

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Введение в языкознание**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

## Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	<b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

#### 1. Подготовка к практическим занятиям

##### Практическое занятие 1. Языкознание как наука.

Вопросы для обсуждения

1. Что является объектом и предметом языкознания? Что изучает частное и общее языкознание? Что такое прикладное языкознание?
2. Объясните термины «внутренняя» и «внешняя» лингвистика.
3. Когда и где зародилось языкознание?
4. Как развивалось языкознание в Средние века?
5. Как развивалось языкознание в период Возрождения?
6. Каковы основные направления языкознания Нового времени?
7. Какое место языкознание занимает в системе гуманитарных и естественных наук?
8. Каковы основные направления современного языкознания?
9. Какие методы используются при изучении языка?
10. Эссе на тему «Мое первое знакомство с языкознанием: впечатления и ожидания» (Объем произвольный).

##### Практическое занятие 2. Разнообразие языков мира и их классификация.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются основные трудности классификации языков мира? Каково различие между языком и диалектом?
2. Какие языки называются родственными? В чем заключается родство языков? Приведите примеры, подтверждающие родство языков одной группы (семьи).
3. Какие существуют классификации языков мира? Какие принципы положены в основу этих классификаций?
4. Как проходило становление сравнительно-исторического метода в языкознании?
5. В чем суть генеалогической классификации языков? Продемонстрируйте на примере определенной группы языков.
6. История создания типологической классификации языков. Что представляет собой типологическая классификация?
7. Какие задачи ставила и ставит в настоящее время типология?
8. Какие типы языков выделяются в типологической классификации?
9. Что такое аналитичность и синтетичность грамматического строя языка?
10. Презентация на тему «Язык, который меня удивил».

##### Практическое занятие 3. Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные функции языка.
2. В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество?
3. Какие существуют теории происхождения языка?
4. Каковы основные этапы исторического развития языка?
5. Каковы пути формирования национального языка? В чем отличие национального языка от языка народности?
6. Что такое литературный язык?
7. В чем заключается особенность языкового знака? Чем языковая система отличается от других знаковых систем?

8. Искусственные международные языки.
9. Устное сообщение на одну из предложенных тем.
  - Перспективы развития языков в будущем.
  - Процесс складывания национального языка (на примере конкретного языка).

#### **Практическое занятие 4. Язык как общественное явление. Социально-территориальная дифференциация языка.**

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «горизонтальное» и «вертикальное» членение языка? Кому принадлежит этот тезис?
2. Что такое дифференциация и каково ее влияние на территориальное расслоение языка? Каковы основные территориальные разновидности языка?
3. Каковы причины возникновения диалектных различий?
4. Что такое языковой союз? Приведите примеры языковых союзов.
5. Какие факторы влияют на появление речевых особенностей?
6. Что такое профессиональные языки?
7. В чем заключаются особенности групповых языков?
8. Что принято называть условными языками?
9. Что такое языки деклассированных?

#### **Практическое занятие 5. Язык как общественное явление. Языковая ситуация и языковая политика.**

Вопросы для обсуждения

1. Что такое языковая ситуация? Каковы критерии определения языковой ситуации?
2. Объясните разницу между однокомпонентной и многокомпонентной языковой ситуацией. Приведите примеры. Какой критерий положен в основу этого разграничения?
3. Что представляет собой равновесная языковая ситуация? Неравновесная? Приведите примеры. На основе какого принципа эти ситуации выделяются?
  - . Что такое близкородственное и неблизкородственное двуязычие? Приведите примеры.
5. Дайте определение языковой политики. Каким образом реализуется языковая политика?
6. Что такое языковая реформа? Приведите примеры языковых реформ в различных государствах.
7. Что такое диглоссия и билингвизм? Приведите примеры.

#### **Практическое занятие 6. Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая личность.**

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся такие понятия, как язык и речь?
2. Каким образом осуществляется связь языка и мышления?
3. Каковы основные положения гипотезы Э. Сэпира – Б. Уорфа?
4. Что такое универсально-предметный код?
5. Чем объясняется возникновение в науке термина «языковая личность»?
6. Кем был предложен термин «языковая личность» и что под этим термином понимали лингвисты?
7. Какова структура языковой личности, предложенная Ю.Н. Карауловым?
8. Какие методы используются при изучении языковой личности?
9. Типы языковой личности, выделяемые на основе лингвистических критериев.

