

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"26" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"26" 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Введение в языкознание**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

### *Карта компетенции*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилям подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилям подготовки). <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.	Конспектирование. Подготовка реферата. Контрольная работа.
	<b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.	<b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в предметной области «Русский язык».	Конспектирование. Подготовка реферата. Контрольная работа.

*Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 16 баллов.**

– конспектирование источников – от 0 до 1 балла за каждый конспект (всего до 6 баллов).

К теме «Языкознание как наука»

Будагов, Р.А. О предмете языкознания / Р.А. Будагов [Электронный ресурс] // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. – Т. XXXI. – Вып. 5. – М., 1972. – С. 401–412. URL: <http://philology.ru/linguistics1/budagov-72.htm>.

Мусорин, А.Ю. О содержании понятия «мертвые языки» / А.Ю. Мусорин [Электронный ресурс] // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 3–6. URL: <http://philology.ru/linguistics1/musorin-03.htm>.

Бурлак, С.А. Алгоритм происхождения человеческого языка / С.А. Бурлак [Электронный ресурс] // Вторая Международная конференция по когнитивной науке. 9–13 июня 2006 г. Тезисы докладов. – Т.1. – СПб., 2006. – URL: <http://philology.ru/linguistics1/burlak-06.htm>.

К теме «Генеалогическая классификация языков»

Дьячок, М.Т. Генеалогическая классификация языков / М.Т. Дьячок, В.В. Шаповал [Электронный ресурс] // Новосибирск, 2002. – 32 с. URL: <http://philology.ru/linguistics1/dyachok-shapoval-02.htm>.

К теме «Языки естественные и искусственные»

Абаев, В.И. О термине «естественный язык» / В.И. Абаев [Электронный ресурс] // Вопросы языкознания. – 1976. – № 4. – С. 77–80. URL: <http://philology.ru/linguistics1/abaev-76.htm>.

Методические рекомендации по конспектированию см. в пособии: Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб.пособие по развитию навыков письменной речи. [Электронный ресурс]– М.: ФЛИНТА, 2012. – 289 с. – С. 46–50 (Раздел «Конспектирование»). (ЭБС «Лань»).

**Критерии и шкалы оценивания.**

Каждый конспект оценивается по 2 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. При написании конспекта использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации, конспект написан без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.

2. В ходе собеседования по содержанию конспекта студент корректно и полно воспроизводит и комментирует с необходимой степенью глубины основные мысли автора первоисточника.

– реферат – до 10 баллов.

Тематика рефератов:

1. Основные этапы развития русского языка.
2. Основные этапы развития туркменского языка.
3. Происхождение письма.
4. Основные этапы развития письма.
5. Возникновение славянской письменности.
6. Типология словарей русского языка.
7. Фразеологические единицы русского языка.
8. Морфонологические явления состава слова в русском языке.
9. Синхрония и диахрония в системе языка.
10. Синкретичные явления в системе частей речи.
11. Научная деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.
12. Научная деятельность А.А. Реформатского.
13. Научная деятельность В.В. Виноградова.
14. Научная деятельность С.И. Ожегова.
15. Научная деятельность Ф.И. Буслаева.
16. Научная деятельность А.Х. Востокова.

Методические рекомендации по выполнению реферата см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 23–50 (Раздел 1.3 «Особенности и структура учебного реферата»). (ЭБС «Лань»).

#### **Критерии и шкалы оценивания.**

Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы.

2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.

3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.); содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы.

4. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе.

5. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам.

6. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями; оформление списка литературы соответствует ГОСТ.

7. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.

8. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста; оригинальность текста не менее 40 %.

9. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.); использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.).

10. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.

**ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 38 баллов.**  
**– Выполнение контрольной работы в межсессионный период.**

В процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание» студенты выполняют одну контрольную работу в межсессионный период. В результате ее выполнения студенты должны продемонстрировать знание терминов и понятий дисциплины «Введение в языкознание» и умение верно комментировать их с необходимой степенью глубины.

Письменные контрольные работы на заочном отделении являются обязательной формой текущего контроля самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Контрольная работа выполняется в течение семестра, сдается, как правило, не позднее, чем за 20 дней до сессии и является необходимым условием для допуска к курсовому экзамену. После проверки контрольной работы студенту сообщается о допуске к собеседованию, в случае необходимости преподаватель рекомендует дополнительные виды работ. По результатам собеседования в зачетную книжку выставляется отметка о зачете за контрольную работу.

