

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 17 » 09 20 19 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Гендерное воспитание детей**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество        | Подпись | Дата     |
|---------------------------|-------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Акулова Татьяна Николаевна    |         | 18.09.19 |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна    |         | 18.09.19 |
| Заведующий кафедрой       | Казанкова Елена Александровна |         | 18.09.19 |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна   |         | 18.09.19 |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>9</b>  |
| <b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>22</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>24</b> |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК-1, ПК-5.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| <p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.<br/> <b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p> | <p>Знать инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося; систему научных знаний в соответствующей образовательной области развития обучающихся; инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО.<br/>         Уметь соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса; анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО</p> |
| <p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять</p>   | <p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной</p>   | <p>Знать о системе воспитательной работы в</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. | деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. | образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии. |
|---|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

| № п/п                                | Раздел дисциплины   | Семестр        | Неделя семестра | Виды учебной работы |        |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------------------------|---|----------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
|                                      |   |                |                 | Всего часов         | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа |   |
| 1                                    | 2   | 3              | 4               | 5                   | 6      | 7                   | 8                      | 9   |
| 1                                    | Тема 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.                        | 9              |                 | 14                  | 2      | 4                   | 8                      | Реферат<br>Презентации<br>Тестирование  |
| 2                                    | Тема 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста                         | 9              |                 | 14                  | 2      | 4                   | 8                      |   |
| 3                                    | Тема 3. Семья как основной институт гендерной социализации                      | 9              |                 | 14                  | 2      | 4                   | 8                      |   |
| 4                                    | Тема 4. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации                     | 9              |                 | 14                  | 2      | 4                   | 8                      |   |
| 5                                    | Тема 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности | 9              |                 | 16                  | 4      | 4                   | 8                      |   |
|                                      | <b>Итого</b>  | 9              |                 | 72                  | 12     | 20                  | 40                     |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |   |                |                 |                     |        |                     |                        | <b>зачет</b>  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> |   | 2 з. е., 72 ч. |                 |                     |        |                     |                        |   |

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.

Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.

Структура и типы гендерной идентичности. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления.

### **Тема 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.**

Значение гендерного воспитания дошкольников. Теоретические основы гендерного воспитания. Физические и психические отличия детей разного пола. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников.

### **Тема 3. Семья как основной институт гендерной социализации.**

Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 4. Внеfamilial источники гендерно-ролевой социализации.**

Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.

### **Тема 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.**

Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### *6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

###### **Тема 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.**

Теоретические вопросы

1. Что является предметом гендерной психологии?
2. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
3. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
4. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
5. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.

Студентам предлагается вспомнить историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующих темах:

- Как взаимодействовали между собой Ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?
- Как взаимодействовали между собой Ваши мама и папа? Какие у них обязанности по дому, чем занимаются вне дома?
- Какая информация о должном поведении мальчика/девочки поступала к Вам от родителей, учителей, сверстников?
- Каким информационным посланиям Вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий/ожиданий окружающих?
- Каким посланиям Вы сопротивляетесь, что делаете против посланий/ожиданий окружающих в отношении Вашего поведения?

Затем участники занятия делятся своими впечатлениями и мыслями в групповой дискуссии.

Практические задания:

1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития.
2. Изучите краткую историю феминизма. Проведите в группе дискуссию «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии».
3. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии.
4. Прочтите работу П. П. Блонского «Очерки детской сексуальности» и сделайте доклад по ней в группе.

###### **Тема 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.**

Теоретические вопросы

1. Раскройте значение гендерного воспитания дошкольников.
2. В чем заключаются теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.
3. Физические и психические отличия детей разного пола.
4. Перечислите и раскройте задачи гендерного воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Выявить и изучить гендерные стереотипы в воспитании детей.

Студенты делятся на «двойки»: «родитель» и «ребенок». Каждой «двойке» предлагается разыграть проблемную ситуацию общения родителя и ребенка, связанную с гендерно нетипичным поведением/желанием «ребенка» (например, сын решил стать воспитателем детского сада/стриптиз-дансёром в ночном клубе, дочь решила стать слесарем автосервиса/спортсменом-гонщиком и т.п.). Каждый должен выступить в роли родителя и ребенка. После ролевого взаимодействия проводится групповая дискуссия.

2. Написать сочинение на тему «Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность».

