



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-  
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Карина О.В.  
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для Государственной итоговой аттестации  
по программе бакалавриата

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки бакалавриата  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

## Карта компетенции

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p><b>В_1.1_Б.УК-1.</b> При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>	<p>ВКР</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>В_2.3_Б.УК-1.</b> При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p>ВКР</p>
	<p><b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-1.</b> При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.</p>	<p>ВКР</p>
	<p><b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>В_3.2_Б.УК-1.</b> Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p>	<p>ВКР</p>
	<p><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>В_4.1_Б.УК-1.</b> При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p>	<p>ВКР</p>
		<p><b>В_4.3_Б.УК-1.</b> На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.</p>	<p>ВКР</p>
	<p><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>В_5.1_Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последст-</p>	<p>ВКР</p>

		вия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.	
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	<b>В_1.1_Б.УК-2.</b> При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.	ВКР
	<b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>В_2.1_Б.УК-2.</b> Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.	ВКР
		<b>В_2.2_Б.УК-2.</b> При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).	ВКР
	<b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<b>В_3.1_Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.	ВКР
		<b>В_3.2_Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.	ВКР
	<b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>В_4.1_Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изло-	ВКР

		жить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.	<b>В_2.1_Б.УК-3.</b> При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников образовательных отношений.	ВКР
	<b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>В_3.1_Б.УК-3.</b> При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	ВКР
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>У_1.1_Б.УК-4.</b> Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.	ВКР
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>В_2.2_Б.УК-5.</b> При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических учений).	ВКР

<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>В_1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p>	ВКР
	<p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-6.</b> При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.</p>	ВКР
		<p><b>В_3.2_Б.УК-6.</b> При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.</p>	ВКР
	<p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>В_4.2_Б.УК-6.</b> При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.</p>	ВКР
	<p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>В_5.1_Б.УК-6.</b> В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР</p>	ВКР

		новые знания и навыки.	
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<b>В_2.1_Б.УК-7.</b> Демонстрирует готовность к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.	ВКР
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>У_2.2_Б.УК-8.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.	ВКР
	<b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	<b>У_3.1_Б.УК-8.</b> Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	ВКР
<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>3.1_Б.УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.	<b>В_3.1_Б.УК-9.</b> При проектировании профессиональных действий, связанных с экономической деятельностью и/или привлечением материальных средств способен представить убедительное экономическое обоснование проекта.	ВКР
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>3.1_Б.УК-10.</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профес-	<b>В_3.1_Б.УК-10.</b> При осуществлении профессиональной деятельности демонстрируют наличие развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	ВКР

	сиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.		
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>1.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.	<b>У_1.4_Б.ОПК-1.</b> Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.	ВКР
		<b>В_1.1_Б.ОПК-1.</b> Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.	ВКР
		<b>В_1.2_Б.ОПК-1.</b> Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения.	ВКР
		<b>В_1.3_Б.ОПК-1.</b> Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.	ВКР
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	<b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.	ВКР
	<b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	<b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.	ВКР
	<b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>В_4.3_Б.ОПК-2.</b> Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	ВКР
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требова-	<b>В_1.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учеб-	ВКР

тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ниями федеральных государственных образовательных стандартов.	ной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	
	<b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	<b>В_2.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.	ВКР
		<b>В_2.2_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.	ВКР
	<b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>В_5.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ВКР
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	<b>В_3.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	ВКР
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	<b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	ВКР
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения инди-	<b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	ВКР



необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	видуальных особенностей обучающихся.		
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	<b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	ВКР
		<b>В_4.3_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.	ВКР
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>У_1.2_Б.ОПК-8.</b> Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.	ВКР
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>2.1_Б.ОПК-9.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<b>В_2.1_Б.ОПК-9.</b> Способен при осуществлении профессиональной деятельности корректно и педагогически обоснованно использовать ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития.	ВКР

<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	<b>В_1.1_Б.ПК-1.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды и т. д.).	ВКР
	<b>3.1_Б.ПК-1</b> Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.	<b>В_3.1_Б.ПК-1.</b> Имеет опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ВКР
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	<b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса	<b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Обладает опытом психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).	ВКР
	<b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	<b>В_3.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт психологического сопровождения процессов развития, воспитания и социализации личности.	ВКР
<b>ПК-3.</b> Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<b>В_2.1_Б.ПК-3.</b> Овладел приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий. Приобрел навыки планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	ВКР
	<b>3.1_Б.ПК-3.</b> Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.	<b>В_3.1_Б.ПК-3.</b> Владеет навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации	ВКР

		педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
		<b>В_3.2_Б.ПК-3.</b> Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся для участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	ВКР
<b>ПК-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	<b>1.1_Б.ПК-4.</b> При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>В_1.1_Б.ПК-4.</b> Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	ВКР
		<b>В_1.2_Б.ПК-4.</b> Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.	ВКР
		<b>В_1.3_Б.ПК-4.</b> Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды.	ВКР
	<b>2.1_Б.ПК-4.</b> Составляет программы	<b>У_2.1_Б.ПК-4.</b> Умеет разрабатывать коррекци-	ВКР

	коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	онно-развивающие занятия для обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		<b>В_2.1_Б.ПК-4.</b> Имеет опыт составления коррекционно-развивающих программ для обучающихся; оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы.	
	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы	<b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	ВКР
		<b>В_3.1_Б.ПК-4.</b> Владеет опытом реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	ВКР
<b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>3.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует групповые формы работы в образовательном процессе.	<b>У_3.1_Б.ПК-5.</b> Умеет применять технологии групповой работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся <b>В_3.1_Б.ПК-5.</b> Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	ВКР

<p><b>К-6.</b> Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p><b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Умеет разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса, направленные на повышение их психологической компетентности  <b>В_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет опыт реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>	<p>ВКР</p>
---	--	---	------------

## Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	<p>– Студент показал недостаточную сформированность профессиональных компетенций.</p> <p>– В тексте ВКР встречаются грубые недочеты оформления.</p> <p>– В тексте ВКР отсутствуют многие необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК).</p> <p>– В ходе защиты студент изложил основное содержание ВКР, но не смог ответить на вопросы участников защиты, не сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p>	<p>– Студент показал сформированность большинства профессиональных компетенций на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>– Текст ВКР оформлен в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>– В тексте ВКР присутствуют все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК), однако отдельные требования соблюдены формально.</p> <p>– В ходе защиты студент изложил основное содержание ВКР, использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), но отвечал на вопросы участников защиты, испытывая затруднения, при этом сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p>	<p>– Студент показал сформированность всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне.</p> <p>– Текст ВКР оформлен в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>– В тексте ВКР присутствуют почти все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК).</p> <p>– В ходе защиты студент четко, логично, с соблюдением временного регламента изложил основные результаты проведенного исследования, умело использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), в целом верно ответил на вопросы участников защиты, испытывая небольшие затруднения, сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.</p>	<p>– Студент показал сформированность всех или почти всех компетенций на достаточно высоком уровне.</p> <p>– Текст ВКР оформлен в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>– В тексте ВКР присутствуют все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК).</p> <p>– В ходе защиты ВКР студент демонстрирует умение грамотно, логично, с соблюдением временного регламента изложить основные результаты проведенного исследования.</p> <p>– Понимает заданные вопросы и отвечает на них с необходимой степенью глубины. Ведет научную полемику с соблюдением норм академической этики.</p> <p>– В ходе защиты использует средства наглядности (например, мультимедийную презентацию), созданные с соблюдением жанрово-стилистических и языковых норм. Демонстрирует умение соотносить используемые средства наглядности с коммуникативными условиями (отведенное время, специфика аудитории, технические возможности оборудования и т. д.).</p> <p>– Сумел продемонстрировать практическую ценность подготовленных методических разработок.</p>

## Оценочные средства

Государственная итоговая аттестация оценивает сформированность следующих компетенций: УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6.

В блок «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

### Требования к содержанию, объему и структуре ВКР (бакалаврской работы)

В соответствии с требованиями к освоению основной профессиональной образовательной программы обучающийся в ходе ГИА демонстрирует готовность к педагогической и проектной деятельности.

**Содержание ВКР.** Бакалаврская работа представляет собой проектно-исследовательскую работу прикладного характера по профилю подготовки и призвана продемонстрировать готовность обучающегося к выполнению профессиональных задач. Основным содержанием выполнения ВКР должно быть проектирование компонента (нескольких компонентов) основной образовательной программы или дополнительной образовательной программы в соответствии с профилем подготовки.

**Тема ВКР** должна иметь выраженную актуальность для практики образовательной деятельности (обучение, воспитание, развитие обучающихся в образовательных организациях). Об актуальности может свидетельствовать недостаточная разработанность методической проблемы (например, применительно к новому содержанию образования), или регулярные трудности, с которыми сталкиваются педагог и обучающиеся в процессе достижения планируемых результатов образования, или необходимость разработки новых технологий обучения, воспитания, развития в связи с требованиями ФГОС ОО.

Выбору темы ВКР должен предшествовать проблемно ориентированный анализ образовательной деятельности (процесса обучения, воспитания, развития), который целесообразно осуществить в ходе педагогической практики или самостоятельной работы студента по одной из изучаемых дисциплин.

Тема ВКР может быть рекомендована профильной образовательной организацией (рекомендация утверждается методической кафедрой (методическим объединением) педагогов профильной образовательной организации, педагогическим советом профильной образовательной организации).

Студент может предложить для выполнения ВКР тему (проблему), соответствующую его профессиональным и/или научным интересам.

