

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
Л.Н. Аксеновская
" " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева
" " _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональное развитие и профессиональная этика
юридического психолога»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов
2021

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения,</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. - методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные 	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка рефератов</p>

	<p>необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4.</p> <p>Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>- использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации с соблюдением современных этических принципов психологии</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. - эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях с соблюдением современных этических принципов психологии - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, 	
--	--	--	--

		включая международные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: -технологию адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с учетом этических принципов .</p> <p>Умеет: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка рефератов</p>

поведении людей.
создавать
недискриминацио
нную среду
взаимодействия
при выполнении
профессиональны
х задач с учетом
этических
принципов.

**Владеет
навыками:**

- создания
недискриминацио
нной среды
взаимодействия
при выполнении
профессиональны
х задач с учетом
этических
принципов.

- адекватного
объяснения
особенности
поведения и
мотивации людей
различного
социального и
культурного
происхождения в
процессе
взаимодействия с
ними, опираясь
на знание причин
появления
социальных
обычаев и
различий в
поведении людей.

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает: Методы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими принципами.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. - планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. - действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом 	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка рефератов</p>
--	--	---	---

		<p>имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими 	
--	--	---	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p>Контроль УК-4 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. - методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии <p>не умеет:</p>	<p>Контроль УК-4 демонстрирует фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. - методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением 	<p>Контроль УК-4 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. - методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением 	<p>Контроль УК-4 студент имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. - методы ведения профессиональ

	<p>- выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>- использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации с соблюдением современных этических принципов психологии</p> <p>не владеет навыками:</p> <p>- использования различных жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том</p>	<p>современных этических принципов психологии</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>- использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации с соблюдением современных этических принципов психологии</p>	<p>современных этических принципов психологии</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>- использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации с соблюдением современных этических</p>	<p>ной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии</p> <p>умеет уверенно и безошибочно:</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>- использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации с соблюдением современных этических принципов</p>
--	--	---	---	--

	<p>числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях с соблюдением современных этических принципов психологии</p> <p>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>фрагментарно владеет навыками:</p> <p>- использования различных жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия .</p> <p>- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях с соблюдением современных этических принципов психологии</p> <p>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>принципов психологии</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- использования различных жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия .</p> <p>- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях с соблюдением современных этических принципов психологии</p> <p>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая</p>	<p>психологии</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками:</p> <p>- использования различных жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия .</p> <p>- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях с соблюдением современных этических принципов психологии</p> <p>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>
--	---	--	---	---

			международны е	
	<p>Контроль УК-5 не знает: -технологию адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с учетом этических принципов</p> <p>не умеет: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения</p>	<p>Контроль УК-5 демонстрирует фрагментарны е знания: -технологию адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с учетом этических принципов</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки: адекватно объяснять особенности поведения и</p>	<p>Контроль УК-5 допускает неточности в знании: -технологию адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождени я в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с учетом этических принципов</p> <p>умеет, допуская незначительны е ошибки: адекватно объяснять</p>	<p>Контроль УК-5 студент имеет целостное и глубокое представление о: -технологию адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей с учетом этических принципов</p> <p>умеет уверенно и безошибочно: адекватно объяснять</p>

<p>в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом этических принципов.</p> <p>не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом этических принципов. - адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного 	<p>мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом этических</p> <p>фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом этических 	<p>особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач с</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с 	<p>особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных
--	--	---	---

	<p>социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>принципов. - адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>учетом этических принципов. - адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>ных задач с учетом этических принципов. - адекватного объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
	<p>Контроль УК-6 не знает: Методы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими принципами. не умеет: -</p>	<p>Контроль УК-6 демонстрирует фрагментарные знания: Методы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими принципами. умеет,</p>	<p>Контроль УК-6 допускает неточности в знании: Методы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими</p>	<p>Контроль УК-6 студент имеет целостное и глубокое представление о: Методы поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и</p>

