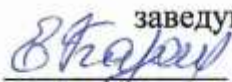


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"31"августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи</p> <p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает содержание адаптированных образовательных программ для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с речевыми нарушениями.</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает основы логопедической работы, методы и технологии коррекционного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание адаптированной образовательной программы с программой логопедической помощи лицам с нарушениями речи, понимает и обосновывает принципы отбора содержания коррекционной работы с учетом возраста, структуры речевого нарушения и клинико-</p>	<p>Презентация Подготовка конспекта мероприятия</p>

		психолого-педагогических особенностей детей с различными формами речевой патологии	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

– Презентация – до 20 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Оказание первой доврачебной помощи при травмах (на выбор).
2. Здоровьесберегающие технологии (на выбор).

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствует содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

Критерии	баллы		
	8-10	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

– Конспект досугового мероприятия – до 20 баллов

Задание:

— Разработайте конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены.

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

План – конспект мероприятия

Тема мероприятия

Цель мероприятия

Оборудование.

Ход мероприятия:

вводная часть.

основная часть.

заключительная часть.

Рефлексия

Критерии оценки

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	от 0 до 2 баллов
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	— Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем развития дошкольников — Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.	
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности детей	— Студент демонстрирует владение приемами и методами, направленными на повышение интереса к мероприятию и его теме. — Студент использует активные методы организации деятельности детей	
Компетентность в области педагогической деятельности	— Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия. — Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие	
Компетентность в области информационных технологий	— Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
Компетентность в области анализа педагогической деятельности	— Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.	
	<i>Итого</i>	<i>0-10 баллов</i>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Пример заданий для практического занятия:

1. Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность «здоровьесберегающих технологий»
2. Проанализируйте занятие (на выбор) на предмет использования методов и средств здоровьесберегающей педагогики.
3. Изучите модель здоровьесберегающего пространства ДОУ
4. Проанализируйте структуру внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.
5. Подберите комплексы утренней гимнастики и физкультминуток; упражнения и игры для формирования правильной осанки.
6. Разработайте конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены.
7. Охарактеризуйте виды и принципы закаливания, раскройте специфику проведения закаливания в условиях семьи и ДОУ,
8. Подберите упражнения для профилактики у дошкольников нарушения осанки, плоскостопия, близорукости. Подготовить методические рекомендации для родителей по теме.
9. Составьте и красочно оформите памятку по оказанию первой доврачебной помощи при травмах.
10. Раскройте специфику использования подвижных игр в процессе здоровьесбережения дошкольников.
11. Разработайте конспект проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Правильно выполняет практические задания

Умение анализировать представленный материал, делать выводы

Способность отстаивать собственную точку зрения

Соблюдение требований к оформлению

Активное участие в практической работе

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-1.

Зачет проводится в форме защиты проекта по здоровьесбережению детей дошкольного возраста (Примерная тематика: «Неделя здоровья в детском саду», «Школа здоровья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Витамины вокруг нас», «Расти малыш здоровым». «Спортивная семья» и др).

Методические рекомендации по выполнению

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Основные критерии оценивания проекта

Прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы / не прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы

Использованы современные технологии и методы исследования/ не использованы современные технологии и методы исследования .

Присутствуют все структурные компоненты/ не присутствуют все структурные компоненты.

Компетентность при защите проекта / отсутствие компетентности при защите проекта.

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Филатова Е.Ю.