Контрольная работа по «Введению в языкознание» состоит из заданий по фонетике, лексикологии, фразеологии, грамматике, а также включает задания, демонстрирующие способность к самоорганизации и самообразованию. Каждый студент выполняет свой вариант (распределение вариантов см. в Приложении). Тексты, предложенные в каждом варианте, служат материалом для выполнения заданий.

Контрольная работа оформляется в отдельной тетради (с полями), подписывается, на обложке указывается действующий электронный адрес студента.

Образец:

Контрольная работа  
по дисциплине «Введение в языкознание»  
студента Кузнецова  
Александра Владимировича  
(направление подготовки 44.05.01  
«Педагогическое образование»,  
профиль «Филологическое образование»,  
филологический факультет БИ СГУ,  
заочная форма обучения, группа 11)  
e-mail: kuznetsov\_av@yandex.ru

Писать следует аккуратно, разборчиво, без орфографических и пунктуационных ошибок. Разрешается оформлять контрольную работу в компьютерном наборе (шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5) с соблюдением стандартных правил набора и форматирования компьютерного текста.

В начале работы нужно указать номер варианта.

Перед выполнением каждого задания следует указать его точную формулировку.

В конце контрольной работы приводится список использованных источников, включающий учебники и учебные пособия, словари, справочники, статьи, к которым обращался студент при выполнении контрольной работы. Образцы оформления списка использованных источников см.: <https://www.sgu.ru/structure/bisgu/biblbal/v-pomoshch-studentu>.

## Задания и методические рекомендации к ним

### Задание № 1

Используя толковый словарь, опишите лексическое значение подчеркнутого слова из вашего текста для задания № 1. Оформите ссылку на использованный словарь, указав номер словаря в вашем списке литературы к контрольной работе и номера страниц.

**Образец.** У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши.

Корень – многозначное существительное, в данном примере используется в 1-ом значении: подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ [5, с. 295].

Примечание. В образцах выполнения нумерация дается по списку, помещенному под заголовком «Образец оформления списка литературы»

### Задание № 2

Выпишите из фразы, предложенной в вашем варианте для задания № 2, фразеологизм. Определите значение фразеологизма, используя фразеологические словари. Оформите ссылку на использованный словарь.

**Образец.** Чуткий нос его слышал за несколько десятков верст, где была ярмарка со всякими съездами и балами: он уж в одно мгновенье ока был там (Н. Гоголь. Мертвые души).

В мгновенье ока – очень быстро [7, с.45].

### Задание № 3

Напишите небольшой текст (не более 150 слов), объясняющий значение лингвистического термина, указанного в вашем варианте. Для выполнения задания используйте словари лингвистических терминов, лингвистические энциклопедии и учебники. Используйте в тексте ссылки на источники, которыми вы пользовались.

**Образец.** Аббревиатура – слово (как правило, существительное), которое образовано на базе сочетания слов и состоит из усеченных слов, входящих в это исходное словосочетание [3]. Например: Балашовский институт Саратовского государственного университета – БИ СГУ.

Способ словообразования, при помощи которого образуются аббревиатуры, называется аббревиация (от латинского brevis, что значит «короткий») [2, с. 106–107]. При аббревиации могут складываться начальные буквы слов (МГУ, вуз), начальные слоги слов (филфак), а также начальная часть слова и целое слово (зарплата, физкультура).

В современном русском языке аббревиация – один из активных способов словообразования. В речи часто используются аббревиатуры, которые пишутся латиницей (DVD, HTML и т. п.).

### Задание № 4

Затранскрибируйте слово, предложенное для задания № 4, и охарактеризуйте все звуки. Сравните количество звуков и букв, прокомментируйте несовпадение количества звуков и букв.

