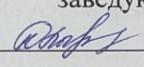


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Карина О.В.
" 30 " май 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
 Мазалова М. А.
" 30 " май 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Введение в педагогическую профессию

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Филологическое и историческое образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Результаты обучения поддисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-1. Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-1. Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-1. Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p> <p>З_1.4_Б.ОПК-1. Знает основные источники и виды источников правовой ин-</p>

		<p>формации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.</p> <p>У_1.4_Б.ОПК-1. Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-1. Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.</p> <p>З_2.2_Б.ОПК-1. Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-</p>	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образователь-</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-3. Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы,</p>

<p>ниями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав. З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
0 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.
2. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
3. Пути овладения педагогической профессией.

Методика проведения занятия:

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно значимые качества педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Профессиональная компетентность.
4. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность». Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних эссе обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).
4. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. – Казань, 1996. – С.532].

Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Культура педагогического труда учителя.
2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
3. Культура речи учителя.
4. Педагогическая этика.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.

2. Анализ содержания документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника (Профессиональный стандарт педагога; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Кодекс профессиональной этики педагогических работников и др.).
3. Решение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе учителя

Вопросы для обсуждения:

1. История, сущность и содержание педагогической морали.
2. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
3. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.
4. Система отношений «учитель - ученик». Система отношений «учитель - родители».

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения
2. Анализ педагогических ситуаций.
3. Подготовка задания «Модель современного педагога».

Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения

Планируемые результаты:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.
3. Выполнение тестов: – «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» [6. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. – М., Наука, 1994. – С. 124].

Практическое занятие 6-7. Школа и воспитание в древнем мире

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности на ранних стадиях развития человеческого общества.
2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
3. Воспитание и школа в Древней Греции.
2. Философы Древней Греции о воспитании.
4. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима.
5. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
3. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.
2. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья.
3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.
4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 9. Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина XVII - конец XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая мысль начала Нового времени.
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции.
4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 10. Развитие зарубежной педагогики XIX – XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика школы и педагогики в 90-х годах XIX века в Западной Европе и США. Становление национальных школьных систем.
2. Педагогическая мысль XIX в.: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.А. Фребель, Ф.А.В. Дистервег.
3. Реформы системы образования в XIX – XX вв. Главные направления развития школы в Западной Европе и США.
4. Общая характеристика современных образовательных систем ведущих стран мира: США, Канада, Бразилия, Финляндия, Швеция, Швейцария, Норвегия, Дания, Ирландия, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Нидерланды, Израиль, Турция, ОАЭ, Саудовская Аравия, Индия, Австралия, Южная Корея, Сингапур, Китай, Япония и др.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
2. Заполнение таблицы «Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)».

Практическое занятие 11. Система современного отечественного образования: стратегия развития

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России.
2. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается предварительно сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Анализ ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» необходимо осуществлять с использованием ИНСЕРТ-технологии (см. задание 6.1.5. Аннотированная картотека).

3. Дискуссия на тему «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» (Методические рекомендации даны в задании 6.1.6. Дискуссия).

Практическое занятие 12. Итоговое тестирование по дисциплине «Введение в педагогическую профессию»

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Управление образовательными организациями.
7. Система государственного и общественного контроля качества образования.
8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
9. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
10. Проблемы гуманизации профессионального образования.
11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
12. Региональная модель системы оценки качества образования.

Методические рекомендации:

Структура реферата: титульный лист, оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, определяется степень изученности темы), основная часть (посвящается выполнению поставленных целей и задач; каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список литературы (не менее 5 источников, в число которых не должны входить учебники; в число источников должны входить нормативно-правовые акты; список литературы оформляется в соответствии с требованиями стандарта).

Правила оформления: объём реферата может быть до 15-20 печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль, с 1,5 интервалом, с полями (стандартными).

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, первая цифра – порядковый номер источника в списке литературы, вторая цифра – номер страницы. [5, с. 39].

Критерии оценивания.

- ✓ раскрытие темы (2 балла);
- ✓ аргументация актуальности темы (2 балла);
- ✓ логика и стиль изложения (2 балла);
- ✓ соответствие требованиям (1 балл).

6.1.3. Эссе «Мой идеал учителя»

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- ✓ раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- ✓ логика изложения (0,5 балла);
- ✓ стиль изложения (0,5 балла).

6.1.4. Модель современного педагога

Методические рекомендации: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- ✓ личностные и профессиональные качества педагога;
- ✓ ключевые компетенции педагога;
- ✓ методический инструментарий педагога;
- ✓ профессиональные обязанности;
- ✓ профессиональные ценности и позиции;
- ✓ возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (1 балл);
- ✓ использование нормативно-правовой базы (1 балл);
- ✓ аргументация (2 балла);
- ✓ глубина анализа (2 балла);
- ✓ оригинальность конечного продукта (2 балла).

6.1.5. Аннотированная картотека

Методические рекомендации: студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации фе-

дерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и составить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- ✓ название документа;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ структура;
- ✓ краткая аннотация

После составления картотеки документов студенту необходимо проанализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (главы 2-7,11) и составить подробную его характеристику, используя ИНСЕРТ-технология. Во время чтения текста документа студенту следует заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками её граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

«V»	«+»	«—»	«?»
Поставьте «V» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете	Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Поставьте «—», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Данная часть задания потребуется студентам для участия в дискуссии на тему «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» (практическое занятие 11).

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);
- ✓ полнота информации по каждому пункту схемы (2 балла);
- ✓ достоверность информации (1 балл);
- ✓ присутствие всех документов (1 балл);
- ✓ использование приемов критического мышления (2 балла).

