

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования


**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**

для Государственной итоговой аттестации  
по программе бакалавриата

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

### Карта компетенции

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)   | Виды заданий и оценочных средств |
|--|--|--|----------------------------------|
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>   | <p><b>В_1.1_Б.УК-1.</b> При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>  | <p>ВКР</p>                       |
|  | <p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>  | <p><b>В_2.3_Б.УК-1.</b> При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> | <p>ВКР</p>                       |
|  | <p><b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>   | <p><b>В_3.1_Б.УК-1.</b> При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.</p>   | <p>ВКР</p>                       |
|  |  | <p><b>В_3.2_Б.УК-1.</b>Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p>   | <p>ВКР</p>                       |
|  | <p><b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p><b>В_4.1_Б.УК-1.</b> При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p>  | <p>ВКР</p>                       |
|  | <p><b>В_4.3_Б.УК-1.</b> На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.</p>              | <p>ВКР</p>   |                                  |
| <p><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>  | <p><b>В_5.1_Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>                             | <p>ВКР</p>   |                                  |
| <p><b>УК-2.</b> Способен</p>   | <p><b>1.1_Б.УК-2.</b></p>  | <p><b>В_1.1_Б.УК-2.</b> При выполнении</p>   | <p>ВКР</p>                       |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.   | самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты. |   |
|   | <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.   | <b>В_2.1_Б.УК-2.</b> Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.   | ВКР   |
|   |  | <b>В_2.2_Б.УК-2.</b> При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).                             | ВКР   |
|   | <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.   | <b>В_3.1_Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.   | ВКР   |
|   |  |  | <b>В_3.2_Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству. |
| <b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.  | <b>В_4.1_Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов. | ВКР  |   |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать  | <b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует  | <b>В_2.1_Б.УК-3.</b> При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников   | ВКР   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| свою роль в команде  | (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.   | образовательных отношений.  |     |
|  | <b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.   | <b>В_3.1_ Б.УК-3.</b> При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.   | ВКР |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах). | <b>1.1_ Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.   | <b>У_1.1_ Б.УК-4.</b> Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.  | ВКР |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                               | <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <b>В_2.2_ Б.УК-5.</b> При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических учений). | ВКР |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
| <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.   | <b>В_1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.   | ВКР |
|   | <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <b>В_3.1_Б.УК-6.</b> При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.  | ВКР |
|   |  | <b>В_3.2_Б.УК-6.</b> При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности. | ВКР |
|   | <b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.                                   | <b>В_4.2_Б.УК-6.</b> При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.   | ВКР |
|   | <b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.   | <b>В_5.1_Б.УК-6.</b> В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки.   | ВКР |
| <b>УК-7.</b> Способен   | <b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует  | <b>В_2.1_Б.УК-7.</b> Демонстрирует   | ВКР |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  | основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.                    | готовность к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.  |     |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.  | У_2.2_Б.УК-8. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.  | ВКР |
|   | 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.  | У_3.1_Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно. | ВКР |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.   | 3.1_Б.УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.   | В_3.1_Б.УК-9. При проектировании профессиональных действий, связанных с экономической деятельностью и/или привлечением материальных средств способен представить убедительное экономическое обоснование проекта.  | ВКР |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.  | 3.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и | В_3.1_Б.УК-10. При осуществлении профессиональной деятельности демонстрируют наличие развитого правосознания и сформированной правовой культуры.  | ВКР |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.                    |   |     |
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  | <b>1.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования. | <b>У_1.4_Б.ОПК-1.</b> Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.  | ВКР |
|   |  | <b>В_1.1_Б.ОПК-1.</b> Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.               | ВКР |
|   |  | <b>В_1.2_Б.ОПК-1.</b> Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения. | ВКР |
|   |  | <b>В_1.3_Б.ОПК-1.</b> Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.  | ВКР |
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | <b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.  | <b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.  | ВКР |
|   | <b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.                                | <b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.   | ВКР |
|   | <b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.                           | <b>В_4.3_Б.ОПК-2.</b> Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).    | ВКР |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную  | <b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями               | <b>В_1.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного                               | ВКР |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
| деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | федеральных государственных образовательных стандартов.   | подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.  |     |
|   | <b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.               | <b>В_2.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.  | ВКР |
|   |   | <b>В_2.2_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.   | ВКР |
|   | <b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | <b>В_5.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.  | ВКР |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   | <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета. | <b>В_3.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. | ВКР |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.               | <b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.  | <b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.  | ВКР |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические  | <b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической   | <b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.   | ВКР |



