

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

***Факультет психологии***

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
\_общей и социальной психологии\_  
Л.Н. Аксеновская  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Е.И. Балакирева  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика  
девиантного поведения

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры  
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная-заочная

Саратов  
2021

### *1. Результаты обучения по дисциплине*

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   | Виды заданий и оценочных средств   |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленны х на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.</p> | <p>ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и</p> | <p><b>Знает</b> основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и</p> | <p>Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка реферата</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ной деятельности и социальной сфере.</p> <p>ИПК-1.3.</p> <p>Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p> | <p>социальной сфере.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p> |  |
| <p>ПК-2.</p> <p>Способен к разработке психологических программ и мероприятий</p> | <p>ИПК-2.1.</p> <p>Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских</p>  | <p><b>Знает</b></p> <p>закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по</p>  | <p>Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формирование культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.</p> | <p>х программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.<br/>ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.<br/>ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p> | <p>предупреждению девиантного поведения личности.<br/><b>Умеет</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.<br/><b>Владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p> |  |
| <p>ПК-5. Способен к проектированию, внедрению и сопровождению коррекционных</p>  | <p>ИПК 5.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на</p>  | <p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на</p>  | <p>Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата</p> |

|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>о-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> | <p>улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.<br/>ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.<br/>ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> | <p>улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.<br/><b>Умеет</b> проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.<br/><b>Владеет навыками:</b> проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> |                                      |
| <p>ПК-6. Способен к</p>   | <p>ИПК 6.1. Знает методологию и</p>   | <p><b>Знает</b> методологию и</p>  | <p>Контрольные вопросы, контроль</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>разработке и реализации коррекционных развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.</p> | <p>методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.</p> | <p>самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-8<br/>Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), среднего и среднего специального образования.</p> | <p>ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), среднего и среднего специального образования.<br/>ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная:</p> | <p><b>Знает</b><br/>теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.<br/><br/><b>Умеет</b><br/>применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие),</p> | <p>Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка реферата</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p>ИПК-8.3.</p> <p>Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p> | <p>пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p><b>Владеет навыками:</b> реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p> |  |
|--|--|---|--|



## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр   | Шкала оценивания   |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 3 семестр | <p><b>Контроль ПК-1 не знает</b> основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>не умеет</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в</p> | <p><b>Контроль ПК-1 демонстрирует фрагментарные знания</b> основ методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведен</p> | <p><b>Контроль ПК-1 допускает неточности в знании</b> основ методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для</p> | <p><b>Контроль ПК-1 имеет целостное и глубокое представление об</b> основах методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>умеет уверенно и безошибочно</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведен</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p><b>не владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p> | <p>ия психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p><b>фрагментарно владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных</p> | <p>проведен ия психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента</p> | <p>ия психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | служб.  | (осужденных),<br>клиентов<br>социальных<br>служб.  | социальных<br>служб.   |
|  | <p><b>Контроль ПК-2 не знает</b> закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>не умеет</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>не владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительски</p> | <p><b>Контроль ПК-2 демонстрирует фрагментарные знания</b> закономерностей создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>фрагментарно владеет навыками:</b> проведения</p> | <p><b>Контроль ПК-2 допускает неточности в знании</b> закономерностей создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> | <p><b>Контроль ПК-2 имеет целостное и глубокое представление</b> о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет навыками:</b></p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>х лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>   | <p>психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>  | <p><b>Владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>   | <p>проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>  |
|  | <p><b>Контроль ПК-5 не знает</b> методологию и методики проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. <b>не умеет</b> проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей</p> | <p><b>Контроль ПК-5 демонстрирует фрагментарные знания</b> методологии и методик проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. <b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b></p> | <p><b>Контроль ПК-5 допускает неточности в знании</b> методологию методик проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. <b>умеет, допуская незначительные ошибки</b></p> | <p><b>Контроль ПК-5 имеет целостное и глубокое представление о</b> методологии и методиках проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. <b>умеет уверенно и безошибочно</b></p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>не владеет навыками:</b> проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> | <p>проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>фрагментарно владеет навыками:</b> проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> | <p>проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> | <p>проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет навыками:</b> проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> |
| <p><b>Контроль ПК-6 не знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью</p>  | <p><b>Контроль ПК-6 демонстрирует фрагментарные знания</b> методологии и методик проведения</p>   | <p><b>Контроль ПК-6 допускает неточности в знании</b> методологии и методик проведения</p>   | <p><b>Контроль ПК-6 имеет целостное и глубокое представление</b> о методологии и</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>  | <p>коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>                         | <p>коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> | <p>методиках проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> |
| <p><b>не умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> | <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического</p> | <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих</p>                    | <p><b>умеет уверенно и безошибочно</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического</p>   |
| <p><b>не владеет навыками:</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.</p>                               | <p>сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>   | <p>целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>                                    | <p>сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>  |
| <p><b>фрагментарно владеет навыками:</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществления</p>  | <p>проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществления</p>  | <p><b>Владеет навыками:</b> проведения</p>  | <p><b>уверенно и свободно владеет навыками:</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с</p>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | психологическое сопровождения нуждающихся психологической помощи.   | коррекционно-развивающих занятий с осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.  | осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.  |
|  | <p><b>Контроль ПК-8 не знает</b> теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p> <p><b>не умеет</b> применять</p> | <p><b>Контроль ПК-8 демонстрирует фрагментарные знания</b> теоретических основ реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p> | <p><b>Контроль ПК-8 допускает неточности в знании</b> теоретических основ реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p> | <p><b>Контроль ПК-8 имеет целостное и глубокое представление</b> о теоретических основах реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p><b>не владеет навыками:</b> реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной</p> | <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b> применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p><b>фрагментарно владеет</b></p> | <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p><b>Владеет</b></p> | <p>специального образования.</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно</b> применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p><b>уверенно и свободно</b></p> |
|---|---|--|--|



