

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
\_общей и социальной психологии\_  
Л.Н. Аксеновская  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Е.И. Балакирева  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры  
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная-заочная

Саратов  
2021

## *1. Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>2.1_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию</p>	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки стратегии достижения</p>	<p>Коллоквиум, Реферат Практическая работа Самостоятельная работа с источниками, Написание эссе Зачет</p>

	<p>достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>1.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками</p>	<p><b>Знает</b> методологию объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Умеет</b> адекватно объяснять особенности</p>	<p>Коллоквиум, Реферат Практическая работа Самостоятельная работа с источниками, Написание эссе Зачет</p>

	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <b>Владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере	ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с	<b>Знает</b> основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами	Коллоквиум, Реферат Практическая работа Самостоятельная работа с источниками, Написание эссе Зачет

<p>правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.</p>	<p>запросами практики) ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного</p>	<p>практики) <b>Умеет</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере. <b>Владеет</b> навыкам и проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранитель</p>	
--	--	--	--

	<p>процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>ных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	
<p>ПК-2. Способен к разработке психолого-профилактических программ и мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в</p>	<p><b>Знает</b> о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме лекций и</p>	<p>Коллоквиум, Реферат Практическая работа Самостоятельная работа с источниками, Написание эссе Зачет</p>

	форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.	программ по предупреждению девиантного поведения личности.	
--	--	--	--

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p><b>Контроль УК-1 не знает</b> проблемную ситуацию, как систему, не выявляет ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>не умеет</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках</p>	<p><b>Контроль УК-1 демонстрирует фрагментарные знания о</b> проблемной ситуации, как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>умеет,</b> допуская <b>серьёзные ошибки</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на</p>	<p><b>Контроль УК-1 допускает неточности в знании</b> проблемной ситуации, как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>умеет,</b> допуская <b>незначительные ошибки:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на</p>	<p><b>Контроль УК-1 имеет целостное и глубокое представление о</b> проблемной ситуации, как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе</p>

	<p>выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>не владеет</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательно сть шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой</p>	<p>основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>Владеет</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>Владеет</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
--	--	---	--	---

		деятельности.		
	<p><b>Контроль УК-5</b> не знает методологию объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного</p>	<p><b>Контроль УК-5</b> демонстрирует фрагментарные знания о методологии объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки адекватно объяснять особенности</p>	<p><b>Контроль УК-5</b> допускает неточности в знании методологии объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождени я в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки: адекватно объяснять особенности</p>	<p><b>Контроль УК-5</b> имеет целостное и глубокое представление о методологии объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>умеет уверенно и безошибочно адекватно объяснять особенности поведения и</p>

<p>происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>не владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p><b>Контроль ПК-1</b> не знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере</p>	<p><b>Контроль ПК-1</b> демонстрирует <b>фрагментарные знания</b> о основах методологии проведения психопрофилактических и</p>	<p><b>Контроль ПК-1</b> допускает <b>неточности в знании</b> основ методологии проведения психопрофилактических и просветительских</p>	<p><b>Контроль ПК-1</b> имеет <b>целостное и глубокое представление</b> об основе методологии проведения психопрофилактических</p>	<p><b>Контроль ПК-1</b> имеет <b>целостное и глубокое представление</b> об основе методологии проведения психопрофилактических</p>

<p>правоохранительской деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>не умеет</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительской деятельности и социальной сфере. <b>не владеет</b> навыкам и проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью</p>	<p>просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительской деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительской деятельности и социальной сфере. <b>фрагментарно владеет</b> навыками проведения психопрофилактических и</p>	<p>их мероприятий в образовании, в сфере правоохранительской деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>умеет, допуская незначительные ошибки:</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительской деятельности и социальной сфере. <b>Владеет</b> навыками проведения психопрофила</p>	<p>тических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительской деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>умеет уверенно и безошибочно</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в сфере правоохранительской деятельности и социальной сфере. <b>Владеет</b> навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий</p>
--	--	--	--

<p>обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>критических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>
<p><b>Контроль ПК-2 не знает</b> о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. <b>не умеет</b></p>	<p><b>Контроль ПК-2 демонстрирует фрагментарные знания</b> о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного</p>	<p><b>Контроль ПК-2 допускает неточности в знании</b> о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупрежден</p>	<p><b>Контроль ПК-2 имеет целостное и глубокое представление</b> о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению</p>

<p>осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. <b>не владеет</b> навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	<p>поведения личности. <b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. <b>фрагментарно владеет</b> навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	<p>ию девиантного поведения личности. <b>умеет, допуская незначительные ошибки:</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. <b>Владеет</b> навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	<p>ю девиантного поведения личности. <b>умеет уверенно и безошибочно</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. <b>Владеет</b> навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>
--	--	--	---

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве»**

#### **Задания для оценки УК-1, УК-5**

1. информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
2. технология проблемного изложения учебного материала;
3. технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
4. кейс-метод.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

**Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

**Самостоятельная работа студентов** – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

**Индивидуальная образовательная траектория** – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при

координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

#### **Задания для оценки УК-1, ПК-1**

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Доклады на темы:**

1. Формы и механизмы медиакоммуникаций.
2. Механизмы психологического воздействия в сфере медиапространства. Механизм внушения.
3. Методы психологической защиты ребенка от деструктивной информации в медиапространстве.
4. Ребенок как объект массовых медиакоммуникаций.
5. Развитие детей в условиях новой медиареальности.
6. Механизмы влияния телевизионной продукции на ребенка.
7. Механизмы влияния на ребенка компьютерных игр и общения в социальных сетях.
8. Подходы к анализу информации с целью определения ее психологической безопасности.
9. Методы и методики экспертной оценки медиапродукции.
10. Качественные и количественные методы оценки информационной продукции, критерии их объективности.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе

источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научную литературу по психологии семьи и семейному консультированию.

**Критерии оценивания.** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- *отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.*

### **Задания для оценки ПК-2**

#### **Задание 1. Написание глоссария.**

Рассмотреть основные понятия дисциплины.

*Литература:*

1. Донцов, А. И. Психология безопасности [Текст]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. – М.: Юрайт, 2015. – 276 с.

2. Качимская, А. Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013.

3. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст]: учеб. для бакалавров и студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. –М.: Юрайт, 2014. – 512 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

4. Харрис, Р. Психология массовых коммуникаций [Текст] / Р. Харрис. - С-Пб.: «Прайм-Еврознак», «Издательский дом Нева». - М. «Олма-пресс» 2002. - 326 с.

#### **Задание 2. Написание эссе.**

1. Подобрать фрагмент, содержащий психологическую манипуляцию из художественного (мультипликационного) фильма, телевизионной программы, рекламы

2. По выбранному фрагменту написать эссе о деструктивном влиянии его содержания

*Литература:*

1. Ратинер Т.Г. Информационно-психологическая безопасность школьников при работе в интернете // NB: Педагогика и просвещение. — 2014. - № 1. - С.73-96. DOI: 10.7256/2306-4188.2014.1.10923. URL: [http://e-notabene.ru/pp/article\\_10923](http://e-notabene.ru/pp/article_10923).

2. Баева И. А., Волкова И.А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды.- М. Эконом информ, 2009.-248с.

3. Евгеньева, Т. В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействиям [Текст]: спецкурс по полит. психологии / Т. В. Евгеньева. – СПб.: Питер, 2007. – 112 с.:ил. – (Школа национального лидера).

4. Седых Н.С. Терроризм в контексте информационно-психологических угроз современности // NB: Национальная безопасность.-2012.-1.-С. 182-212. DOI: 4.7256/2306-0417.2012.1.163. [Электронный ресурс]-URL: [http://www.e-notabene.ru/nb/article\\_163.html](http://www.e-notabene.ru/nb/article_163.html)

**Задание 3. Работа с документами.**

Рассмотреть закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

*Источнику: <https://www.consultant.ru>*

**Задания для оценки УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2**

**Коллоквиум**

• Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

• ***Критерии оценки.***

• ***Оценка «5»***

• - наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;

• - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

• - студент свободно справляется с поставленными задачами;

• - студент принимает правильно обоснованные решения.

• ***Оценка «4»***

• - демонстрируется хорошее знание программного материала;

• - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

• - правильное применение теоретических знаний.

• ***Оценка «3»***

- - наблюдается усвоение основного материала;
- - при ответе допускаются неточности;
- - при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- - нарушение последовательности в изложении программного материала.
- **Оценка «2»**
- - не знание программного материала;
- - при ответе возникают ошибки.

### Список вопросов к устному промежуточной аттестации:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Формы и механизмы медиакоммуникаций.	УК-1, УК-5
2. Механизмы психологического воздействия в сфере медиaprостранства. Механизм внушения.	ПК-1
3. Методы психологической защиты ребенка от деструктивной информации в медиaprостранстве.	ПК-1
4. Ребенок как объект массовых медиакоммуникаций.	ПК-2
5. Развитие детей в условиях новой медиареальности.	ПК-2
6. Механизмы влияния телевизионной продукции на ребенка.	УК-5
7. Механизмы влияния на ребенка компьютерных игр и общения в социальных сетях.	УК-1
8. Подходы к анализу информации с целью определения ее психологической безопасности.	ПК-1
9. Методы и методики экспертной оценки медиапродукции.	ПК-1
10. Качественные и количественные методы оценки информационной продукции, критерии их объективности.	ПК-1

### 6. Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 20 баллов

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-14 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-9 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 15-20 баллов. Аналогичная работа без презентации – 13-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 8-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-7 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «зачтено» оценивается от 15 до 30 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 14 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» недифференцированной оценке) (при
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психологическая безопасность ребенка в медиапространстве» составляет 100 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: преподаватель Т.Н. Загородняя