


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


"26" октября 2018 г. Т.В. Черевичко

Рабочая программа дисциплины

Гендерная история

Направление подготовки бакалавриата
46.03.01 – **История**

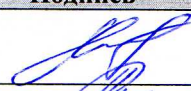



Профиль подготовки бакалавриата

Год начала подготовки по учебному плану 2018

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Л. Н. Чернова		26.10.2018
Председатель НМК	А. В. Гладышев		26.10.18
Заведующий кафедрой	Л. Н. Чернова		26.10.2018
Специалист Учебного управления	С.А. Григорьев		26.10.2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гендерная история» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в контексте одного из наиболее динамично развивающихся направлений современной исторической науки; углубление представлений о методологии и концептуальном аппарате гендерной истории, о новейших концепциях пола, о понятиях, моделях и методах гендерного анализа, используемых в практике гендерно-исторических исследований; осмысление роли гендерного аспекта в истории человечества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Гендерная история» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки ВО 46.03.01 – История, квалификация – бакалавр. Дисциплина изучается в 8–9 семестрах и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает установление прочных межпредметных связей с такими дисциплинами, как «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Историография всеобщей истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История исторической науки». Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении в последующем таких дисциплин, как «Историческая компаративистика», «Теория и методика исторического исследования проблем всеобщей истории», при прохождении преддипломной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

Взаимосвязь с другими дисциплинами и практиками ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Гендерная история» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 46.03.01 – История, квалификация – «бакалавр».

Общекультурные компетенции:

– ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Профессиональные компетенции:

– ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– возможности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в гендерном контексте для формирования гражданской позиции;
– возможности использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей истории в гендерном измерении;

уметь:

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в гендерном контексте для формирования гражданской позиции;
– использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории в гендерном измерении;

владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в гендерном контексте для формирования гражданской позиции;
- навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей истории в гендерном измерении.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 10 часов аудиторных занятий (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов); самостоятельная работа студентов – 94 часа, контроль – 4 часа. Дисциплина рассчитана на два семестра, промежуточная аттестация – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практические	КСР	
1.	Тема 1. Становление и современное состояние гендерной истории	8	1	36	2	-	34	Консультации. Собеседование. Библиографический список
2.	Итого за учебную дисциплину в 8 семестре			36	2	-	34	
3.	Тема 2. Гендерные представления и гендерная идеология	9	1		2	-	20	Консультации. Собеседование.
4.	Тема 3. Семья, общество, власть, экономика в гендерном аспекте	9	2-3		-	4	20	Консультации. Оценка за работу на практических занятиях. Подготовка рефератов.
5.	Тема 4. Развитие женского самосознания	9	4		-	2	20	Консультации. Оценка за работу на практическом занятии. Подготовка рефератов.
6.	Контроль	9		4				
7.	Промежуточная аттестация	9						зачет
8.	Итого за учебную дисциплину в 9 семестре			72	2	6	60	
9.	Общая трудоемкость дисциплины			108				

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и современное состояние гендерной истории. Гендерная история: этапы формирования и основная проблематика. «Исследования женщин»: предпосылки и условия становления нового междисциплинарного научного направления. «Женская тема» в историографии до 60-х гг. XX столетия. Идейное влияние феминистского движения и «истории снизу». «История женщин» как часть социальной феминологии. Предмет «женской истории». Теоретические поиски, процесс «академизации феминизма» и институционализация нового направления в общественных и гуманитарных науках. Тематика и методология исследований в конце 1960 – начале 1970-х гг.: изменения в формулировке исследовательских задач. История женщин в контексте истории общества.

Обновление феминистской теории и методологии на рубеже 1970-х и 1980-х годов. Новые объяснительные модели и смена парадигм в «женской истории». Преодоление биологического и психологического детерминизма. Гендер или «социокультурный пол». Концептуальный аппарат гендерных исследований и его адаптация в историографии. Гендерно-исторический анализ, его сильные и слабые стороны. Теоретико-методологические положения гендерной истории: системная модель гендера Дж. Скотт.

Соотношение между понятиями класса и гендера, социальной и гендерной иерархией. Гендерная составляющая в динамике отношений господства и подчинения. Изменения в предмете, проблематике, методах и источниковой базе исследований 1980-х гг.: становление собственно гендерной истории. Основные сюжетные узлы гендерной истории, темы конкретно-исторических работ, их распределение в пространственно-временном диапазоне.

