

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Карина О.В.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Введение в педагогическую профессию**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2023

## Результаты обучения поддисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения  | Виды оценочных средств   |
|---|---|--|--|
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p> | <p><b>З_1.1_Б.ОПК-1.</b> Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-1.</b> Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.</p> <p><b>З_1.3_Б.ОПК-1.</b> Понимает принципы правового регулирования об-</p> | <p>Реферат, тестирование, модель современного педагога, аннотированная картотека, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>разовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p> <p><b>З_1.4_Б.ОПК-1.</b> Знает основные источники и виды источников правовой информации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.</p> <p><b>У_1.4_Б.ОПК-1.</b> Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.</p> |  |
|  | <p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p> | <p><b>З_2.1_Б.ОПК-1.</b> Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.</p> <p><b>З_2.2_Б.ОПК-1.</b> Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессио-</p>  | <p>Реферат, эссе, дискуссия, модель современного педагога, аннотированная картотека, терминологический словарь, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>нальной этики педагогического работника.</p> <p><b>У 2.1 Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.</p>  |   |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p><b>2.1 Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>  | <p><b>З 2.1 Б.ОПК-3.</b> Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.</p>   | <p>Реферат, модель современного педагога, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p>            |
|   | <p><b>5.1 Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p><b>З 5.1 Б.ОПК-3.</b> Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p>   | <p>Аннотированная картотека, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p>                         |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>  | <p><b>1.1 Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>  | <p><b>З 1.1 Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>  | <p>Реферат, дискуссия, модель современного педагога, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p> |
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>   | <p><b>1.1 Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p> | <p><b>З 1.1 Б.ОПК-7.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p> <p><b>З 1.2 Б.ОПК-7.</b> Осознаёт собственные права и обязанности в образо-</p> | <p>Реферат, аннотированная картотека, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p>                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>  | <p>вательной деятельности.<br/><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Реферат, дискуссия, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p>       |
|  | <p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> | <p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности создания условий для развития личности обучающегося.</p>   | <p>Реферат, эссе, дискуссия, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p> |

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

| Семестр   | Шкала оценивания  |  |
|-----------|---|--|
|           | не зачтено  | зачтено  |
| 1 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК- 1, 3, 4, 7, ПК-1.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**ЛЕКЦИИ:** от 0 до 14 баллов за семестр.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** от 0 до 12 баллов за семестр.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 22 баллов за семестр.

#### *1. Реферат*

##### **Тематика рефератов:**

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Управление образовательными организациями.
7. Система государственного и общественного контроля качества образования.
8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
9. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
10. Проблемы гуманизации профессионального образования.
11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
12. Региональная модель системы оценки качества образования.

##### **Методические рекомендации:**

Структура реферата: титульный лист, оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, определяется степень изученности темы), основная часть (посвящается выполнению поставленных целей и задач; каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список литературы (не менее 5 источников, в число которых не должны входить учебники; в число источников должны входить нормативно-правовые акты; список литературы оформляется в соответствии с требованиями стандарта).

Правила оформления: объём реферата может быть до 15-20 печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль, с 1,5 интервалом, с полями (стандартными).

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, первая цифра – порядковый номер источника в списке литературы, вторая цифра – номер страницы. [5, с. 39].

**Критерии оценивания.**

- ✓ раскрытие темы (2 балла);
- ✓ аргументация актуальности темы (2 балла);
- ✓ логика и стиль изложения (2 балла);
- ✓ соответствие требованиям (1 балл).

## **2. Эссе «Мой идеал учителя»**

**Методические рекомендации по выполнению.**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

**Критерии оценивания:**

- ✓ раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- ✓ логика изложения (0,5 балла);
- ✓ стиль изложения (0,5 балла).

## **3. Дискуссия**

**Методические рекомендации:** для подготовки к участию в дискуссии «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» студентам необходимо изучить три ключевых вопроса:

- ✓ Основные реформы в системе образования в конце XX – начале XXI вв. и их социальные последствия.
- ✓ Взаимосвязь социального заказа и потребностей рынка труда на образовательные услуги в современных условиях.
- ✓ Влияние реформ на конкурентоспособность выпускников различных видов и уровней образования.

**Условия эффективного проведения дискуссии:**

– информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений (нормативно-правовая документация, статистические данные из официальных источников и пр.);



- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для этого студенты делятся на 3 подгруппы, каждая из которых готовит свой вопрос. Внутри подгруппы также необходимо распределить роли, например, одни студенты готовят общую характеристику вопроса, другие формулирует предполагаемые вопросы оппонентов, третьи – готовят статистические данные и т.д.

**Критерии оценивания:**

- ✓ активность в обсуждении (0,5 балла);
- ✓ аргументированность высказываний (0,5 балла);
- ✓ объем знаний по теме (0,5 балла);
- ✓ способность отстаивать свою позицию (0,5 балла).