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p> | <p><b>навыками:</b><br/>реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p> | <p><b>навыками:</b><br/>реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p> | <p><b>владеет навыками:</b><br/>реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p> |
|--|---|---|---|---|

## **1.1 Задания для текущего контроля**

### **Задания для оценки ПК-1**

#### **1) Кейс-задачи**

Проанализировать конкретные случаи психолого-педагогической коррекции в пенитенциарной практике

Практическое занятие по данной теме предполагает: использование активных методов обучения, а именно – ролевых игр с магистрантами, разделенными на несколько учебных подгрупп.

### **Задания для оценки ПК-2, ПК-5**

#### **2) Практические занятия**

**Практическое занятие** - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- ролевых играх, позволяющих отработать навыки проведения психокоррекционных сессий с использованием современных коррекционных техник и методов.

Практические занятия проводятся по следующим разделам:

Раздел 3. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение занятия в форме ролевой игры.

Процесс игры представляет собой моделирование группой студентов ситуации осуществления процедур когнитивной психотерапии.

Студенты разбиваются на пары (терапевт-пациент) для отработки навыков осуществления техник когнитивно-ориентированной психотерапии:

Раздел 5. Теоретические основы и направления психотерапии .

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение занятия в форме дискуссии.

В ходе занятия создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические основы и направления психотерапии.

На обсуждение выносятся такие актуальные вопросы, как:

1. Принципы современной психотерапии (сравнительный анализ подходов).

2. Директивная и не директивная психотерапия: области применения, показания к применению.

3. Когнитивно-поведенческая терапия: показатели эффективности применения.

Для эффективности проведения занятия следует студентам распределить роли:

1. Ведущий дискуссии получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.

2. Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т.е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.

3. Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.

4. Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

5. Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.

Каждый из участников дискуссии старается точно выразить свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы. Важно, в ходе занятия осуществить не просто «диалогоподобное общение», а добиться совместного развития темы дискуссии, направленной на выяснение предпосылок и условий возникновения новых направлений исследований и теоретических объяснительных моделей для описания когнитивных процессов человека.

Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

Раздел 7. Психотерапия в работе с детьми и подростками.

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение занятия в форме ролевой игры.

Процесс игры представляет собой моделирование группой студентов ситуации осуществления процедуры консультирования подростка.

Студенты разбиваются на пары (терапевт-пациент) для отработки навыков осуществления техники консультирования по сформулированному подростком запросу.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение осуществлять научно-обоснованный подбор упражнений, методик и процедур психологического исследования и психотерапевтического воздействия;
- умение анализировать исследовательский процесс и механизмы управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

### **Доклады**

К каждому занятию магистрант готовит доклад по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления и проводится опрос в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований.

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### ***Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

Раздел 2. Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Запрос клиента и постановка психологической задачи. Способы получения психологической информации.
2. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции.
3. Постановка психологического диагноза.
4. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.
5. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций

Раздел 4. Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы осуществления психолого-педагогической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция;
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция,
3. Импровизированная и программированная психокоррекция;
4. Сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психокоррекция.

Раздел 6. Принципы и способы осуществления психотерапии

1. Принципы психотерапии в зависимости от направления.
2. Нарративный подход, его особенности и техники.
3. Клиент-центрированная терапия.
4. Логотерапия.

5. Экзистенциально-аналитическая терапия: техники и приемы. Раздел 8. Основные этапы разработки программы психокоррекции

6. Вопросы для обсуждения:

1. Требования к разработке программы психолого-педагогической коррекции.

2. Обоснование ее цели, задач, описание приемов и методов осуществления.

3. Описание этапов и карты коррекции.

4. Способы оценки ее эффективности.

**Система оценивания.** 0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

#### **Задания для оценки ПК-6, ПК-8**

**4. Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним**

*Методические рекомендации к выполнению рефератов*

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы.

#### **Темы рефератов**

1. Современные направления психокоррекционной деятельности.
2. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.
3. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.
4. Запрос клиента и постановка психологической задачи.
5. Способы получения психологической информации.
6. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и

осуществления психолого-педагогической коррекции.