<p>самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>- планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>- действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>не владеет навыками:</p> <p>- поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с</p>	<p>допуская серьёзные ошибки:</p> <p>- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>- планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>- действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>фрагментарно владеет</p>	<p>принципами.</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <p>- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>- планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>- действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги реализации с учетом имеющихся</p>	<p>этическими принципами.</p> <p>умеет уверенно и безошибочно:</p> <p>- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>- планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>- действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
--	--	--	--

	задачами саморазвития и этическими	навыками: - поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими	ресурсов. Владеет навыками: - поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими	уверенно и свободно владеет навыками: - поиска, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития и этическими
--	--	---	---	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-4

1) Кейс-задача

Метода кейс-стади предполагает разбор конкретных случаев нарушения профессиональной этики, случавшегося в области юридической психологии, а также изучения методов профессионального развития юридического психолога.

Система оценивания основывается на характере проделанного задания и глубины сделанных выводов.

Задания для оценки УК-5, УК-6

2) Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос юридической психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Перечень тем для написания докладов.

Раздел 1. Юридический психолог как профессия.

Подготовка докладов на тему:

1. Профессия юридического психолога.
2. Деятельность юридического психолога как особый вид деятельности в современном российском обществе.
3. Компетенции и компетентность юридического психолога.
4. Ограничения в деятельности юридического психолога.
5. Правовое поле деятельности юридического психолога.
6. Области профессиональной деятельности юридического психолога.

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности юридического психолога.

Подготовка докладов на тему:

1. Особенности работы психолога в правоохранительных органах (ФСИН, МВД, ФСБ и т.д.).
2. Особенности применения письменной и устной коммуникации в академической сфере юридическим психологом.
3. Научная, практическая и прикладная деятельность юридического психолога.
4. Особенности работы юридического психолога с иностранными источниками и реферативными базами данных.
5. Взаимодействие юридического психолога и омбудсменов в современной России.
6. Аппарату Уполномоченного по правам ребенка и юридическая психология.

Раздел 3. Особенности профессионального развития и саморазвития юридического психолога.

Практическое задание. Студентам дается задание собрать информацию о направлениях работы юридического психолога конкретного направления службы, проанализировать сходство и различие психограмм и акмеограмм психолога разного направления исполнения службы. Студентам предлагается выявить детерминанты профессионального роста психолога. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Подготовка докладов на тему:

1. Особенности поиска, анализа, обобщения и творческого использования профессионально значимой информации в соответствии с задачами саморазвития.
2. Социально-психологические особенности мотивации саморазвития юридического психолога.
3. Понятие, особенности и методы цели профессионального роста.
4. Понятие и особенности планирования профессиональной траектории.
5. Особенности действий юридического психолога в условиях неопределенности на основе учета имеющихся социально-психологических ресурсов.
6. Акмеология как наука.
7. Профессиограмма и акмеограмма.
8. Понятие о непрерывном образовании (НПО).
9. Значимость повышения квалификации психологом.

Раздел 4. Развитие личности клиента и особенности профессионального взаимодействия юридического психолога

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим проблемам психологии профессионального развития и профессиональной этики.

Подготовка докладов на тему:

1. Нравственное отношение клиентам и коллегам. Личностный адаптационный потенциал клиента.
2. Понятие психологических ресурсов личности.
3. Границы психолога и клиента.
4. Работа с сопротивлением клиента.
5. Формирование самостоятельности и активности клиента.
6. Моральная и социальной ответственность психолога.

Раздел 5. Понятие этики.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим проблемам психологии профессионального развития и профессиональной этики.

Подготовка докладов на тему:

1. Понятие морали, нравственности и этики.
2. Основные подходы к феномену этики в различных науках.
3. Деонтологический и утилитарный подход к этике.
4. Справедливость, гуманизм, правила и нормы поведения.
5. Санкции.
6. Феномены социальной психологии как угроза эффективности юридического психолога: конформизм, установки, стереотипы, предубеждения

Раздел 6. Этика как феномен юридической психологии.