Оформление организационных структур исследователей женской истории. «Международная федерация исследователей в области женской истории» (1989 г.).

Сближение гендерной истории с другими историческими дисциплинами: объективные и субъективные трудности. Совмещение гендерного и социального анализа в конкретно-исторических исследованиях. Гендерная проблематика в контексте западноевропейской политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории. Гендер и история повседневности. Гендер, история индивида и «персональная история». Проблема синтеза микро- и макро-подходов в гендерной истории.

Гендерная история на постсоветском пространстве. Центры по изучению гендерной проблематики. Российский комитет Международной федерации исследователей в области женской истории (2002 г., Иваново). Научные учреждения РАН. Вклад в изучение проблем гендерной истории ведущего научного сотрудника Института этнологии и антропологии РАН Н. Л. Пушкаревой. Изучение проблем гендерной методологии исторического познания и исторической феминологии учеными из Института всеобщей истории РАН: Л. П. Репина и Т. Л. Лабутина. Ивановский государственный университет: О. А. Хасбулатова, О. И Шнырова, Т. Б. Рябова, И. А. Школьников; Тверской государственный университет: В. И. Успенская. Петербургский Институт языка и культуры: И. И. Юкина. Ярославский государственный педагогический университет: М. А. Буланаква, Н. В. Новикова, А. М. Ермаков. Гендерно-историческая проблематика на Украине. Харьков – И. А. Жеребкина, В. А. Суковатая; Одесса – Л. А. Смоляр; Львов – О. Р. Кись. Гендерно-историческая проблематика в Беларуси: И. Р. Чикалова, О. М. Шутова, А. Усманова.

Периодические издания по проблематике женской и гендерной истории: в Москве – «Адам и Ева», в Минске – «Женщины в истории: возможность быть увиденными», в Твери – «Женщины. История. Общество», в Санкт-Петербурге – «Гендерная история: Pro et Contra».

Тема 2. Гендерные представления и гендерная идеология. Представления о гендерных ролях и различиях. Стереотипы мужского восприятия и навязываемые социумом модели женского поведения. Роль негативных стереотипов мужского восприятия в формировании гендерной идеологии; ее устойчивый характер, фиксация и последовательное воспроизведение в религиозных, юридических, научных, литературных текстах.

Природа женщины в Библии и раннехристианской литературе. Амбивалентность оценки женской природы. Образ Евы. Образ Девы Марии. Основные положения доктрины паулинизма. Вклад Тертуллиана (ок. 160 – после 220) в разработку идеи женоненавистничества. Аргументы в защиту женщины Амвросия Медиоланского (ок. 339–397). Гендерная проблематика в трудах Августина Блаженного (354–430).

Природа женщины в сочинениях церковных писателей Высокого Средневековья. Аристотель. Фома Аквинский (1225–1274). Петр Ломбардский (нач. XII в. – 1164). Гумберт Романский (XIII в.).

Женщина в куртуазной традиции. Культ Прекрасной Дамы.

Природа женщины в бюргерской традиции. Природа женщины в сочинениях гуманистов.

Пороки и добродетели женщины в средневековой дидактической литературе.

Мизогинизм и актуализация негативных стереотипов в ситуациях экономической нестабильности и социального напряжения. Гендерные интерпретации «Великой охоты на ведьм». Возрождение, реформационные течения XVI в., научная революция XVII в. и изменения в гендерной идеологии. Ренессансные споры о «женской природе». Изучение литературной «памфлетной войны» и дискуссия о возникновении идеологии феминизма в XVII в.

Гендерные нормативные предписания. Нормы, регламентировавшие поведение по гендерному признаку. Понятие чести и его гендерная дифференцированность. Имущественные и социальные права женщин. Женщина в средневековом суде. Женщина в городском праве. Личный статус горожанки, защита ее чести и достоинства. Имущественно-правовой статус горожанки: невесты, жены, вдовы. Правовое регулирование профессиональной деятельности горожанки. Брачно-семейный статус горожанки.

Тема 3. Семья, общество, власть, экономика в гендерном аспекте. Брак и семья в контексте гендерной истории. Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях. Их ключевые характеристики, изменчивость и дифференциация. Проблема принуждения и свободы в выборе партнера. Дискуссии по вопросам об эволюции брачных моделей и о характере внутрисемейных отношений. Проблема источниковой базы. Брак и семья в Западной Европе от античности до нового времени сквозь призму гендерных представлений.