**Образец.** Хочется – [х ó ч ь ц ь]

[х] – согласный, шумный, глухой, непарный, твердый, парный мягкий [х’], заднеязычный, задненебный, щелевой, обозначен буквой «ха»;

[о] – гласный, ударный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный, обозначен буквой «о»;

[ч'] – согласный, шумный, глухой, непарный, мягкий, непарный, переднеязычный, небно-зубной, аффриката, обозначен буквой «че»;

[ь] – гласный, безударный, верхне-среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный, обозначен буквой «е»;

[ц] – согласный, шумный, глухой, непарный, твердый, непарный, переднеязычный, зубной, аффриката, обозначен сочетанием букв «тэ» и «эс»;

[ъ] – гласный, безударный, среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, обозначен буквой «я».

В слове 7 букв, 6 звуков. Звуков меньше, так как звук [ц] обозначен двумя буквами.

### Задание № 5

Выпишите из текста, предложенного для задания № 5, подчеркнутую словоформу, определите, к какой части речи она относится. Установите, какие грамматические значения этой словоформы выражены синтетическим, а какие аналитическим способом.

**Образец.** Вечером у лесной тропинки мы увидели первых светляков.

У тропинки – имя существительное, употреблено в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа. Способ выражения грамматического значения рода и числа – синтетический (при помощи окончания «-и»); значение падежа выражено и синтетически (окончание «-и»), и аналитически (предлог «у»).

### Задание № 6

Изучите статью, предложенную для выполнения задания № 6.

Прочитайте эту статью, используя технику ознакомительного чтения, составьте библиографическое описание и аннотацию статьи, отражающую основные особенности содержания.

Прочитайте статью, используя технологии изучающего (аналитического) чтения, выполните следующие задания.

А. Составьте план статьи, которым вы могли бы воспользоваться, если бы понадобилось пересказать статью;

Б. Представьте в виде таблицы, схемы, кластера (или другого способа графического представления информации) один из значимых содержательных фрагментов статьи.

В. Сделайте вывод о том, с какой темой, вопросом курса «Введение в языкознание» связано содержание данной статьи. Сделайте ссылку на конкретное учебное пособие, в котором есть раздел, параграф по теме, с которой вы связали данную статью.

### Образец выполнения

Издание, в котором опубликована статья	Автор статьи	Название статьи	Место, в котором хранится статья
Филологический журнал / Сахалинский гос. ун-т. – Южно-Сахалинск, 2012. – № 19. – С. 17–20.	Лозовая Г. Н.	Понятие политической метафоры: источники ее формирования	ЭБС «Лань»

### Библиографическое описание

Лозовая, Г. Н. Понятие политической метафоры: источники ее формирования [Электронный ресурс] / Г. Н. Лозовая // Филологический журнал / Сахалинский гос. ун-т. – Южно-Сахалинск, 2012. – № 19. – С. 17–20. – URL: <http://e.lanbook.com/reader/journalArticle/149397/#1>

**Аннотация.** В статье рассматривается политическая метафора как особая подсистема национального языка, предназначенная для политической коммуникации.



Автор описывает функции политической метафоры, основные направления лингвистического изучения политической метафоры, а также источники и механизмы формирования политических метафор.

### Задания

#### А. План статьи.

1. Политическая метафора в современной речевой практике.
2. Функции политической метафоры.
3. Ведущие направления исследования политической метафоры.
4. Источники политических метафор.

#### Б. Функции политической метафоры

№№	Функция	Сущность функции
1.	Номинативная	Метафора используется для создания наименования реалии и для осознания существенных свойств этой реалии.
2.	Коммуникативная	Метафора позволяет представлять новую информацию в краткой и доступной для адресата форме.
3.	Прагматическая	Метафора является средством формирования у адресата необходимого говорящему эмоционального состояния и мировосприятия.
4.	Изобразительная	Метафора помогает сделать сообщение образным, ярким, наглядным, эстетически значимым.
5.	Инструментальная	Метафора помогает субъекту мыслить, формировать собственные представления о мире.
6.	Гипотетическая	Метафора позволяет представить что-то еще, не до конца осознанное, создать некоторое предположение о сущности метафорически характеризуемого объекта.
7.	Эвфемистическая	Метафора помогает передать информацию, которую автор по тем или иным причинам не хочет передать непосредственно.
8.	Популяризаторская	Метафора позволяет в доступной для слабо подготовленного адресата форме передать сложную идею.