#### **Практическое занятие 7. Лексикология.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Что такое слово? Какие существуют определения слова?
2. Какими характерными признаками обладает слово?
3. Что такое значение слова и понятие? Как они связаны между собой?
4. Как слово соотносится с предметом?
5. Чем лексическое значение слова отличается от грамматического?
6. Какие типы лексических значений вы знаете?
7. Что такое фразеологический оборот? Назовите типы фразеологизмов.
8. Что такое лексико-семантическая система языка?
9. Каким образом происходит пополнение лексического состава языка?
10. Назовите основные типы лингвистических словарей. Каково их отличие от энциклопедических словарей? Приведите примеры словарных статей из разных по типу словарей.

#### 11. Презентация словаря\*.

##### План презентации:

- когда и кем составлен словарь;
  - назначение словаря (его цели, задачи);
  - сокращения и условные знаки, используемые в словаре;
  - количество слов в словаре, чем определяется их отбор;
  - принцип расположения слов;
  - содержание взятой для образца словарной статьи;
  - построение словарных статей;
  - какие приемы объяснения слов используются
- ; - вывод о типе словаря.

#### **Практическое занятие 8. Грамматика.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Чем грамматическая абстракция отличается от лексической? Каково различие между словом и лексемой? Определите (с помощью словаря) лексическое значение слов в предложении «Сияет на небе луна». Какие грамматические значения их сопровождают?
2. Что такое морфема? Что такое нулевая морфема? Какие типы значений выражает морфема?
3. Что такое основа слова? Какова ее структура? Назовите виды основ. Как связаны основа слова и форма слова?
4. Что такое грамматическая категория? Как соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение? Типы грамматических категорий. Приведите примеры грамматических категорий: 1) общих для русского и английского языков; одинаков ли состав парадигм этих категорий; 2) свойственной только русскому языку; 3) свойственной только английскому языку.
5. Расскажите о категории падежа.
6. Расскажите о категории времени.
7. Что такое предложение как единица языка и как единица речи?
8. Что такое актуальное членение предложения?
9. Ответьте на вопросы\*. - Какие грамматические значения объединяют слова в приведенных рядах: 1) дом, пальто, стена, чтение, часовой, вуз; 2) пел, пела, сыграть, пой, играя, игравший, спетый? - Сколько форм насчитывает парадигма слов учитель, очки, учительский, перечитать, перечитывать? Что такое неполная парадигма? Приведите примеры

#### **Практическое занятие 9. Современный этап развития науки о языке.**

##### Вопросы для обсуждения

Новые направления современного языкознания.

## 2. Доклад

### **Тематика докладов.**

Языкознание в системе наук.

Литературный язык, его стилистические разновидности.

Дифференциальные признаки функциональных стилей языка.

Принципы территориального деления языка.

Особенности межкультурной коммуникации.

Языковая и культурная (понятийная) картины мира. Истоки культурных стереотипов.

Принципы классификации языков.

Предмет ареальной лингвистики.

Основы сравнительно-исторической классификации языков мира и структурно-типологическое их разнообразие.

Механизм порождения речи.

Особенности речемыслительной деятельности.

Коммуникативные возможности текста.

Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.

Аспекты изучения звуков языка.

Грамматическое значение и грамматическая категория.

Морфологическое строение слова.

Типология морфем.

Способы словообразования.

Понятие словообразовательного типа.

Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.

Системный характер лексики.

Лексема как единица лексического уровня языка.

Внутренняя форма слова.

Лексические микросистемы.

Полисемия слов.

Истоки сравнительно-исторического подхода к изучению языков.

Разнообразие языков мира.

Принцип политической (лингвистической) корректности.

Различия британского и американского вариантов английского языка.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Доклад является одним из видов самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

### **Требования к оформлению письменного доклада.**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть рабо-

ты. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать лингвистические источники.

### **Критерии оценивания.**

Задание выполнено если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **3. Презентации**

Просмотр видео-лекций и публичных выступлений на следующих ресурсах:

Лекция "Языкознание: 25-вековая история". Автор - А.Б. Михалев, профессор, д.филол.н

Часть 1. Античность [https://www.youtube.com/watch?v=Ly\\_bmLehN1k](https://www.youtube.com/watch?v=Ly_bmLehN1k)

Часть 2. Средневековье, Возрождение  
<https://www.youtube.com/watch?v=dmQW7FuQUrY>

Часть 3. Сравнительно-историческое языкознание и Психологизм"  
<https://www.youtube.com/watch?v=DJ9ioIDA5d8>

