

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
Л.Н. Аксеновская
"___" 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева
"___" 20__ г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы психокоррекции и ресоциализации в правоохранительной
деятельности»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов
2021

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
ПК-5. Способен проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния динамики психологического здоровья населения.	ИПК 5.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния динамики психологического здоровья населения.	Знает методологию и владеет методикой проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния динамики психологического здоровья населения. Умеет проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния динамики психологического здоровья населения. Владеет навыками: проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
ПК-6. Способен к разработке и реализации коррекционно-развивающих занятий с целью	ИПК 6.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих	Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических

<p>осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лицам с ограниченным и возможностями здоровья.</p>	<p>занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.</p>	<p>занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.</p>	<p>занятиях</p>
---	---	---	-----------------

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания				
	2	3	4	5	
4 семестр	Контроль ПК-5 не знает методологию и методики проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического	Контроль ПК-5 демонстрирует фрагментарные знания методологии и методик проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния	Контроль ПК-5 допускает неточности в знании методологии и методик проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния	Контроль ПК-5 имеет целостное и глубокое представление о методологиях и методиках проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния	

<p>здравья населения. не умеет проектировать планировать программы мероприятия коррекционно- развивающей работы, направленной улучшение состояния и динамики психологического здравья населения.</p>	<p>динамики психологического здравья населения. умеет, допуская серьёзные ошибки</p>	<p>динамики психологического здравья населения. умеет, допуская незначительные ошибки,</p>	<p>динамики психологического здравья населения.</p>
<p>не владеет навыками: проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционн ых программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здравья населения.</p>	<p>фрагментарно владеет навыками: проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционн ых программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здравья населения.</p>	<p>Владеет навыками: проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционн ых программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здравья населения.</p>	<p>уверенно и свободно владеет навыками: проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционн ых программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здравья населения.</p>

3.Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-5

1) Кейс-задача

Метода кейс-стади предполагает разбор конкретных психологических методик работы с заключенными с целью их ресоциализации, а также с персоналом пенитенциарных учреждений для оказания ими психологической помощи во взаимодействии с осужденными.

Предлагается организация обсуждения проблемы эффективности деятельности психолога в разрешении конфликтов в местах лишения свободы. Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением вопросов управления агрессией сторон и работы с чувствами и эмоциями в процессе проведения медиативных процедур.

Система оценивания. Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13-15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

Задания для оценки ПК-5, ПК-6

2) Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос психокоррекции и ресоциализации осужденных. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить

реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Перечень тем для написания докладов.

Раздел 2. Психологическая служба в правоохранительных органах.

Основные задачи и функции.

1. Психологическая служба в правоохранительных органах.
2. Основные задачи и функции психологической службы в правоохранительных органах.
3. Особенности психологической службы в уголовно-исполнительской системе.
4. Особенности психологической службы в полиции.
5. Особенности психологической службы в МЧС.
6. Особенности психологической службы в органах прокуратуры.
7. Особенности психологической службы в ФСБ.

Раздел 6. Ресоциализация: психология общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных

1. Основные задачи и функции ресоциализации личности.
2. Принципы составления и основные виды программ ресоциализации личности.
3. Психология общеобразовательного обучения осужденных
4. Психология профессиональной подготовки осужденных

Раздел 8. Психологическая работа с различными категориями сотрудников и осужденных

1. Психологическая работа с различными категориями сотрудников и осужденных
2. Особенности работы с мужчинами, женщинами, подростками.
3. Особенности работы с лидерами, отвергаемыми, рабочими, активом.
4. Особенности работы с вновь прибывшими, отбывшими наказание.
5. Особенности работы с осужденными с игровой зависимостью, наркотической и алкогольной зависимостью.
6. Особенности работы с осужденными за терроризм.
7. Особенности работы с осужденными за развратные действия в отношении несовершеннолетних.
8. Психокоррекционная работа с сотрудниками.

Задания для оценки ПК-5

3) Задания для практических занятий

Раздел 2. Психологическая служба в правоохранительных органах.

Основные задачи и функции.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим аспектам психологической работы в правоохранительных органах.

Раздел 2. Психологическая служба в правоохранительных органах.

Основные задачи и функции.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим аспектам психологической работы в правоохранительных органах.

Раздел 8. Психологическая работа с различными категориями сотрудников и осужденных.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения особенностей психологической работы с различными

категориями сотрудников, а также специфику психокоррекционной работы с осужденными. Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением указанных вопросов.