Гендер в экономическом пространстве. Роль женщин в хозяйственной сфере в средние века и в начале нового времени. Трансформация гендерных отношений в связи с генезисом капитализма. Маргинализация женского труда и проблема трудового резерва. Роль гендерной принадлежности в оценке качества труда и его оплаты. Цеховая идеология и ее гендерная ориентация. Гендерная асимметрия в доступе к управлению собственностью и ее социальная дифференциация.

Гендер и власть. Система властных отношений в обществе. Легитимная власть, формальный авторитет и неформальное влияние. Роль гендера в распределении властных полномочий. Антропологи и социологи о маскулинизации публичной сферы и совмещении дихотомии мужского/женского и публичного/приватного (общественного/частного). Проявления гендерной иерархии на разных уровнях. Раскрытие ее сложности и противоречивости в микроисторических исследованиях по истории разных стран Западной Европы. Исторические изменения конфигурации частной и публичной сфер от древности до современности как опосредующее звено в социальной детерминации гендера.

Концепция «women's power». Инструменты и формы влияния женщин на принятие решений в публичной сфере. Женские «сети влияния» в конкретно-историческом воплощении. Политический аспект гендерной дифференциации в европейской истории. «Два тела» государя и концепция «расщепленной идентичности»: гендер или ранг в политической истории XVI века.

Женщины и образование и религия. Средневековая мысль о женском образовании. Филипп Новарский. Винсент из Бове. Эгидий Колонна Римский. Франческо Барберино. Пьер Дюбуа. Гуманистическая культура Италии о женском образовании. Маффео Веджо. Франческо Барбаро. Веспасиано да Бистиччи. Формы образования женщин. Монастырские школы. Домашнее обучение. Городские элементарные школы. Программы женского образования. Женщина и Университет. Женщина и религия. Монахини, затворницы, бегинки. Ведьмы и еретички.

Практические занятия:

3.1. Женщина в семье и обществе.

3.2. Женское образование и воспитание в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.

Тема 4. Развитие женского самосознания. Хротсвита Гандерсгеймская. Хильдегарда Бингенская. Кристина Пизанская. Изотта Ногарола. Лаура Черета.

Практическое занятие:

4.1. Женщины-гуманисты и проблема женского самосознания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации дисциплины «Гендерная история» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий, и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 – История количество часов, выделенных на лекции, не превышает 50% от всех аудиторных занятий.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Практическое занятие позволяет каждому студенту самостоятельно познакомиться с кругом источников и литературы. Подготовленность студентов к практическому занятию дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы –

полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов распределена по отдельным темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачету);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения).

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятия «пол», «род», «гендер»: от истории женщин к гендерной истории.
2. Основные направления и интегративный потенциал гендерной истории.
3. Методология и методы гендерных исследований.
4. «Гендерные» источники и проблема их интерпретации.
5. Гендерная идеология и гендерная мифология: от раннего христианства к инквизиции и «охоте на ведьм».
6. Гендерные представления и гендерная идеология: стереотипы «мужской культуры».
7. Августин Аврелий о женщине, браке, любви.
8. Гендерные темы в творчестве Джеффри Чосера.
9. «Град Женский»: Кристина Пизанская.
10. Воспитание в средневековой Европе: гендерный аспект.
11. Образование в средневековой Европе: гендерный аспект.
12. «Гендерный профиль» гуманистической педагогики.
13. Брак в гендерном измерении: дворянская среда.
14. Брак в гендерном измерении: городская среда.
15. Брак и семья в гендерном измерении: крестьянская среда.
16. Семья и внутрисемейные отношения в гендерном измерении: дворянская среда.
17. Семья и внутрисемейные отношения в гендерном измерении: городская среда.
18. Гендерная дифференциация в правовой сфере: горожане.
19. Гендерная дифференциация в правовой сфере: дворяне.
20. Гендерная дифференциация в хозяйственной сфере: горожане.
21. Гендерная дифференциация в хозяйственной сфере: дворяне.
22. Гендерные роли и отношения в сфере политики и власти.
23. Образы прошлого: персональный подход в гендерных исследованиях.

Темы рефератов (сообщений)

1. Брачно-семейные традиции и поведение светской элиты в раннее Средневековье.
2. Отношение к детям и деторождению в раннее Средневековье.
3. Брак и семья в дворянской среде. Региональная специфика: Франция, Италия, Пиренеи, Англия.