Часть 4. Структурализм и современное языкознание  
<https://www.youtube.com/watch?v=f3J1h6J39v0>

Лекция "Структурализм и постструктурализм". Автор - Р. Г. Мельниченко  
<https://www.youtube.com/watch?v=Xae6Pc7ZDd0>

Лекция "Экспериментальные методы в психолингвистике". Автор - И. Секерина  
<https://www.youtube.com/watch?v=gz-hhTCUgZI>

Фрагмент телепередачи "Очевидное невероятное". Беседа академика С.П. Капицы с профессором Т. В. Черниговской на тему "Мышление и язык".  
<http://https://www.youtube.com/watch?v=jPXJ3K1LpDs>

Лингвистика XXI века - Лектор: Е. Е. Бразговская, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания ПГГПУ (Пермь).  
<https://www.youtube.com/watch?v=dxLs9UCgmpk> Когнитивная лингвистика - Автор А.А. Кибрик, доктор филологических наук, профессор (Институт языкознания РАН)  
<https://www.youtube.com/watch?v=SQ-u5chhPvw>

Когнитивная лингвистика и преподавание иностранных языков - Автор Е.Г. Беляевская, доктор филологических наук, профессор (МГЛУ)  
<https://www.youtube.com/watch?v=LgQQPhNdMKM&index=1&list=P LmVOJ3Dw1HayBs5IIcgcQEIoYkO8z61Xs>

### **Тематика**

Языкознание в системе наук.

Литературный язык, его стилистические разновидности.

Дифференциальные признаки функциональных стилей языка.

Принципы территориального деления языка.

Особенности межкультурной коммуникации.

Языковая и культурная (понятийная) картины мира.

Истоки культурных стереотипов.

Принципы классификации языков.



Предмет ареальной лингвистики.

Основы сравнительно-исторической классификации языков мира и структурно-типологическое их разнообразие.

Механизм порождения речи.

Особенности речемыслительной деятельности.

Коммуникативные возможности текста.

Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.

Аспекты изучения звуков языка.

Грамматическое значение и грамматическая категория.

Морфологическое строение слова.

Типология морфем.

Способы словообразования.

Понятие словообразовательного типа.

Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.

Системный характер лексики.

Лексема как единица лексического уровня языка.

Внутренняя форма слова.

Лексические микросистемы.

Полисемия слов.

Истоки сравнительно-исторического подхода к изучению языков.

Разнообразие языков мира.

Принцип политической (лингвистической) корректности.

Различия британского и американского вариантов английского языка.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Презентация является одним из видов самостоятельной работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тему студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

#### **Критерии оценивания.**

Задание выполнено если:

- студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание презентации соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной работе;

- презентация содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено если:

- структура и оформление презентации не соответствуют предъявляемым требованиям;

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

## Задания для промежуточной аттестации

### 1. Список вопросов к экзамену / зачёту

Экзамен проводится в форме защиты реферата.

Экзамен, проводимый в форме защиты реферата, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими и программным материалом, и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учётом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умение обучающихся выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

#### Тематика рефератов

1. Языкознание в системе наук.
2. Литературный язык, его стилистические разновидности.
3. Дифференциальные признаки функциональных стилей языка.
4. Принципы территориального деления языка.
5. Особенности межкультурной коммуникации.
6. Языковая и культурная (понятийная) картины мира. Истоки культурных стереотипов.
7. Принципы классификации языков.
8. Предмет ареальной лингвистики.
9. Основы сравнительно-исторической классификации языков мира и структурно-типологическое их разнообразие.
10. Механизм порождения речи.
11. Особенности речемыслительной деятельности.
12. Коммуникативные возможности текста.
13. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
14. Аспекты изучения звуков языка.
15. Грамматическое значение и грамматическая категория.
16. Морфологическое строение слова.
17. Типология морфем.
18. Способы словообразования.
19. Понятие словообразовательного типа.
20. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
21. Системный характер лексики.
22. Лексема как единица лексического уровня языка.
23. Внутренняя форма слова.
24. Лексические микросистемы. Полисемия слов.
25. Истоки сравнительно-исторического подхода к изучению языков.
26. Разнообразие языков мира.
27. Принцип политической (лингвистической) корректности.
28. Различия британского и американского вариантов английского языка.
29. Дискурс и его особенности.
30. Язык и мышление. Язык и речь.

Процедура защиты реферата на экзамене представляет собой:

- выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление студента готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
- ответы на вопросы.

#### Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Камардина Ю.С.