**В.** Данная статья связана со следующими темами курса «Введение в языкознание»:

- а) «Функции языка» [1, с. 19–38];
- б) «Язык и политика» [1, с. 35–37];
- в) «Полисемия» [1, с.127–128].

#### Рекомендуемые учебники и учебные пособия

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / В. П. Даниленко. – М.: Флинта, 2016. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84289>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М.: Флинта, 2016. – 232 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85897>
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А. А. Реформатский; науч. ред. В. А. Виноградов. – 5-е изд. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 1996. – 536 с.

#### Рекомендуемые словари и справочники

1. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
2. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] (авторская редакция 2014 года) / гл. ред. С. А. Кузнецов // Грамота.ру: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
3. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / под ред. В.Н.Ярцевой. – М., 2000. – 686 с.

4. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 686 с.

5. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 686 с. – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/>

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2000. – 944 с.

7. Розенталь, Д. Э. Словарь лингвистических терминов: пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.

8. Фразеологический словарь русского языка / под ред А. И. Молоткова. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – 543 с.

### Методические рекомендации по оцениванию контрольной работы.

#### Критерии и шкала оценивания

За контрольную работу можно получить максимум 38 баллов (для учета в системе БАРС).

Задание и его стоимость	Критерии оценивания	Количество баллов
Задание 1. Максимум – 2 балла.	Правильно найдено толкование многозначного слова.	+ 1
	Корректно оформлена ссылка.	+ 1
Задание 2. Максимум – 3 балла.	Верно найден фразеологизм.	+ 1
	Правильно найдено толкование фразеологизма.	+ 1
	Корректно оформлена ссылка.	+ 1
Задание 3. Максимум – 4 балла.	Толкование термина достаточно полное, корректное, обладает объяснительной силой.	+ 1
	Соблюдены нормы научного стиля и нормы русского литературного языка в целом.	+ 1
	Студент при объяснении термина ссылается не менее, чем на два авторитетных источника.	+ 1
	Толкование представляет собой связный, логически корректный текст.	+ 1
Задание 4. Максимум – 3 балла.	Транскрипция написана без ошибок.	+ 1
	Верно даны характеристики гласных звуков.	+ 1
	Верно даны характеристики согласных звуков.	+ 1
Задание 5. Максимум – 4 балла.	Правильно перечислены грамматические значения, выраженные синтетическим способом.	+ 1
	Названы синтетические грамматические средства.	+ 1
	Верно указаны грамматические значения, выраженные аналитическим способом.	+ 1
	Названы аналитические грамматические средства.	+ 1
Задание 6. Максимум – 12 баллов.	Библиографическое описание статьи составлено без ошибок / с отдельными недочетами, но в целом верно	+2/+1
	Аннотация верно отражает содержание статьи.	+ 1
	Аннотация составлена в соответствии с жанровыми и языковыми нормами.	+ 1
	План статьи верно отражает основные компоненты содержания / в целом верно, но недостаточно подробно или с небольшими недочетами.	+2/+1
	Графический способ представления информации выбран уместно, с учетом особенностей содержания, информация представлена корректно, наглядно, полно / Выбран не вполне	+3 / +2 / +1

	адекватный способ представления содержания, но информация представлена корректно, наглядно, полно / Информация представлена в графическом виде, однако недостаточно наглядно и полно.	
	Правильно сделан вывод о том, с какими темами курса можно связать изученную статью, названо не менее двух тем, разделов / Названа одна тема, раздел.	+2 / +1
	Ссылки оформлены корректно и обоснованно.	+ 1
<i>Оформление контрольной работы.</i> Максимум – 6 баллов.	Контрольная работа правильно подписана, в тетради присутствуют поля	+ 1
	Работа написана разборчивым почерком / набрана на компьютере с соблюдением стандартных правил набора и форматирования.	+ 1
	Перед выполнением каждого задания приводится его точная формулировка.	+ 1
	В конце работы приводится список использованных источников.	+ 1
	Источники в списке расположены в строгом алфавитном порядке.	+ 1
	Список источников оформлен с соблюдением требований ГОСТ 7.1–2003 / Требования в целом соблюдаются, но есть отдельные отступления.	+1
<i>Собеседование по контрольной работе.</i> Максимум – 4 балла.	Студент уверенно, точно, с необходимой степенью глубины комментирует выполненные задания, мотивирует сделанные выводы, свободно беседует по вопросам выполненной работы / Верно комментирует выполненные задания, кратко поясняет выводы, владеет основными фактами в рамках темы контрольной работы / Кратко поясняет содержание проделанной работы и полученные результаты / В отдельных случаях испытывает затруднения при обсуждении содержания работы.	+4/ +3/ +2/ +1

