

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
\_общей и социальной психологии\_  
Л.Н. Аксеновская  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Е.И. Балакирева  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с  
детьми

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры  
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная-заочная

Саратов  
2021

## 1. Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>1.1_М.УК-</b>  <b>1.</b>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b>          Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Предлагает способы их решения.</p> <p><b>2.1_М.УК-1.</b>          Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвиждая</p>	<p><b>Знает</b>          проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Умеет</b>          осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>Владеет</b>          навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвиждая</p>	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки , кейс-задача

	результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>	<p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</p> <p><b>Умеет</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы, статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>Владеет</b> методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

	<p><b>ИПК-4.1.</b> Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.</p>	<p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
--	--	--	---

## **2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5

3 семестр	<p><b>Контроль УК-1 не знает</b></p> <p>проблемную ситуацию как систему, не выявляет ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>не умеет</b></p> <p>осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>не владеет</b></p> <p>навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат</p>	<p><b>Контроль УК-1 демонстрирует фрагментарные знания о</b></p> <p>проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b></p> <p>осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>фрагментарно владеет</b></p> <p>навыками разработки стратегии</p>	<p><b>Контроль УК-1 допускает неточности в знании</b></p> <p>проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки:</b></p> <p>осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p><b>Контроль УК-1 имеет целостное и глубокое представление о</b></p> <p>проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно:</b></p> <p>осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет</b></p> <p>навыками разработки</p>
--------------	--	---	---	--

	<p>каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
	<p><b>Контроль ПК-3 не знает методологию и методики организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</b></p> <p><b>не умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы, статистическую обработку полученных данных.</b></p> <p><b>не владеет</b></p>	<p><b>Контроль ПК-3 демонстрирует фрагментарные знания о методологии и методиках организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</b></p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и</li> </ul>	<p><b>Контроль ПК-3 допускает неточности в знании методологии и методик организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</b></p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и</li> </ul>	<p><b>Контроль ПК-3 имеет целостное и глубокое представление о методологии методиках организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности и группы.</b></p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и</li> </ul>

	<p>методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>	<p>группы, статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>	<p>диагностику и экспертизу личности и группы, статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>Владеет</b> методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>	<p>группы, статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет</b> методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности и группы.</p>
	<p><b>Контроль ПК-4 не знает</b> методологию и методики организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p><b>не умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p><b>не владеет</b> приемами и навыками психологическо</p>	<p><b>Контроль ПК-4 демонстрирует</b> фрагментарные знания о методологии и методиках организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков</p>	<p><b>Контроль ПК-4 допускает</b> неточности в знании методологии и в методик организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки:</b> планировать и осуществлять целесообразны подбор методов психологической диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Контроль ПК-4 имеет</b> целостное и глубокое представление о методологии и методиках организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно:</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков</p>

	<p>й диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>социальных систем.</p> <p><b>фрагментарно владеет</b></p> <p>приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет</b></p> <p>приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>
--	---	--	---	---

### ***3.Оценочные средства***

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

##### **Задания для оценки УК-1**

###### **1) Кейс-задача**

Метода кейс-стади предполагает разбор конкретных ситуаций насилия над детьми, в том числе в ходе отработки навыков психологической диагностики.

*Система оценивания основывается на характере проделанного задания и глубине сделанных выводов.*

##### **Задания для оценки ПК-3**

###### **2) Практические занятия**

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос психодиагностики насилия.

Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

###### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

##### **Перечень тем для написания докладов.**

1. Понятие о психодиагностики.
2. Понятие о психокоррекции.
3. Социальная и практическая значимость психодиагностики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.
4. Общее представление о психодиагностике.
5. Общее представление о психокоррекции.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Предмет и задачи психокоррекции.
8. Методологические основы и принципы психодиагностики.