4. Имущественный и правовой статус дворянки.
5. Восприятие проблем брака и семьи в дворянской среде и его эволюция в XII-XV вв.
6. Культ Прекрасной Дамы: идея и реальность.
7. Брак и семья в крестьянской среде. Региональные особенности: Франция, Англия, Италия, страны Пиренейского полуострова.
8. Брак и семья в средневековом городе. Региональные особенности: города Юга и Севера Европы.
9. Малая супружеская семья и её функции.
10. Консортерия: её структура и традиции.
11. Положение и роль женщины в семье: норма и реальность.
12. Правовой статус горожанки.
13. Женщина в городском ремесле средневековой Европы.
14. Брачно-семейные модели в средневековом городе.
15. Имущественное положение горожанки: невесты, жены и вдовы.
16. Дети и отношение к ним в городской семье. Обязанности родителей.
17. Восприятие проблем брака и семьи горожанами.
18. Роль гендера в распределении властных полномочий. Концепция «women's power».
19. Гендер, история индивида и «персональная история».
23. Развитие женского самосознания в средние века: Хильдегарда Бингенская.
24. Развитие женского самосознания в средние века: Кристина Пизанская.
25. Развитие женского самосознания в средние века: Изотта Ногарола.
26. Развитие женского самосознания в средние века: Лаура Черета.
27. Гендерные темы в творчестве Джеффри Чосера.
28. Августин Аврелий о женщине, браке, любви.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого
8	5	0	0	5	0	0	0	10
9	5	0	30	20	0	5	30	90
Итого	10	0	30	25	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции. Максимально –5 баллов за каждое лекционное занятие (посещаемость, опрос, активность и др.), максимально за семестр (за 1 лекционное занятие) – 5 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. от 0 до 5 баллов. Подбор литературы по проблематике учебной дисциплины и составление библиографического списка.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Не предусмотрены.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Гендерная история» составляет **10** баллов.

9 семестр

Лекции. Максимально –5 баллов за каждое лекционное занятие (посещаемость, опрос, активность и др.), максимально за семестр (за 1 лекционное занятие) – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 30 баллов.

Максимально – 10 баллов за каждое практическое занятие (посещаемость, опрос, активность и др.), максимально за семестр (за 3 практические занятия) – 30 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Подготовка двух рефератов – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 5 баллов

Подготовка инициативных сообщений и электронной презентации – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация: зачет – максимально – 30 баллов

25-30 баллов – ответ на «отлично» / зачтено

16-24 баллов – ответ на «хорошо» / зачтено

10-15 баллов – ответ на «удовлетворительно» / зачтено

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ / не зачтено.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Критерии оценивания
Отлично / зачтено	Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание материала, теоретических проблем и умение применить их к решению конкретно-исторических аспектов вопроса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы, четкое владение основными научными понятиями и терминами, грамотное выстраивание причинно-следственных связей, умение определить роль и место изучаемого явления во всемирно-историческом процессе.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания теоретической и практической составляющих вопросов, способность применить имеющиеся знания к решению конкретных практических проблем при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, некоторых неточностях в использовании понятий, терминов.
Удовлетворительно / зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе на дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно / не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы при ответе на вопросы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Гендерная история» составляет **90** баллов. Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8-9 семестр по дисциплине «Гендерная история» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Гендерная история» в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Д. Ерохина. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с. ЭБС «ЛАНЬ».

Светлакова В.П. Особенности современного женского политического лидерства [Электронный ресурс] / В.П. Светлакова. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 186 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").

Комаров Е.И. Гендерный менеджмент [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Комаров, В. Ф. Жукова. – М.: Издательский Центр РИОР; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 186 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").

б) дополнительная литература:

THESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и систем [Текст]. – Вып. 6 : Женщина, мужчина, семья. - 1994. - 294, [2] с.

Богаченко Т.В. Амазонки. Античная традиция о воинственных женщинах: хрестоматия [Электронный ресурс] / Т.В. Богаченко, В.Е. Максименко. – Ростов-н/Д.: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 246 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор / О. В. Большакова. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 122 с. ЭБС "IPRBOOKS"

Бристольские ремесленные цехи в XIV-XV веках [Текст]: сб. текстов. - Саратов: Слово, 1995. - 92 с.