### **Тема 3. Семья как основной институт гендерной социализации.**

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие гендерной социализации.

2. Назовите основные институты социализации.

3. В течении какого периода жизни происходит процесс социализации человека?

4. Как влияют семьи разных типов на гендерную социализацию?

5. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс социализации?

6. Какие институты социализации наиболее важны для формирования: а) личности дошкольника? б) личности школьника? в) личности взрослого человека?

7. В чем заключается психологическое значение отца (мужчины) для развития личности ребенка?

8. В чем заключается психологическое значение матери (женщины) для развития личности ребенка?

9. Возможна ли взаимозаменяемость функций отца и матери в процессе воспитания ребенка?

10. В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?

11. Раскройте понятия "отцовства" и "материнства".

12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.

13. Основные проблемы полоролевой социализации

Практические задания:

1. Проанализируйте детские сказки: "Золушка", "Морозко", "Снежная королева", "Двенадцать месяцев". Насколько отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть мальчиков и девочек?

2. Выскажите свое мнение: когда начинается процесс гендерной социализации человека? Почему еще до рождения ребенка родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам – розового цвета? Как влияет одежда на поведение человека?

3. Опросник "Пословицы" для определения степени подверженности традиционным представлениям о разделении ролей в семье.

### **Тема 4. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации.**

Теоретические вопросы

1. Как отражают программы дошкольного образования аспект гендерного воспитания.

2. Раскройте специфику и влияние предметно-развивающей среды ДОУ на гендерное воспитание дошкольников.

3. Охарактеризуйте роль художественной литературы в гендерном воспитании дошкольников.

4. Как влияет фольклор и народные игры на формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста.

5. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
6. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.

Составить конспект по вопросам:

1. Эмпатия и экспрессивность в гендерном аспекте.
2. Конформность и подверженность влиянию.
3. Агрессия, альтруизм и гендерные различия.

Практические задания:

1. Написать эссе (1-1,5 страницы) на тему «Если бы я на один день стал/а женщиной/мужчиной». После выполнения задания проводится групповое обсуждение эссе.
2. Составить список свойств характера, которые мешают или помогают достигать поставленных целей. После этого проводится групповая дискуссия, в которой акцент делается на обнаружении того, насколько выделенные качества личности соотносятся с гендерными стереотипами маскулинности/фемининности.

### **Тема 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.**

Практические задания:

1. Проведите методику «Пиктограмма» с девочкой и мальчиком и сравните их результаты. Какие гендерно-типичные особенности проявились в этих результатах? Дайте испытуемым рекомендации по развитию их памяти, учитывая данные о половых различиях и их индивидуальные особенности.
2. Проведите исследование с тремя мальчиками и тремя девочками дошкольного возраста по методике В. Е. Кагана «Гендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые получил В. Е. Каган, и обсудите результаты.
3. Составьте собственный социально-психологический портрет с учетом гендерного аспекта, применив опросник "Кто я?", разработанный М.Куном и Т.Макпартлендом и опросник С.Бэм, позволяющие выявить маскулинность, фемининность, содержание социальной и личностной идентичности.
4. Разработать программу исследования гендерных различий:
  - «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»;
  - «Программа исследования гендерных различий эмоций»;
  - «Программа исследования гендерных различий принятия решений».

#### **6.1.2 Подготовка презентации**

##### **Тематика презентаций**

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).
2. Гендерные роли в Античности.
3. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.
4. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).
5. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
6. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

7. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

8. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

9. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.

10. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.

11. Внеfamilialные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.

12. История возникновения представлений об управлении сотрудниками с точки зрения гендерной психологии.

13. Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности

14. Кросскультурный подход к пониманию гендерной идентичности.

15. Исследование гендера в рамках зарубежной психологии.

16. Исследование проблем гендерной идентичности в отечественной психологии.