9. Методологические основы и принципы психокоррекции.
10. Основы психодиагностики в работе с детьми. Этические принципы.
11. Значимость психодиагностического сопровождения детей.
12. Основные методы психодиагностики в работе с детьми.
13. Методы психодиагностики и особенности их использования с детьми дошкольного и школьного возраста.
14. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в работе с детьми.
15. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки.
16. Психологические последствия жестокого обращения.
17. Виды жестокого обращения.
18. Психологическая диагностика последствий жестокого обращения с несовершеннолетними.
19. Особенности психокоррекционной работы психолога с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.
20. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами.
21. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.
22. Техники психологической коррекции.
23. Метод интерпретации (Л. М. Крыжановская).
24. Метод «Дебрифинг».
25. «Метод свободных ассоциаций» (З. Фрейд).
26. Коммуникативные техники (К. Роджерс).
27. Метод «анализ сопротивлений» (К. Роджерс).
28. Метод дискуссии.
29. Метод интеракционно-коммуникативный («психодрама Дж. Морено»).
30. Метод «Артпсихология» (Крыжановская Л. М.).
31. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
32. Структурная интеграция – Рольфинг (И. Рольф).
33. Техника Ф. М. Александера (Ф. Матиас Александр).
34. Метод Фельденкрайза (М. Фельденкрайз).
35. Метод «Чувственное сознавание».
36. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
37. Артпсихология как метод специальной психологической коррекции (Л. М. Крыжановская).

38. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.

39. Функциональные обязанности в психокоррекционной работе психолога с детьми.

40. Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.

41. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения.

### ***Система оценивания***

#### **Самостоятельная работа**

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов . Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

### **Задания для оценки ПК-4**

#### **Задания для подготовки к практическим занятиям с указанием разделов и тем**

##### **Раздел 1. Введение в дисциплину. Понятие психодиагностики и психокоррекции.**

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание раскрыть социальную и практическую значимость психодиагностики и психокоррекции личности.

##### **Раздел 2. Основы психодиагностики в работе с детьми.**

###### **Психодиагностические материалы.**

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание ознакомиться с психодиагностическими материалами (бланковые и проективные тесты).

##### **Раздел 3. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки. Психологические последствия жестокого обращения.**

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание ознакомиться с социально-правовыми аспектами регулирования жестокого обращения с детьми.

**Раздел 4. Психокоррекционная работа психолога. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.**

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание подготовить обзоры и сделать сообщение по техникам и методам психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.

**Раздел 5. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.**

**Практическое задание 1.** Раскрыть особенности работы психолога с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения. Сделать презентацию.

**Раздел 6. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения. Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.**

**Практическое задание 1.** Раскрыть правила первичного знакомства и схему наблюдения за ребенком, пострадавшим от насилия. Организовать групповую работу по теме.

***Система оценивания***

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 20-35 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятие, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

**Задания для оценки УК-1, ПК-3, ПК-4**

**4) Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов**

*Методические рекомендации к выполнению рефератов*

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно.

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

### **Список тем для написания рефератов**

1. Понятие психодиагностики и психокоррекции.
2. Социальная и практическая значимость психодиагностики и психокоррекции
3. Общее представление о психодиагностике и психокоррекции
4. Предмет и задачи психодиагностики и психокоррекции
5. Методологические основы и принципы психодиагностики и психокоррекции.
6. Основы психодиагностики в работе с детьми.
7. Значимость психодиагностического сопровождения детей.
8. Основные методы психодиагностики в работе с детьми.
9. Методы психодиагностики и особенности их использования с детьми дошкольного и школьного возраста.
10. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в работе с детьми.
11. Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки.
12. Психологические последствия жестокого обращения.
13. Виды жестокого обращения.
14. Психологическая диагностика последствий жестокого обращения с несовершеннолетними.
15. Психокоррекционная работа психолога.
16. Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами.
17. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.
18. Техники психологической коррекции
19. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ
20. Артпсихология как метод специальной психологической коррекции (Л. М. Крыжановская)

21. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.

22. Функциональные обязанности в психокоррекционной работе психолога с детьми

23. Психологическая профилактика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми.