6.1.6. Дискуссия

Методические рекомендации: для подготовки к участию в дискуссии «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» студентам необходимо изучить три ключевых вопроса:

- ✓ Основные реформы в системе образования в конце XX – начале XXI вв. и их социальные последствия.
- ✓ Взаимосвязь социального заказа и потребностей рынка труда на образовательные услуги в современных условиях.
- ✓ Влияние реформ на конкурентоспособность выпускников различных видов и уровней образования.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений (нормативно-правовая документация, статистические данные из официальных источников и пр.);
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для этого студенты делятся на 3 подгруппы, каждая из которых готовит свой вопрос. Внутри

подгруппы также необходимо распределить роли, например, одни студенты готовят общую характеристику вопроса, другие формулирует предполагаемые вопросы оппонентов, третьи – готовят статистические данные и т.д.

Критерии оценивания:

- ✓ активность в обсуждении (0,5 балла);
- ✓ аргументированность высказываний (0,5 балла);
- ✓ объем знаний по теме (0,5 балла);
- ✓ способность отстаивать свою позицию (0,5 балла).

6.1.7. Терминологический словарь

Методические рекомендации: на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывает себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

Критерии оценивания:

- ✓ четкость и лаконичность информации (1 балл);
- ✓ наличие объективной информации (1 балл);
- ✓ внешний вид (1 балл).

6.1.8. Таблицы

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

2 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

1,5 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

1 балл – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

Таблица 1. Профессионально значимые качества педагога

Качества личности	Что уже сформировано	Что надо сформировать	Приемы, методы, правила, упражнения по формированию качеств
Любовь к детям			
Требовательность			
Гуманность и др.			

Таблица 2. Становление зарубежной системы образования (на примере стран Европы)

Период (даты)	Образовательные учреждения	Известные педагоги рассматриваемого периода	Значимые идеи и труды педагогов рассматриваемого периода
<i>Античность</i>			
<i>Средние века</i>			
<i>Новое время</i>			
<i>Новейшее время</i>			

6.1.9. Тестирование

Методические рекомендации: тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0 до 0,5 балла.

Студент может получить максимально 10 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1. Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:
 - a) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
 - b) И.Ф. Герbart, И. Ньютон, А. Эйнштейн, Л. Капица;
 - c) Э. Галуа, А.С. Макаренко, Р. Декарт, Ж. Кюри.
2. Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:
 - a) гуманистическая природа;
 - b) комплексность;
 - c) системность;
 - d) авторитарность.
3. Укажите, какую функцию выполняют учитель, обеспечивая заказ общества на «формирование разносторонне развитой личности»:
 - a) социальную;
 - b) информационную;
 - c) коммуникативную;
 - d) креативную.
4. Найдите неверный ответ в перечне общественных требований к педагогической деятельности:
 - a) формирование у детей качеств конформистской личности;
 - b) передача знаний, умений, навыков, формирование на этой основе у детей мировоззрения;
 - c) развитие у детей их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
 - d) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; формирование эстетического отношения к действительности.
5. Что понимают под квалификационной категорией педагогического работника:
 - a) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работника;
 - b) общепринятое деление на опытного и начинающего педагога;
 - c) совокупность знаний, умений и навыков работника, необходимых для решения творческих педагогических задач.
6. Укажите группу, в которой отсутствуют основные характеристики педагогической деятельности:
 - a) закономерности, концепция;
 - b) мотив, цель;
 - c) предмет, субъект;
 - d) структура, средства.
7. Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:
 - a) преподавание, воспитание;
 - b) формирование, приучение;
 - c) поощрение, наказание;
 - d) упражнение, тренинг.
8. Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности:
 - a) цель;
 - b) мотив;
 - c) субъект;
 - d) объект.

9. Укажите группу, в которой отсутствуют профессионально значимые качества педагога:

- a) конформность, ригидность;
- b) справедливость, требовательность;
- c) креативность, толерантность;
- d) любовь к детям, добросовестность.

10. Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:

- a) демократический, авторитарный, либеральный;
- b) адекватный, адаптивный, автократический;
- c) общение-дистанция, общение-устршение, общение-заигрывание.

Задания для промежуточной аттестации

Зачет состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам. Решение педагогических ситуаций.
2. Презентация модели современного педагога.

Задание 1.

Формулировка задания. Собеседование по вопросам зачета. В своем ответе на вопрос четко сформулируйте определения основных терминов и понятий; изложите основные факты, известные вам по данному вопросу; особо отметьте дискуссионные вопросы, объясните причины существования альтернативных точек зрения. При ответе ссылайтесь на источники, из которых получена информация. Назовите имена ученых, которые внесли вклад в исследование соответствующих проблем.

После знакомства с выбранной ситуацией студенту необходимо сформулировать аргументированное ее решение, а также определить какими педагогическими умениями должен обладать педагог для ее решения.

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Пример педагогической ситуации:

В классе – развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит. Как вести себя с ней?

- а) Махнуть рукой – тут уж ничего не изменишь;
- б) проконсультироваться у психолога, нарколога и сексопатолога, а потом уж что-либо предпринимать;
- в) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее друзей;
- г) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее «врагов», в первую очередь – активистов класса;
- д) программу работы с такой педагогически запущенной ученицей следует детально обсудить в педагогическом коллективе, а затем согласованно действовать.

Критерии оценивания: первое задание оценивается в 15 баллов: 5 баллов за теоретический вопрос и 10 баллов за верное решение 2 педагогических ситуаций.

Задание 2.

Формулировка задания.

Презентация модели современного педагога предполагает:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении задания;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех моделей студенты участвуют в обсуждении проделанной работы.

Критерии оценивания: презентация модели в соответствии с представленной схемой - от 0 до 15 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии (протокол № 10 от 30 мая 2023 года).

Автор: Смотров Л.Н.