Тема ВКР и масштаб решаемой методической проблемы должны позволить студенту продемонстрировать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, овладение которыми проверяется в ходе ГИА.

### Примерные темы ВКР

- Взаимосвязь коммуникативных способностей старшеклассников и социально-психологического климата школьного класса.
- Взаимосвязь особенностей саморегуляции и коммуникативных характеристик в старшем школьном возрасте.
- Взаимосвязь потребности в одобрении и тревожности у подростков.
- Взаимосвязь характеристики направленности личности ценностно-смысловой сферы детей подросткового возраста.

- Социально-психологическая адаптация личности в контексте толерантности к неопределенности (на примере юношеского возраста).
- Взаимосвязь проявления особенностей агрессивного поведения и медиапотребления в подростковом возрасте.
- Взаимосвязь нравственных ценностей и самооотношения в подростковом возрасте.
- Взаимосвязь темперамента и психологического благополучия в подростковом возрасте.
- Особенности потребности личностного роста у современных подростков.
- Роль преобладающих убеждений старшеклассников в планировании жизненной траектории.
- Взаимосвязь самооценки и базовых смысловых установок личности.
- Особенности самоорганизации мальчиков и девочек в подростковом возрасте.
- Взаимосвязь типов привязанностей и эмоционального поведения детей и подростков.
- Специфика этнической идентичности и нравственных ценностей в старшем школьном возрасте.
- Удовлетворенность жизнью и склонность к манипулированию в юношеском возрасте.
- Отношение к волонтерской деятельности обучающихся 8-9 классов.
- Особенности эмпатии у старшеклассников с разным уровнем самооценки.
- Взаимосвязь склонности к игровой зависимости с коммуникативной компетентностью у обучающихся.
- Стратегии поведения в конфликтной ситуации и самооценка в юношеском возрасте.
- Взаимосвязь агрессивного поведения подростков и стиля их воспитания в семье.
- Взаимосвязь познавательной активности и проявления коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста.
- Взаимосвязь стиля воспитания в семье и личностной тревожности у детей младшего школьного возраста.
- Особенности тревожности и самооценки у подростков из полных и неполных семей.
- Взаимосвязь отношения к зависти и межличностному отношению личности в подростковом возрасте.
- Взаимосвязь стрессоустойчивости и стратегий выхода из конфликтных ситуаций у старшеклассников.
- Уровень субъективного контроля и стрессоустойчивость у подростков.
- Взаимосвязь нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.
- Взаимосвязь просоциального поведения и социальных установок в подростковом возрасте.
- Взаимосвязь выраженности подросткового кризиса и защитных механизмов личности.
- Направленность личности и склонность к риску у юношей и девушек.
- Взаимосвязь социально-психологической адаптации и уровня субъективного контроля лиц с ОВЗ.
- Взаимосвязь нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.
- Взаимосвязь гендерной идентичности и стратегии поведения в конфликте в юношеском возрасте.



- Взаимосвязь темперамента и стрессоустойчивости у старшеклассников.
- Роль саморегуляции в конфликтном поведении обучающихся подросткового возраста.
- Взаимосвязь стиля родительского воспитания и учебной мотивации младших школьников.
- Позитивное мышление как фактор успешности в подростковом возрасте.
- Взаимосвязь неуспеваемости школьников и родительского отношения.

**Объем бакалаврской работы** должен составлять в среднем 40–60 страниц основного текста (без приложений).

**Структура работы** определяется общими требованиями к структуре квалификационных работ и спецификой содержания бакалаврских работ по профилю подготовки.

Обязательными структурными элементами бакалаврской работы являются:

- титульный лист** (оформляется по установленной форме в день сдачи работы на кафедре, страница не нумеруется);
- оглавление** (содержание) с указанием названий всех структурных частей и страниц (страница оглавления не нумеруется);
- введение** (начинается со стр. 3);
- основная часть**, которая не имеет общего заголовка, делится на главы и параграфы (каждая глава начинается с новой страницы и заканчивается выводами по главе);
- заключение**;
- список использованных источников** (не менее 20);
- приложения**.

#### **Допустимая доля заимствований**

Степень **оригинальности** текста ВКРБ должна быть не менее 60%.

Доля заимствований не должна превышать 40%.

Из общей доли заимствований, отмеченных программой «Антиплагиат», вычитаются

а) случайные совпадения характерных для научной речи клишированных фраз (Например: *Актуальность темы обусловлена недостаточной изученностью вопроса о...; Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи, выдвигается гипотеза исследования... и т. п.*);

б) не опознаваемые в качестве цитат программой «Антиплагиат» фрагменты художественных текстов, набранные без кавычек (выделенные курсивом, другим шрифтом, расположенные в столбик и т. д.);

в) приведенные в дословном пересказе фрагменты текстов нормативно-правовых актов.

ФОС для проведения государственной итоговой аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Карина О.В.