Система оценивания. 0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятие, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятие, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Задания для оценки ПК-5, ПК-6

4) Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним

Методические рекомендации к выполнению рефератов

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно.

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Список тем для написания рефератов

1. Основы психологической коррекции: принципы, методы, классификация.
2. Требования к психокоррекционным программам.
3. Психологическая коррекция и ее виды.
4. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Особенности составления психокоррекционных программ.
7. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
8. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
9. Психологическая служба в правоохранительных органах.
10. Основные задачи и функции.
11. Особенности психологической службы в уголовно-исполнительной системе.
12. Особенности психологической службы в полиции.
13. Особенности психологической службы в МЧС.
14. Особенности психологической службы в органах прокуратуры.
15. Особенности психологической службы в ФСБ.
16. Направления зарубежной психокоррекционной практики.
17. Психологическая работа с различными категориями сотрудников и осужденных
18. Особенности работы с мужчинами, женщинами, подростками.
19. Особенности работы с лидерами, отвергаемыми, рабочими, активом.
20. Особенности работы с вновь прибывшими, отбывшими наказание.
21. Особенности работы с осужденными с игровой зависимостью, наркотической и алкогольной зависимостью.
22. Особенности работы с осужденными за терроризм.

23. Особенности работы с осужденными за развратные действия в отношении несовершеннолетних.

Задания для оценки ПК-5, ПК-6

5) Контрольная работа

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. *Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

Темы для подготовки эссе по курсу дисциплины

1. Психологическая работа с различными категориями сотрудников и осужденных
2. Особенности работы с мужчинами, женщинами, подростками.
3. Особенности работы с лидерами, отвергаемыми, рабочими, активом.
4. Особенности работы с вновь прибывшими, отбывшими наказание.
5. Особенности работы с осужденными с игровой зависимостью, наркотической и алкогольной зависимостью.
6. Особенности работы с осужденными за терроризм.
7. Особенности работы с осужденными за развратные действия в отношении несовершеннолетних.
8. Психокоррекционная работа с сотрудниками.

Система контроля. Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

6) **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

1.2 Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психокоррекции и ресоциализации в правоохранительной деятельности» проводится в виде устного экзамена. Учебным планом по направлению подготовки «Юридическая психология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии и круглых столах);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Диапазон оценивания 0 – 30 баллов.

Критерии оценки при устном ответе на экзамене

«25-30» Развёрнутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа на часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

«0-10» предполагает отсутствие ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете, при этом магистрант не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

Список вопросов к устному промежуточной аттестации:

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД

1.	Раскройте предмет, цели и задачи дисциплины «Методы психокоррекции и ресоциализации в правоохранительной деятельности»	ПК-5
2.	Основы психологической коррекции: принципы, методы, классификация.	ПК-5
3.	Требования к психокоррекционным программам.	ПК-5
4.	Психологическая коррекция и ее виды.	ПК-5
5.	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	ПК-5
6.	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	ПК-5
7.	Особенности составления психокоррекционных программ.	ПК-6
8.	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	ПК-6
9.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	ПК-6
10.	Психологическая служба в правоохранительных органах.	ПК-5
11.	Основные задачи и функции психологической службы в правоохранительных органах.	ПК-5
12.	Особенности психологической службы в уголовно-исполнительной системе.	ПК-5
13.	Особенности психологической службы в полиции.	ПК-5
14.	Особенности психологической службы в МЧС.	ПК-5
15.	Особенности психологической службы в органах прокуратуры.	ПК-5
16.	Особенности психологической службы в ФСБ.	ПК-5
17.	Направления зарубежной психокоррекционной практики.	ПК-5
18.	Психологическая работа с различными категориями сотрудников и осужденных	ПК-5

19. Особенности работы с мужчинами, женщинами, подростками.	ПК-5
20. Особенности работы с лидерами, отвергаемыми, рабочими, активом.	ПК-5
21. Особенности работы с вновь прибывшими, отбывшими наказание.	ПК-5
22. Особенности работы с осужденными с игровой зависимостью, наркотической и алкогольной зависимостью.	ПК-5
23. Особенности работы с осужденными за терроризм.	ПК-5
24. Особенности работы с осужденными за развратные действия в отношении несовершеннолетних.	ПК-5
25. Психокоррекционная работа с сотрудниками	ПК-5
26. Основные задачи и функции ресоциализации личности.	ПК-6
27. Принципы составления и основные виды программ ресоциализации личности.	ПК-5

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет с оценкой):

60 и более баллов	зачтено
Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60 баллов	не зачтено

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26 мая 2021 года, протокол № 12).

Автор: старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Ярошенко Елена Игоревна.