Подготовка докладов на тему:

1. Специфика этики в юридической психологии.
2. Этика судебного психолога-эксперта.
3. Этика психолога-консультанта.
4. Этика юридического психолога в заключении специалиста.
5. Этический кодекс РПО.
6. Этический кодекс АРА.
7. Этика научного исследования.
8. Права и обязанности юридического психолога в различных областях деятельности.
9. Проблема неэтичного поведения юридического психолога.

Раздел 7. Культура и этика юридического психолога.

Подготовка докладов на тему:

1. Понятие культуры в различных областях науки. Культура как феномен в юридической психологии.
2. Соотношение феноменов культуры и этики в поле деятельности юридического психолога.
3. Особенности взаимодействия психолога с представителями различных социальных и культурных групп на основе учета их поведения и мотивации.
4. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
5. Особенности межкультурного взаимодействия в юридической психологии.
6. Методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии.
7. Моральные права клиентов и коллег юридических психологов.

Раздел 8. Проблемы нарушения профессионального развития и этики юридического психолога.

Подготовка докладов на тему:

1. Проблемы выхода за рамки профессиональной компетентности в юридической психологии.
2. Профессиональное выгорание.
3. Профессиональная деформация.
4. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.
5. Методы психологической диагностики профессионального выгорания и профессиональной деформации.
6. Самодиагностика.

7. Психокоррекция профессионального выгорания и профессиональной деформации.
8. Контроль за соблюдением этики в юридической психологии.

3) Задания для практических и занятий

Программа оценивания учебной деятельности студента

Раздел 1. Юридический психолог как профессия.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Личность юридического психолога». Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением вопросов, касающихся предпосылок развития личности профессионала. Здесь используются следующие принципы:

1. Диагностическое взаимодействие;
2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
3. Активно-ролевая (игровая) организация обучения;
4. Тренинговая организация обучения.

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности юридического психолога.

Раздел 7. Культура и этика юридического психолога.

Раздел 8. Проблемы нарушения профессионального развития и этики юридического психолога.

Практическое занятие по данному разделу и темам будет организовано с использованием метода «Кейс-стади» (Кейс-метод). Метод предполагает разбор конкретных случаев из практики юридической психологии.

Раздел 3. Особенности профессионального развития и саморазвития юридического психолога.

Раздел 4. Развитие личности клиента и особенности профессионального взаимодействия юридического психолога

Раздел 5. Понятие этики.

Практическое задание 1. Студентам дается задание проанализировать имеющиеся рецензируемые научные публикации, системы профессиональных стандартов и разработать методы профессионального отбора юридических психологов в различных областях профессиональной деятельности, связанной с парвом. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Раздел 6. Этика как феномен юридической психологии.

Практическое задание 1. Студентам дается задание проанализировать этические кодексы психологов различных организаций (РПО, АРА и т.д.) и сравнить их между собой

В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Система оценивания. 0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Задания для оценки УК-6

4) Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним

Методические рекомендации к выполнению рефератов

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно.

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных

результатирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Список тем для написания рефератов

1. Профессия юридического психолога.
2. Деятельность юридического психолога как особый вид деятельности в современном российском обществе.
3. Компетенции и компетентность юридического психолога.
4. Ограничения в деятельности юридического психолога.
5. Правовое поле деятельности юридического психолога.
6. Области профессиональной деятельности юридического психолога.
7. Особенности работы психолога в правоохранительных органах (ФСИН, МВД, ФСБ и т.д.).
8. Особенности применения письменной и устной коммуникации в академической сфере юридическим психологом.
9. Научная, практическая и прикладная деятельность юридического психолога.
10. Особенности работы юридического психолога с иностранными источниками и реферативными базами данных.
11. Взаимодействие юридического психолога и омбудсменов в современной России.
12. Аппарату Уполномоченного по правам ребенка и юридическая психология.
13. Особенности поиска, анализа, обобщения и творческого использования профессионально значимой информации в соответствии с задачами саморазвития.
14. Социально-психологические особенности мотивации саморазвития юридического психолога.
15. Понятие, особенности и методы цели профессионального роста.
16. Понятие и особенности планирования профессиональной траектории.
17. Особенности действий юридического психолога в условиях неопределенности на основе учета имеющихся социально-психологических ресурсов.
18. Акмеология как наука.
19. Профессиограмма и акмеограмма.
20. Понятие о непрерывном образовании (НПО).
21. Значимость повышения квалификации психологом.
22. Нравственное отношение клиентам и коллегам. Личностный адаптационный потенциал клиента.
23. Понятие психологических ресурсов личности.
24. Границы психолога и клиента.
25. Работа с сопротивлением клиента.

