Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 2011. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2017.
Психология манипуляции и подчинения	Работа с источниками. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Выполнение практических заданий.	Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2011. Соснин В.А. Психология массового поведения. М. : ИНФРА-М", 2015..
Невербальные способы скрытого воздействия на человека	Работа с источниками. Выполнение практических заданий.	Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: Речь, 2003. Соснин В.А. Психология массового поведения. М. : ИНФРА-М", 2015.
Всего		48

6.2. Вопросы для углубленного изучения дисциплины

1. Понятие «психологическая безопасность», «информационная безопасность», «информационно-психологическая безопасность», «адаптация».
2. Последствия нарушения информационно-психологической безопасности личности.
3. Гарантия защищенности личности от нарушений информационно-психологической безопасности.
4. Средства вербального воздействия.
5. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.
6. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.
7. Манипулирование в средствах массовой информации.

8. Анализ применяемых психологических приемов в социальных медиа.
9. Приемы формирования стереотипов и установок в пропаганде.
10. Убеждающее воздействие в массовых коммуникациях.
11. Методы и способы психологического воздействия.
12. Социально-психологические возможности воздействия массмедиа.
13. Психологические установки рекламы.
14. Деятельность как средство психологического воздействия.
15. Внушение как механизм воздействия; виды внушения.
16. Убеждение как механизм воздействия.
17. Основные правила убеждающего воздействия.
18. Подражание; особенность механизма воздействия.
19. Заражение как механизм воздействия.
20. Теория самовосприятия.
21. Теория вовлеченности.
22. Теория контраста.
23. Теория социального научения и усилий.
24. Теория самопрезентации.

6.3. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Психофизиология поведенческих реакций.
2. Психологическое воздействие и психологическая безопасность.
3. Сущность психологического воздействия и его характеристика.
4. Методы психологического воздействия.
5. Основания классификации психологического воздействия.
6. Воздействие как коммуникативный процесс.
7. Воздействие посредством стимулирования сенсорной системы объекта.
8. Применение невербальной знаковой системы как средства воздействия.
9. Применение вербальной знаковой системы как средства воздействия.
10. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.
11. Деятельность как средство психологического воздействия.
12. Заражение как механизм психологического воздействия; его характеристика.
13. Общая характеристика убеждения как механизма психологического воздействия.
14. Основные правила убеждения.
15. Виды убеждающего воздействия.
16. Основные приемы убеждения.
17. Типы собеседников. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника.

18. Общая характеристика внушения как механизма психологического воздействия.
19. Гипноз; особенности гипнотического воздействия.
20. Общая характеристика и особенности механизма психологического воздействия - подражание.
21. Психологический феномен подчинения. Экспериментальные доказательства феномена подчинения.
22. Теории добровольного подчинения.
23. Манипулирующее воздействие; его характеристики.
24. Использование психологических особенностей человека для скрытого управления.
25. Искусство комплимента и особенности лести.
26. Невербальные способы скрытого воздействия на человека.
27. Алгоритм защиты от манипулятивного воздействия.
28. Причины, способствующие эффективному психологическому воздействию на человека.

6.4. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. Для успешной работы на семинаре студент должен прочесть указанную преподавателем литературу, активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку. Именно устные выступления слушателей на семинарах являются главным критерием высокой итоговой оценки.

В процессе изучения дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы: письменные домашние задания, подготовка докладов, рефератов, выступлений на заданные темы, проектирование.

В рамках самостоятельной работы студент должен:

- исследовать дополнительную учебную и научную литературу;
- разбирать конкретные кейсы;
- работать с учебником и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- выполнить предложенные творческие упражнения и задания, подготовить презентации для выступления.

В конце каждого семестра необходимо подготовить и защитить самостоятельный творческий проект.

В конце семестра предполагается разработка исследовательского проекта.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	30	30	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции (от 0 до 20 баллов)

Посещаемость (от 0 до 10 балла), активность и участие в блиц-опросах по ранее пройденному материалу (от 0 до 10 балла).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия (от 0 до 30 баллов)

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

Самостоятельная работа (от 0 до 30 баллов)

Наличие конспектов и правильно выполненных практических заданий (от 0 до 15), участие в подготовке к деловым играм и учебным проектам (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (от 0 до 20 баллов)

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины.

15-20 баллов – ответ на «отлично»

11-14 баллов – ответ на «хорошо»

9-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-8 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине "Методы и технологии психологического воздействия" в оценку (экзамен):

Таблица 2. Таблица пересчета полученной магистрантом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Соснин В.А. Психология массового поведения [Текст] : Монография / В. А. Соснин. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-00091-003-0 : Б.ц. ЭБС "ZnaniUM.com" (ИД ИНФРА-М). ✓

2. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Текст] / Г. В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 303с. ✓

3. Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Кабаченко. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 539с. ✓

4. Поройков С.Ю. Архетипические психологические типы [Текст] / С. Ю. Поройков. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 598 с. ЭБС "ZnaniUM.com" (ИД "ИНФРА-М") ✓

5. Соснин В.А. Социальная психология [Текст]: Учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2018. - 335 с. ЭБС "ZnaniUM.com" (ИД "ИНФРА-М") ✓

6. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние. [Текст] СПб.: Питер, 2011. ✓15

7. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Грачев Г.В. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 301 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88175.html>. - ISBN 978-5-4486-0875-9 : ~Б.ц. ЭБС IPRBOOKS ✓

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 7 Professional
2. Microsoft Office 2010
3. Общий практикум по психологии: студент
4. Общий практикум по психологии: практика
5. Общий практикум по психологии: TestMaker
6. Общий практикум по психологии: TestAsk

7. Общий практикум по психологии: TestUse
8. <http://diss.rsl.ru/>
9. <http://unesco.ru>
10. <http://www.ifap.ru>
11. <http://psychology.net.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Доступ к вузовскому библиотечному фонду, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология», «Киберпсихология» (Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом мире) (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

Грачев Г.В.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 31.05.2023 года, протокол № 8.