### **Задания для оценки ПК-3, ПК-4**

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

#### **Темы для подготовки эссе по курсу дисциплины**

1. Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.
2. Техники психологической коррекции
3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ

#### ***Система оценивания***

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

## **1.2 Промежуточная аттестация**

### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине

проводится в виде устного экзамена. Учебным планом по направлению подготовки «Юридическая психология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

### **Система текущего контроля включает:**

1. контроль работы на практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
3. контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

**Работа на практических занятиях** оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

**Итоговая контрольная работа** проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

### **Форма промежуточного контроля - зачет**

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии и круглых столах);

3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Диапазон оценивания 0 – 30 баллов.

#### **Критерии оценки при устном ответе на зачете**

«25-30» Развёрнутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развёрнутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа на часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

«0-10» предполагает отсутствие ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете, при этом магистрант не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

#### **Список вопросов к устному промежуточной аттестации:**

<i>Vопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Понятие психодиагностики и психокоррекции.	УК-1
2. Социальная и практическая значимость психодиагностики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.	УК-1
3. Общее представление о психодиагностике.	УК-1
4. Общее представление о психокоррекции.	УК-1
5. Предмет и задачи психодиагностики.	УК-1
6. Предмет и задачи психокоррекции.	УК-1
7. Методологические основы и принципы психодиагностики.	УК-1
8. Методологические основы и принципы психокоррекции.	УК-1
9. Основы психодиагностики в работе с детьми. Этические принципы.	УК-1
10.Значимость психодиагностического сопровождения детей.	УК-1
11.Основные методы психодиагностики в работе с детьми.	УК-1
12.Методы психодиагностики и особенности их	ПК-3

	использования с детьми дошкольного и школьного возраста.	
13.	Профессионально-этические аспекты психодиагностики в работе с детьми.	ПК-3
14.	Жестокое обращение: подходы к изучению, детерминанты, внешние признаки.	ПК-3
15.	Психологические последствия жестокого обращения.	ПК-3
16.	Виды жестокого обращения.	ПК-3
17.	Психологическая диагностика последствий жестокого обращения с несовершеннолетними.	ПК-3
18.	Особенности психокоррекционной работы психолога с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.	ПК-3
19.	Основные методы психокоррекции в работе с детскими травмами.	ПК-3
20.	Техники и методы психологической помощи в русле различных психокоррекционных направлений.	ПК-3
21.	Техники психологической коррекции.	ПК-3
22.	Метод интерпретации (Л. М. Крыжановская).	ПК-3
23.	Метод «Дебрифинг».	ПК-3
24.	«Метод свободных ассоциаций» (З. Фрейд).	ПК-3
25.	Коммуникативные техники (К. Роджерс).	ПК-3
26.	Метод «анализ сопротивлений» (К. Роджерс).	ПК-3
27.	Метод дискуссии.	ПК-4
28.	Метод интеракционно-коммуникативный («психодрама Дж. Морено»).	ПК-4
29.	Метод «Артпсихология» (Крыжановская Л. М.).	ПК-3
30.	Методы телесно-ориентированной психотерапии.	ПК-3
31.	Структурная интеграция – Рольфинг (И. Рольф).	ПК-3
32.	Техника Ф. М. Александера (Ф. Матиас Александр).	ПК-3
33.	Метод Фельденкрайза (М. Фельденкрайз).	ПК-3
34.	Метод «Чувственное сознавание».	ПК-3
35.	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	ПК-4
36.	Артпсихология как метод специальной психологической коррекции (Л. М. Крыжановская).	ПК-3

37. Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога с детьми, пережившими психотравмирующую ситуацию.	ПК-4
38. Функциональные обязанности в психокоррекционной работе психолога с детьми.	ПК-4
39. Методы психологической профилактики и психокоррекции последствий жестокого обращения с детьми.	ПК-4
40. Методы реабилитации детей, ставших жертвами жестокого обращения.	ПК-4

### 3.3. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	Не предусмотрены	0	35	15	10	10	30	
Итого								100

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
-------------------	---------

Менее 60 баллов	не зачтено
-----------------	------------

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми» составляет 100 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: преподаватель

Т.Н. Загородняя