Гендерные истории Восточной Европы [Текст]: научное издание. - Минск: Изд. Европ. гуманит. ун-та, 2002. - 415, [1] с.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы [Текст]: научное издание: научное издание. – М.: Наука. Т. 1: Феномен средневекового урбанизма. - 1999. - 389, [3] с.

Гуревич Д. Повседневная жизнь женщины в Древнем Риме [Текст] = La femme dans la Rome antique / Д. Гуревич, М.-Т. Рапсат-Шарлье; пер. с фр. Н. Н. Зубкова; науч. ред. и коммент. А. В. Короленкова. – М.: Мол. Гвардия; Палимпсест, 2006. - 259, [13] с.

Денисова Л.Н. Судьба русской крестьянки в XX. Брак, семья, быт [Текст] / Л.Н. Денисова; худож. К.С. Петров-Водкин. – М.: РОССПЭН, 2007. - 476, [4] с.

Дэвис Н.З. Дамы на обочине: Три женских портрета XVII века [Текст] = Women on the Margins / Н. З. Дэвис. – М.: Новое лит. обозрение, 1999. - 391 с.

Ерусланова Р.И. Насилие в семье [Электронный ресурс] / Р.И. Ерусланова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 208 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

Женщина XXI века: стратегия успеха. [Электронный ресурс] / В.Г. Рындак. - [Б. м.: б. и.]. - 364 с. ЭБС "РУКОНТ"

Женщина в античном мире [Текст]: сб. ст. – М.: Наука, 1995. - 275 с.

Женщины России в экстремальных условиях: исторический опыт, проблемы, пути решения [Текст] / Т.А. Васильева [и др.]; редкол.: Н. И. Кондакова (отв. ред.) [и др.]. – М.: Информ-Знание, 2006. - 382 с.

Женщины. История. Общество [Текст]: сб. науч. ст. - Тверь: Твер. обл. кн.-журн. изд-во. - (Тверской центр женской истории и гендерных исследований). Вып. 2. - 2002. - 319 с.

Ижванова Е.М. Образы мужчины и женщины в истории России [Электронный ресурс] / Е.М. Ижванова. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 9 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

Креленко Н.С. Такие разные... Судьбы английских интеллектуалок Нового времени [Текст] / Н. С. Креленко, Л. Н. Чернова, А. К. Костина; под общ. ред. Н. С. Креленко. – М.: Университет Дмитрия Пожарского [изд.]: Русский фонд содействия образованию и науке [изд.], 2018. - 349, [3] с.

Купцы-складчики Кале: Деловая переписка семейной компании Сели (XV в.) [Текст]: учеб. пособ. для ист. фак. ун-тов. - Саратов: Науч. кн., 1998. - 160 с. - (Источники по истории средневекового города).

Лондонские олдермены XIV-XVI веков: Завещания, договоры, описи имущества [Текст]: сб. документов. - Саратов: ИЧП "Образование", 1998. - 93, [3] с. - (Источники по истории средневекового города).

Мосолкина Т. В. Социальная истории Англии XIV-XVII вв. [Текст] / Т. В. Мосолкина. - М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. - 411, [5] с.

Мухина З.З. Русская крестьянка в пореформенный период (вторая половина XIX - начало XX века) [Текст] / З. З. Мухина. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2018.

Одиссей. Человек в истории [Текст] / гл. ред. А. О. Чубарьян; редкол.: Ю. Е. Арнаутова [и др.]. - М.: Наука, 1989 - 2013: Женщина в религиозной общине: Запад/Восток. - М.: Наука, 2014. - 436, [2] с.

Пиетров-Эннкер Б. "Новые люди" России. Развитие женского движения от истоков до Октябрьской революции [Текст] = Rußlands "neue Menschen" / Б. Пиетров-Эннкер; пер. с нем. Ю. П. Шаттона; ред. М.П. Мохначёва. - М.: Изд. центр РГГУ, 2005. - 441, [7] с.

Пушкарева Н.Л. Русская женщина: История и современность: Два века изучения "женской темы" русской и зарубежной наукой, 1800-2000 [Текст]: материалы к библиогр. / Н.Л. Пушкарева. - М.: Науч.-издат. центр "Ладомир", 2002. - 522, [6] с.

Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого [Текст]: очерки: хрестоматия: учеб. пособие по специальности "История" / Л. П. Репина. - М.: РОССПЭН, 2002. - 349, [3] с.

Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика [Текст] / Л. П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. - 559, [1] с.