### ***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.

2. Разработка структуры презентации

3. Создание презентации в PowerPoint

4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо

экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

### ***Критерии оценивания***

| Критерии                                      | баллы  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 9-10   | 4-8   | 0-3   |
| Решение проблем                               | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. | Отсутствует система описания основной деятельности. | Отсутствуют сведения о исследуемой теме.                            |
| Реализация задач основной деятельности        | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.                      | Отсутствует система в описании темы исследования.   | Разрозненные сведения о деятельности.                               |
| Иллюстрированный материал                     | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования                         | Повторяет информацию о теме.                        | Иллюстраций мало.   |
| Выводы  | Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.   | В основном соответствуют цели и задачам.            | Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. |
| Оригинальность и логичность построения работы | Работа целостна и логична, оригинальна.  | Логика изложения нарушена.                          | В работе отсутствуют собственные мысли.                             |
| Общее впечатление об оформлении презентации   | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.                                 | Стиль отвлекает от содержания, презентации.         | Нет единого стиля.  |

### **6.1.3. Подготовка реферата**

#### **Темы рефератов**

1. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
2. Теории конструирования гендера.
3. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
4. Механизмы подчинения гендерным нормам.
5. Источники гендерно-ролевой социализации.
6. Проблема гендерных различий в психологии.
7. Женщина XXI века: гендерные проблемы
8. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
9. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
10. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
11. Социальные нормы и гендерные различия.
12. Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина.
13. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
14. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.
15. Гендерные конфликты в семейных отношениях.
16. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
17. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
18. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.
19. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Развитие сексуальных установок. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество.
20. Анализ гендерных проблем в практике психологического консультирования.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

#### **Критерии оценки рефератов**

| <b>9-10 баллов</b>  | <b>7-8 балла</b>  | <b>3-6 балла</b>   | <b>1-2 балла</b>                         | <b>0 баллов</b>      |
|---|---|--|--|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. | Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме. | Работа списана или скачана из Интернета. | Работа не выполнена. |

#### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

##### **Образец теста**

- Гендерная психология изучает:
  - гендерные характеристики личности и группы
  - психологические различия между мужчинами и женщинами
  - гендерные отношения
  - все ответы верны.
- Термин «гендер» был предложен:
  - К.Юнгом
  - Дж.Моуном и Р.Столлером
  - М.Мид
  - Э.Эриксоном
- Гендерный стереотип – это...:
  - дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
  - социальное проявление гендерной идентичности
  - выражение социальных ожиданий
  - стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

10 баллов – ответ на «отлично»;

8-9 баллов – ответ на «хорошо»;

4-7 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-3 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки теста**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение:         |
|                        | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет |

|  | удовлетворительно | хорошо      | отлично     |
|--|-------------------|-------------|-------------|
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 50%               | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий:               | От 4 до 7         | От 8 до 9   | 10          |



## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

#### 3. Самостоятельная работа:

*Презентация* - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.2).

*Реферат* - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

*Тестирование* - 0 до 10 баллов (требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

## 6.3. Оценочные средства

### для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Зачет 5 курс, 9 семестр - защита проекта*

#### *Тематика проектов*

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
4. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
5. Основные разделы современной гендерной психологии.
6. Понятия маскулинности и фемининности.
7. Структура и типы гендерной идентичности.
8. Гендерные различия в общении.
9. Гендер и конфликты.
10. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
11. Гендерные стереотипы.
12. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
13. Феминизм как движение женщин за свои права.
14. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
15. Содержание и механизмы гендерной социализации.
16. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».
17. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
18. Семья как основной институт гендерной социализации.

19. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.
20. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
21. Внеfamilialные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.
22. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: по ловых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.
23. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
24. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
25. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
27. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
28. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.
29. Игровые методы в работе с детьми дошкольного возраста: диагностическая и развивающая функции.
30. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик.

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных,

выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

***Требования к студенту на защите проекта***

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

***Критерии оценки***

| <b>31-40 баллов</b>   | <b>21-30 баллов</b>   | <b>11- 20 баллов</b>  | <b>0-10 баллов</b>   |
|---|---|---|--|
| <p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p> | <p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p> | <p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> |

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 9       | 10     | 0                    | 20                   | 30                     | 0                               | 0                                | 40                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 30 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Тестирование (от 0 до 10 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация. Зачет.

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и

событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Гендерное воспитание детей» составляет 100 баллов.

**Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов  | «не зачтено»                                |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: Учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Московский педагогический государственный ЭБС IPR университет, 2016. - 44 с. - ISBN 978-5-4263-0372-0 – URL: BOOKS. <http://www.iprbookshop.ru/72487.html> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728/doshkolnaya-pedagogika> (дата обращения: 25. 09.2019).
3. Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-0> (дата обращения: 25.09.2019)..

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. псих. наук, доцент Т. Н. Акулова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.