## Задания для практических занятий

### 0 семестр

#### Практическое занятие № 1

##### Классификация звуков. Фонетическая транскрипция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы классификации звуков в русском языке?
2. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные?
3. На какие типы делятся звуки речи акустически?
4. Перечислите типы артикуляционных признаков согласных звуков. С работой каких органов речи они связаны?
5. Перечислите типы признаков гласных звуков. С работой каких органов речи они связаны?
6. Как объяснить изменение м>б, н>д в произношении при насморке? («у бедя дасборг» вместо «у меня насморк»)?
7. Какие дифференциальные признаки гласных и согласных звуков учитываются в школьном курсе русского языка?
8. Как называется использование звуков (гласных и согласных) в качестве средств речевой выразительности? Выполнить задание № 27 в пособии: Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – Изд. 2-е. – М., 1991. – С. 29.
9. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.
10. Принципы фонетической транскрипции.

#### Практическое занятие № 2

##### Грамматика.

##### Грамматическое значение, способы и средства его выражения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что называется грамматикой? Каковы два основных раздела грамматики?
2. Что такое грамматическое значение и чем оно отличается от лексического?
3. Что такое словоформа?
4. Назовите способы выражения грамматического значения. Чем они отличаются друг от друга?
5. Назовите средства выражения грамматического значения. Какое из них является главным для русского языка?
6. По каким основаниям выделяются части речи?

### 1 семестр

#### Практическое занятие № 1

##### Грамматика.

##### Словосочетание и предложение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие единицы различаются в синтаксисе?
2. Что называется словосочетанием?
3. Какие способы подчинительной синтаксической связи существуют в русском языке?
4. Чем характеризуется предложение как единица языка?
5. Какие функции выполняют словосочетание и предложение?
6. Перечислите основные типы простых и сложных предложений.

Посещение практических занятий, выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 1 балла за каждое занятие. Всего – до 4 баллов.

### **Задания для промежуточной аттестации**

**Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается экзаменационный билет с теоретическим вопросом и собеседование по контрольной работе, выполнявшейся в межсессионный период.

К **собеседованию** студент должен исправить отмеченные в работе ошибки, а на собеседовании обосновать свой выбор. По результатам собеседования студент может получить от 0 до 15 первичных баллов.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Основные функции языка.
3. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.
4. Язык и мышление. Роль языка в выражении и передаче мысли.
5. Язык как структура и система.
6. Язык и речь.
7. Язык как историческая категория. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка.
8. Индивидуалистические теории происхождения языка (звукоподражательная, междоментная).
9. Социальные теории происхождения языка (социального договора, трудовых выкриков). Жестовая теория происхождения языка.
10. Теория происхождения языка Ф. Энгельса.
11. Язык и культура. Общепонятный (национальный) язык и литературный язык. Устная и письменная формы языка. Языковая норма, ее кодификация и распространение.
12. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Языки естественные и искусственные.
13. Фонетика как раздел языкознания. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
14. Принципы классификации звуков речи.
15. Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме.
16. Словообразование как раздел языкознания. Понятие о морфеме. Основные способы словообразования.
17. Лексикология как раздел языкознания. Слово как предмет лексикологии. Слова знаменательные и служебные.
18. Лексическое значение слова и понятие. Многозначность (полисемия) слова. Прямое и переносное значения. Типы переносного значения слова.
19. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
20. Фразеология. Фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.
21. Историческое изменение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика языка.
22. Грамматика. Лексическое и грамматическое значения слов. Способы и средства выражения грамматического значения.

23. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Категориальные признаки частей речи.
24. Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании. Предложение и его основные признаки.
25. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
26. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Языковая семья, группа, подгруппа.
27. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки, их место в генеалогической классификации.

**Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;
- способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», с содержанием школьного курса русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 40 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 16 от 26 мая 2023года).

Автор: Шумарин С.И.