Рябов О.В. "Матушка-Русь": Опыт гендерного анализа поисков национальной идентичности России в отечественной и западной историософии [Текст] / О. В. Рябов. - М.: Науч.-изд. центр "Ладомир", 2001. - 200, [8] с.

Рябова Т.Б. Женщина в истории западноевропейского средневековья [Текст]: учеб. пособие / Т.Б. Рябова. - Иваново: Изд. центр "Юнона", 1999. - 211, [1] с.

Социальная история [Текст]: ежегодник. - М.: РОССПЭН. 2003: Женская и гендерная история. - 2003. - 525, [3] с.

Средневековая Европа глазами современников и историков [Текст]: кн. для чтения: В 5 ч. - М.: Интерпракс. - (Всемирная история и культура глазами современников и историков). Ч. 3: Средневековый человек и его мир. - 1994. - 396 с.

Стайтс Р. Женское освободительное движение в России. Феминизм, нигилизм и большевизм, 1860-1930 [Текст] = The Women's Liberation Movement in Russia. Feminism, Nihilism and Bolshevism 1860-1930: науч. изд. / Р. Стайтс; науч. ред.: Б. Н. Миронов, О.В. Шнырова, И.И. Юкина; пер. с англ. И.А. Школьников, О.В. Шныровой. - М.: РОССПЭН, 2004. - 614, [2] с.

Суворова А.А. Дочери и вдовы. Гендер, происхождение и власть в Южной Азии [Текст] / А. А. Суворова. - М.: Наука; Издательская фирма "Восточная литература", 2017. - 237, [3] с.

Феминизм: Восток. Запад. Россия [Текст]: научное издание. - М.: Наука; Издат. фирма "Вост. лит.", 1993. - 243 с.

Цатурова М.К. Три века русского развода (XVI-XVIII века) [Электронный ресурс] / М.К. Цатурова. - М.: Издательская группа "Логос", 2011. - 288 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

Человек в кругу семьи [Текст] = Man Within his Family Circle: очерки по истории част. жизни в Европе до нач. нового времени / Ю.Л. Бессмертный, М.Л. Абрамсон, В.А. Блонин. - М.: Издат. центр Рос. гос. гуманит. ун-та, 1996. - 372, [12] с.

Чернова Л.Н. Под сенью Святого Павла: деловой мир Лондона XIV-XVI вв. [Текст] / Л.Н. Чернова. - М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2016. - 363, [3] с.

Чернова Л.Н. Правящая элита Лондона XIV-XVI веков: олдермены в контексте экономической, социальной и политической практики [Текст] / Л. Н. Чернова. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2005. - 434, [6] с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы: «List.ru» (list.mail.ru); «Local Ya-hoos!»; «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>); «Weblist» (www.weblist.ru); «Апорт» (www.aport.ru); «Улитка» (www.ulitka.ru); Биографии (<http://www.biografija.ru>); Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>); Путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>); Фонд знаний «Ломоносов» (<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129504:article>); базы данных: "Женская и гендерная история России": [сайт] / руководитель проекта Н.Л. Пушкарева // Сайт Российской ассоциации исследователей женской истории (РАИЖИ). URL:rarwh.ru/baza/index1.html; «Адам и Ева: Альманах гендерной истории» (<http://roii.ru/publications/adam-and-eve>); Гендер и власть в историческом контексте // Диалог со временем 19 (2007) (<http://roii.ru/dialogue/19.pdf>); Брак и семья в контексте гендерной истории // Диалог со временем 23 (2008) (<http://roii.ru/dialogue/23.pdf>); Нормы и девиации в гендерной истории и историографии // Диалог со временем 31 (2010). (<http://roii.ru/dialogue/31.pdf>).

сайты: https://studme.org/77645/istoriya/gendernaya_istoriya;
<https://www.socionauki.ru/journal/articles/130843/>

Список лицензионного программного обеспечения:

Windows (42226296, 61834834, 48808663, 47802778);
Office (61834834, 64257428, 47802778);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational №0B00-000451-3EFOCCA1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При освоении дисциплины используются компьютеры в компьютерном классе; мультимедийное презентационное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Автор:

доктор исторических наук, доцент Л. Н. Чернова

Программа разработана в 2015 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 01.09.2015 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в 2016 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 27.06.2016 г., протокол № 15.

Программа актуализирована в 2018 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 15.03.2018 г., протокол № 7.

Программа актуализирована в 2018 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 26.10.2018 года, протокол № 4.