|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.  |  |     |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.   | <b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику. | <b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.  | ВКР |
|  |  | <b>В_4.3_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников. | ВКР |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.  | <b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.   | <b>У_1.2_Б.ОПК-8.</b> Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.                                       | ВКР |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной                                     | <b>2.1_Б.ОПК-9.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.  | <b>В_2.1_Б.ОПК-9.</b> Способен при осуществлении профессиональной деятельности корректно и педагогически обоснованно использовать ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития.   | ВКР |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
| деятельности.   |  |  |     |
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи | <b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи . | <b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Знает теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи  | ВКР |
|   |  | <b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает содержание адаптированных образовательных программ для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с речевыми нарушениями.  | ВКР |
| <b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений                            | <b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в логопедической работе возможности образовательной среды.   | <b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды (соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей; обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности). | ВКР |
|   | <b>2.1_Б.ПК-2.</b> Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции   | <b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе коррекции речевых нарушений   | ВКР |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | речевых нарушений.   |   |     |
|   | <b>3.1 Б.ПК-2.</b> Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | <b>У_3.2 Б.ПК-2.</b> Умеет составлять программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи  | ВКР |
|   | логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи   | <b>В_3.1 Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи   | ВКР |
|   | <b>4.1 Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений  | <b>У_4.1 Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений   | ВКР |
|   |  | <b>В_4.1 Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений  | ВКР |
| <b>ПК-3.</b> Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. | <b>1.1 Б.ПК-3.</b> Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.  | <b>В_1.1 Б.ПК-3.</b> Овладел опытом проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий.   | ВКР |
|   | <b>2.1 Б.ПК-3.</b> Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательных, технологии и цифровые образовательные ресурсы.   | <b>В_2.1 Б.ПК-3.</b> Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе | ВКР |
|   | <b>3.1 Б.ПК-3.</b> Использует в коррекционном обучении интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.  | <b>В_3.1 Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях интерактивных и информационно-коммуникационных технологий, об их месте в логопедической деятельности.                          | ВКР |
| <b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую  | <b>1.1 Б.ПК-4.</b> Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур   | <b>В_1.1 Б.ПК-4.</b> Владеет навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической  | ВКР |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <p>работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>   | <p>психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> | <p>работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения.</p>  |     |
|   |  | <p><b>В_1.2_Б.ПК-4.</b>Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.</p>   | ВКР |
|   |  | <p><b>В_1.3_Б.ПК-4.</b>Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды.</p> | ВКР |
| <p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p> | <p><b>4.1_Б.ПК-5.</b> Формирует навыки социально-коммуникативного развития, овладение навыками социального поведения детей с ТНР.</p>  | <p><b>В_4.2_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.</p>   | ВКР |
| <p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР</p>   | <p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Использует технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения</p>   | <p><b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Имеет опыт педагогического консультирования лиц с нарушениями речи; способен проектировать и реализовывать различные виды педагогического</p>   | ВКР |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   | средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации  | консультирования.  |     |
|   | <b>4.1_Б.ПК-6.</b><br>Участвует организации и проведении профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР. | <b>В_4.1_Б.ПК-6.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности в организации и проведении профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР | ВКР |
| <b>ПК-7.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. | <b>1.1_Б.ПК-7.</b> Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы   | <b>У_1.1_Б.ПК-7.</b> Умеет проектировать рабочую программу логопеда, составлять конспекты логопедических занятий.  |     |
|   | <b>2.1_Б.ПК-7.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).  | <b>В_2.1_Б.ПК-7.</b> Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов  | ВКР |
|   | <b>3.1_Б.ПК-7.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.   | <b>В_3.1_Б.ПК-7.</b> Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности  | ВКР |
|   | <b>4.1_Б.ПК-7.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.   | <b>В_4.1_Б.ПК-7.</b> Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося  | ВКР |
|   | <b>5.1_Б.ПК-7.</b> Участвует в проектировании и создании коррекционно-развивающей образовательной среды   | <b>В_5.2_Б.ПК-7.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей коррекционно-развивающей образовательной среды  | ВКР |

## Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр    | Шкала оценивания   |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|
|            | 2  | 3   | 4  | 5   |
| 10 семестр | <p>– Студент показал недостаточную сформированность профессиональных компетенций.</p> <p>– В тексте ВКР встречаются грубые недочеты оформления.</p> <p>– В тексте ВКР отсутствуют многие необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК).</p> <p>– В ходе защиты студент изложил основное содержание ВКР, но не смог ответить на вопросы участников защиты, не сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p> | <p>– Студент показал сформированность большинства профессиональных компетенций на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>– Текст ВКР оформлен в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>– В тексте ВКР присутствуют все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК), однако отдельные требования соблюдены формально.</p> <p>– В ходе защиты студент изложил основное содержание ВКР, использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), но отвечал на вопросы участников защиты, испытывая затруднения, при этом сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p> | <p>– Студент показал сформированность всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне.</p> <p>– Текст ВКР оформлен в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>– В тексте ВКР присутствуют почти все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК).</p> <p>– В ходе защиты студент четко, логично, с соблюдением временного регламента изложил основные результаты проведенного исследования, умело использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), в целом верно ответил на вопросы участников защиты, испытывая небольшие затруднения, сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p> | <p>– Студент показал сформированность всех или почти всех компетенций на достаточно высоком уровне.</p> <p>– Текст ВКР оформлен в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>– В тексте ВКР присутствуют все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК).</p> <p>– В ходе защиты ВКР студент демонстрирует умение грамотно, логично, с соблюдением временного регламента изложить основные результаты проведенного исследования.</p> <p>– Понимает заданные вопросы и отвечает на них с необходимой степенью глубины. Ведет научную полемику с соблюдением норм академической этики.</p> <p>– В ходе защиты использует средства наглядности (например, мультимедийную презентацию), созданные с соблюдением жанрово-стилистических и языковых норм. Демонстрирует умение соотнести используемые средства наглядности с коммуникативными условиями (отведенное время, специфика аудитории, технические возможности оборудования и т. д.).</p> <p>– Сумел продемонстрировать практическую ценность подготовленных методических разработок.</p> |

## Оценочные средства

**Государственная итоговая аттестация оценивает сформированность следующих компетенций: УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**

В блок «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру

### **Требования к содержанию, объему и структуре ВКР (бакалаврской работы)**

В соответствии с требованиями к освоению основной профессиональной образовательной программы обучающийся в ходе ГИА демонстрирует готовность к педагогической и проектной деятельности

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной прикладной проблемы автоматизации на предприятии или учреждении.

Эта проблема выявляется студентом в ходе практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

ВКР состоит из введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Объем введения, как правило, не должен превышать 3 страниц текста.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении (1-2 страницы текста) обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки в квадратных скобках в соответствии с нумерацией источников в списке литературы.

Общий объем текстовой части (исключая список литературы и приложения) для выпускной квалификационной работы – 40-70 страниц.

ВКР должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала. Поля стандартные: слева – 3 см., справа – 1 см, сверху и снизу – по 2 см. Текст должен быть отформатирован по ширине, в строке – до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Текст работы и ее нумерация начинаются с титульного листа (цифра 1 на титульном листе не проставляется). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с указанием страниц их расположения в корпусе работы.

ВКР могут содержать различные графические иллюстрации, формулы, условные знаки. Они выполняются на компьютере или вручную черной капиллярной ручкой и размещаются либо сразу же после ссылки на них в тексте работы, либо – при большом количестве – в конце работы как приложение.

ВКР должна быть подписана автором на последней странице списка литературы.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы, (если этого требует тема исследования):

- анализ имеющейся литературы, анализа предметной области;
- теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и известные прикладные методы ее решения;
- анализ полученной модели и возможностей ее использования для совершенствования технических решений;
- прикладная разработка автора и др.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников;
- приложения (если необходимо).

**Титульный лист** ВКР должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название темы ВКР;
- название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)
- наименование места и года выполнения.

Пример оформления титульного листа ВКР представлен в Приложении Г

В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов ВКР с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты,
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Не допускается несовпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

Пример оформления оглавления ВКР представлен в Приложении Д.

**Введение** характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы.

Объем введения, как правило, не должен превышать 3 страниц текста.

В **основной части** ВКР излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, анализа предметной области, приводятся теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и известные прикладные методы ее решения.

Практическая часть может быть представлена прикладными разработками автора, методикой, опытной работой, моделью автоматизированной информационной системы и др.

Основную часть ВКР следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части должно быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Между параграфами главы, а также



между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему.

Теоретическая составляющая ВКР может включать (в соответствии с задачами ВКР) следующие структурно-содержательные элементы:

- анализ предметной области;
- выбор и обоснование проектного решения для данной технической системы;
- анализ полученной модели и возможностей ее использования для совершенствования технических решений;
- разработка средств контроля качества сборки и работы приборов, проверка на их соответствия техническим характеристикам, представленным производителем.

Практическая составляющая ВКР представляет собой:

- разработку алгоритмических и программных решений в области совершенствования средств калибровки и экспериментального исследования, моделирования работы приборов;
- оценка экономической эффективности проектного решения.

В **Заключении** (до 2-х страниц текста) приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в последующей профессиональной деятельности, какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы.

В **Список использованных источников** в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы должно составлять не менее 30 наименований.