26. Формирование самостоятельности и активности клиента.
27. Моральная и социальная ответственность психолога.
28. Понятие морали, нравственности и этики.
29. Основные подходы к феномену этики в различных науках.
30. Деонтологический и утилитарный подход к этике.
31. Справедливость, гуманизм, правила и нормы поведения.
32. Санкции.
33. Феномены социальной психологии как угроза эффективности юридического психолога: конформизм, установки, стереотипы, предубеждения
34. Специфика этики в юридической психологии.
35. Этика судебного психолога-эксперта.
36. Этика психолога-консультанта.
37. Этика юридического психолога в заключении специалиста.
38. Этический кодекс РПО.
39. Этический кодекс АРА.
40. Этика научного исследования.
41. Права и обязанности юридического психолога в различных областях деятельности.
42. Проблема неэтичного поведения юридического психолога.
43. Понятие культуры в различных областях науки. Культура как феномен в юридической психологии.
44. Соотношение феноменов культуры и этики в поле деятельности юридического психолога.
45. Особенности взаимодействия психолога с представителями различных социальных и культурных групп на основе учета их поведения и мотивации.
46. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
47. Особенности межкультурного взаимодействия в юридической психологии.
48. Методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии.
49. Моральные права клиентов и коллег юридических психологов.
50. Проблемы выхода за рамки профессиональной компетентности в юридической психологии.
51. Профессиональное выгорание.
52. Профессиональная деформация.
53. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.
54. Методы психологической диагностики профессионального выгорания и профессиональной деформации.
55. Самодиагностика.
56. Психокоррекция профессионального выгорания и профессиональной деформации.

Задания для оценки УК-4, УК-5, УК-6

5) Контрольная работа

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. *Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

Темы для подготовки эссе по курсу дисциплины

1. Особенности поиска, анализа, обобщения и творческого использования профессионально значимой информации в соответствии с задачами саморазвития. равнодушное отношение клиентам и коллегам. Личностный адаптационный потенциал клиента.
2. Понятие психологических ресурсов личности.
3. Границы психолога и клиента.
4. Работа с сопротивлением клиента.
5. Формирование самостоятельности и активности клиента.
6. Моральная и социальная ответственность психолога.
7. Понятие морали, нравственности и этики.
8. Основные подходы к феномену этики в различных науках.

Система контроля. Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

б) Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

1.2 Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога» проводится в виде устного экзамена. Учебным планом по направлению подготовки «Юридическая психология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на практических (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии и круглых столах);

3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Диапазон оценивания 0 – 30 баллов.

Критерии оценки при устном ответе на экзамене

«25-30» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

«0-10» предполагает отсутствие ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете, при этом магистрант не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

Список вопросов к устному промежуточной аттестации:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии и с РПД</i>
1. Профессия юридического психолога.	УК-4
2. Деятельность юридического психолога как особый вид деятельности в современном российском обществе.	УК-4.
3. Компетенции и компетентность юридического психолога.	УК-4.
4. Ограничения в деятельности юридического психолога.	УК-4.
5. Правовое поле деятельности юридического психолога.	УК-4.
6. Области профессиональной деятельности юридического психолога.	УК-4.
7. Особенности работы психолога в правоохранительных органах (ФСИН, МВД, ФСБ и т.д.).	УК-5