7. Постановка психологического диагноза.

8. Критерии выбора психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.

9. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций.

10. Методические основы осуществления психокоррекции.

11. Способы осуществления психологической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция

12. Индивидуальная и групповая психокоррекция, импровизированная и программированная.

13. Виды коррекции в зависимости от временного диапазона.

**Система оценивания.** Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

## **1.2 Промежуточная аттестация**

### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного экзамена. Учебным планом по направлению подготовки «Юридическая психология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:**

1. контроль работы на практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
3. контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

**Работа на практических занятиях** оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

**Итоговая контрольная работа** проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

#### **Форма промежуточного контроля - экзамен.**

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии и круглых столах);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Диапазон оценивания 0 – 30 баллов.

Критерии оценки при устном ответе на экзамене

«25-30» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

«0-10» предполагает отсутствие ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете, при этом магистрант не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

**Список вопросов к устному промежуточной аттестации:**



| <i>Вопрос</i>  | <i>Компетенция<br/>в<br/>соответствии<br/>с РПД</i> |
|--|---|
| 1. Особенности взаимодействия психолога с клиентом.  | ПК-1  |
| 2. Диалогическое общение как эффективный способ разрешения психологических проблем   | ПК-8  |
| 3. Требования к организации начала и завершения психокоррекционной работы  | ПК-6  |
| 4. Технические приемы позволяющие сделать диалог психотерапевтическим средством  | ПК-1  |
| 5. Критерии определения достаточности и завершенности коррекционной работы   | ПК-1  |
| 6. Приемы завершения работы с учетом разных подходов и направлений в психокоррекции.   | ПК-1  |
| 7. Типичные трудности, возникающие у психолога в ходе проведения психокоррекции. Укажите способы их преодоления                                      | ПК-1  |
| 8. Способы получения психологической информации для организации психологической коррекции  | ПК-5  |
| 9. Позиции психолога по отношению к клиенту в ходе проведения коррекционной работы   | ПК-6  |
| 10. Типы коррекционной работы с девиантными детьми и подростками   | ПК-5  |
| 11. Формы работы психолога с использованием психологической информации   | ПК-5  |
| 12. Основные принципы психокоррекционной работы и их характеристика  | ПК-5  |
| 13. Основания осуществления классификации психокоррекции   | ПК-5  |
| 14. Психокоррекционная работа с детьми и взрослыми, пережившими конфликтную ситуацию   | ПК-5  |
| 15. Сравнительная характеристика понятий: «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологический тренинг» | ПК-6  |
| 16. Основные цели и задачи психологической коррекции в работе девиантным поведением  | ПК-6  |

|   |      |
|---|------|
| 17.Охарактеризуйте особенности работы психолога на этапе изучения практического запроса и формулировке психологической проблемы | ПК-6 |
| 18.Обоснуйте необходимость применения экспресс-методик, функциональных проб и т.п. в практике психокоррекции                    | ПК-6 |
| 19.Какова значимость психологического диагноза в коррекционной работе?  | ПК-6 |
| 20.Определите требования к постановке психологического диагноза   | ПК-6 |
| 21.В какой форме предъявляется диагноз о психическом и личностном развитии клиента (ребенок, взрослый) заинтересованным лицам?  | ПК-6 |
| 22.Общая характеристика психотерапевтических подходов   | ПК-6 |
| 23.Основная цель и способы психотерапии в рамках психодинамического подхода   | ПК-6 |
| 24.Цели и задачи поведенческого подхода   | ПК-5 |
| 25.Феноменологический подход: методы реализации, отличительные особенности  | ПК-5 |
| 26.Клинические основы психотерапии  | ПК-5 |
| 27.Физиологические основы психотерапии  | ПК-5 |
| 28.Психологические основы психотерапии  | ПК-5 |
| 29.Факторы лечебного воздействия психотерапии   | ПК-5 |
| 30.Способы психотерапии в работе с детьми и подростками   | ПК-5 |
| 31.Уровни клинико-психологического исследования в рамках психотерапии детей и подростков  | ПК-5 |
| 32.Особенности клинической беседы в детской и подростковой психотерапии   | ПК-5 |
| 33.Групповая психотерапия подростков  | ПК-2 |
| 34. Особенности разработки психокоррекционных программ  | ПК-5 |

## 5. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3       | 15     | 0                    | 20                   | 15                     | 10                              | 10                               | 30                       |       |
| Итого   |        |                      |                      |                        |                                 |                                  |                          | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

#### Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13-15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

#### Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

#### Самостоятельная работа

- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор психокоррекционных процедур
- Подготовка реферата

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов . Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

#### Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ психолого-педагогической коррекции, психотерапии и психопрофилактики девиантного поведения. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| 86-100 баллов | «отлично»              |
| 76-85 баллов  | «хорошо»               |
| 61-75 баллов  | «удовлетворительно»    |
| 0-60 баллов   | «не удовлетворительно» |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: старший преподаватель

Е.И. Ярошенко