источников должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда:

- вначале на русском языке или языках с кириллической графикой;
- затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.).

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать:

- нормативные и правовые документы предметной области;
- чертежи технических решений или исследуемого оборудования;
- листинги программ;
- промежуточные формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- материалы, дополняющие текст;
- заключения экспертизы;
- акты внедрения и т.д.

На все приложения в основной части ВКР должны быть ссылки.

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее

– ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований.

Допустимая доля заимствований при написании ВКР должна быть не более 40 % от объема работы.

### Методические рекомендации по подготовке ВКР

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания с помощью научного руководителя составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

| № | Вид работы   | Предполагаемый результат  | Отчетность и контроль   |
|---|--|---|---|
|   | Первичное изучение состояния рассматриваемого вопроса. Сбор, обработка, интерпретация данных исследования по рассматриваемой проблеме. Изучение нормативной документации.                        | Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование результата.  | Студент представляет на проверку научному руководителю проблемный анализ состояния вопроса в виде реферата (3–8 страниц) и первый вариант введения к ВКР. |
|   | Анализ имеющейся литературы, анализ предметной области, основ изучаемой проблемы и известных методов ее решения.   | Выбор и обоснование варианта решения исследуемой проблемы с применением методов педагогического исследования  | Студент представляет на проверку научному руководителю теоретическую часть ВКР и уточненное введение.   |
|   | Определение функционирования образовательной системы и основных принципов ее работы. Выявление нерешенных проблем и трудностей. Выработка собственных предложений по решению изучаемой проблемы. | Описание функционирования образовательной системы принципов ее работы, выявленных проблем и трудностей. Предложения по решению педагогической проблемы в виде модели. | Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР с предложением по техническому решению проблемы в виде модели.                        |
|   | Обоснование педагогического решения для исследуемого вопроса. Документирование модели педагогической системы.  | Обзор предлагаемых педагогических решений исследуемой проблемы. Проект педагогической модели.   | Студент представляет на проверку научному руководителю теоретический параграф практической части работы.  |
|   | Анализ и обоснования выборов методов и средств контроля параметров полученных результатов образовательной программы  | Структура алгоритма и методика поверки полученных педагогических решений  | Студент представляет на проверку научному руководителю образовательную программу.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Апробация результатов педагогической работы на базе образовательных организаций  | Отзывы экспертов образовательных организаций   | Письменные свидетельства об апробации или актов внедрения после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.  |
|  | Презентация результатов экспериментального исследования в форме выступлений на научных и научно-практических конференциях, участия в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научных работ, экспертизы и сертификации методических разработок и т. п. | Общественная экспертиза результатов работы. Получение замечаний и рекомендаций по содержанию исследования. Оформление результатов исследования для их распространения и популяризации. Подтверждение практической значимости проведенного исследования.  | Письменные свидетельства о внедрении (ксерокопии публикаций; отчеты о проведении образовательных организаций, заверенные должностными лицами; акты о внедрении, отзывы специалистов и т. п.) после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР. |
|  | Написание, выполнение компьютерного набора и редактирование основного текста ВКР.  | Создание текста ВКР.   | Студент представляет на проверку научному руководителю черновой (первый) вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.   |
|  | Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).   | Окончательное оформление ВКР. Оценка кафедрой состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов. Уточнение формулировки темы ВКР.  | Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель составляет отзыв. Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.  |
|  | Проверка ВКР на объём заимствования.   | Оценка самостоятельности выполнения ВКР. Корректировка недочетов, связанных с большим объемом заимствований.   | Проверка осуществляется в порядке, устанавливаемом научным отделом БИ СГУ.   |
|  | Подготовка к защите.   | Составление речи для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала.   | Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.   |
|  | Защита ВКР непосредственно в ходе ГИА.   | Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольная» квалификация (степень) «бакалавр». | Комиссия выставляет оценку по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.  |

## Допустимая доля заимствований

Степень **оригинальности** текста ВКРБ должна быть не менее 60%.

Доля заимствований не должна превышать 40%.

Из общей доли заимствований, отмеченных программой «Антиплагиат», вычитаются

а) случайные совпадения характерных для научной речи клишированных фраз

(Например: *Актуальность темы обусловлена недостаточной изученностью вопроса о...; Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи, выдвигается гипотеза исследования... и т. п.*);

б) не опознаваемые в качестве цитат программой «Антиплагиат» фрагменты художественных текстов, набранные без кавычек (выделенные курсивом, другим шрифтом, расположенные в столбик и т. д.);

в) приведенные в дословном пересказе фрагменты текстов нормативно-правовых а

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 01.09.2022 года.

Автор: Е.А. Казанкова.