8. Особенности применения письменной и устной коммуникации в УК-4 академической сфере юридическим психологом.	
9. Научная, практическая и прикладная деятельность юридического УК-6 психолога.	
10. Особенности работы юридического психолога с иностранными УК-5 источниками и реферативными базами данных.	
11. Взаимодействие юридического психолога и омбудсменов в УК-5 современной России.	
12. Аппарат Уполномоченного по правам ребенка и юридическая УК-5 психология.	
13. Особенности поиска, анализа, обобщения и творческого УК-1 использования профессионально значимой информации в соответствии с задачами саморазвития.	
14. Социально-психологические особенности мотивации УК-6 саморазвития юридического психолога.	
15. Понятие, особенности и методы цели профессионального роста. УК-6	
16. Понятие и особенности планирования профессиональной УК-6 траектории.	
17. Особенности действий юридического психолога в условиях УК-6 неопределенности на основе учета имеющихся социально-психологических ресурсов.	
18. Акмеология как наука.	УК-6
19. Профессиограмма и акмеограмма.	УК-4
20. Понятие о непрерывном образовании (НПО).	УК-5
21. Значимость повышения квалификации психологом.	УК-6
22. Нравственное отношение клиентам и коллегам. Личностный УК-5 адаптационный потенциал клиента.	
23. Понятие психологических ресурсов личности.	УК-5
24. Границы психолога и клиента.	УК-5
25. Работа с сопротивлением клиента.	УК-6
26. Формирование самостоятельности и активности клиента.	УК-6
27. Моральная и социальной ответственность психолога.	УК-6
28. Понятие морали, нравственности и этики.	УК-6
29. Основные подходы к феномену этики в различных науках.	УК-6
30. Деонтологический и утилитарный подход к этике.	УК-6
31. Справедливость, гуманизм, правила и нормы поведения.	УК-6
32. Санкции.	УК-6
33. Феномены социальной психологии как угроза эффективности УК-6 юридического психолога: конформизм, установки, стереотипы, предубеждения	
34. Специфика этики в юридической психологии.	УК-4.

35. Этика судебного психолога-эксперта.	УК-5
36. Этика психолога-консультанта.	УК-5
37. Этика юридического психолога в заключении специалиста.	УК-5
38. Этический кодекс РПО.	УК-5
39. Этический кодекс АРА.	УК-5
40. Этика научного исследования.	УК-4.
41. Права и обязанности юридического психолога в различных областях деятельности.	УК-5
42. Проблема неэтичного поведения юридического психолога.	УК-5
43. Понятие культуры в различных областях науки. Культура как феномен в юридической психологии.	УК-5
44. Соотношение феноменов культуры и этики в поле деятельности юридического психолога.	УК-5
45. Этический аспект профессионализма и концепции профессионального саморазвития личности юридического психолога в 21 веке.	УК-5
46. Мораль и поведение личности.	УК-5
47. Свобода и детерминизм в этике.	УК-5
48. Ответственность и компетенция в деятельности юридического психолога.	УК-5
49. Понятие о чести, достоинстве и деловой репутации.	УК-5
50. Стадии профессионального развития юридического психолога.	УК-6
51. Особенности взаимодействия психолога с представителями различных социальных и культурных групп на основе учета их поведения и мотивации.	УК-6
52. Особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УК-6
53. Особенности межкультурного взаимодействия в юридической психологии.	УК-6
54. Методы ведения профессиональной дискуссии с соблюдением современных этических принципов психологии.	УК-6
55. Моральные права клиентов и коллег юридических психологов.	УК-6
56. Проблемы выхода за рамки профессиональной компетентности в юридической психологии.	УК-6
57. Профессиональное выгорание.	УК-6
58. Профессиональная деформация.	УК-6
59. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.	УК-6
60. Методы психологической диагностики профессионального выгорания и профессиональной деформации.	УК-6
61. Самодиагностика.	УК-6

62. Психокоррекция профессионального выгорания и УК-6 профессиональной деформации.	
63. Контроль за соблюдение этики в юридической психологии.	УК-5

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Юридическая психология» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор:

Загородняя Татьяна Николаевна