#### **4. Тестирование**

**Методические рекомендации:** тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0 до 0,5 балла. Студент может получить максимально 10 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1. Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:
  - a) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
  - b) И.Ф. Герbart, И. Ньютон, А. Эйнштейн, Л. Капица;
  - c) Э. Галуа, А.С. Макаренко, Р. Декарт, Ж. Кюри.
2. Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:
  - a) гуманистическая природа;
  - b) комплексность;
  - c) системность;
  - d) авторитарность.
3. Укажите, какую функцию выполняют учитель, обеспечивая заказ общества на «формирование разносторонне развитой личности»:
  - a) социальную;
  - b) информационную;
  - c) коммуникативную;
  - d) креативную.
4. Найдите неверный ответ в перечне общественных требований к педагогической деятельности:
  - a) формирование у детей качеств конформистской личности;
  - b) передача знаний, умений, навыков, формирование на этой основе у детей мировоззрения;
  - c) развитие у детей их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
  - d) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; формирование эстетического отношения к действительности.
5. Что понимают под квалификационной категорией педагогического работника:
  - a) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работника;
  - b) общепринятое деление на опытного и начинающего педагога;

с) совокупность знаний, умений и навыков работника, необходимых для решения творческих педагогических задач.

6. Укажите группу, в которой отсутствуют основные характеристики педагогической деятельности:

- a) закономерности, концепция;
- b) мотив, цель;
- c) предмет, субъект;
- d) структура, средства.

7. Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:

- a) преподавание, воспитание;
- b) формирование, приучение;
- c) поощрение, наказание;
- d) упражнение, тренинг.

8. Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности:

- a) цель;
- b) мотив;
- c) субъект;
- d) объект.

9. Укажите группу, в которой отсутствуют профессионально значимые качества педагога:

- a) конформность, ригидность;
- b) справедливость, требовательность;
- c) креативность, толерантность;
- d) любовь к детям, добросовестность.

10. Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:

- a) демократический, авторитарный, либеральный;
- b) адекватный, адаптивный, автократический;
- c) общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

**ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:** от 0 до 22 баллов за семестр.

### **1. Модель современного педагога**

**Методические рекомендации:** студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- ✓ личностные и профессиональные качества педагога;
- ✓ ключевые компетенции педагога;
- ✓ методический инструментарий педагога;
- ✓ профессиональные обязанности;
- ✓ профессиональные ценности и позиции;
- ✓ возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

**Критерии оценивания:**

- ✓ соответствие предложенной структуре (1 балл);
- ✓ использование нормативно-правовой базы (1 балл);
- ✓ аргументация (2 балла);
- ✓ глубина анализа (2 балла);
- ✓ оригинальность конечного продукта (2 балла).

### **2. Аннотированная картотека**

**Методические рекомендации:** студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и составить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- ✓ название документа;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ структура;
- ✓ краткая аннотация

После составления картотеки документов студенту необходимо проанализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (главы 2-7,11) и составить подробную его характеристику, используя ИНСЕРТ-технологию. Во время чтения текста документа студенту следует заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками её граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

| «V»   | «+»   | «—»  | «?»   |
|---|---|--|---|
| Поставьте «V» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете | Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым | Поставьте «—», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете | Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу |
|   |   |  |   |

Данная часть задания потребует студентам для участия в дискуссии на тему «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» (практическое занятие 11).

**Критерии оценивания:**

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);

- ✓ полнота информации по каждому пункту схемы (2 балла);
- ✓ достоверность информации (1 балл);
- ✓ присутствие всех документов (1 балл);
- ✓ использование приемов критического мышления (2 балла).

### **3. Терминологический словарь**

**Методические рекомендации:** на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывает себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

**Критерии оценивания:**

- ✓ четкость и лаконичность информации (1 балл);
- ✓ наличие объективной информации (1 балл);
- ✓ внешний вид (1 балл).

### **4. Таблицы**

**Методические рекомендации:** используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

**Критерии оценивания:**

2 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

1,5 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

1 балл – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

**Таблица 1. Профессионально значимые качества педагога**

| Качества личности | Что уже сформировано | Что надо сформировать | Приемы, методы, правила, упражнения по формированию качеств |
|-------------------|----------------------|-----------------------|---|
| Любовь к детям    |                      |                       |   |
| Требовательность  |                      |                       |   |
| Гуманность и др.  |                      |                       |   |

**Таблица 2. Становление зарубежной системы образования  
(на примере стран Европы)**

| Период (даты)         | Образовательные учреждения | Известные педагоги рассматриваемого периода | Значимые идеи и труды педагогов рассматриваемого периода |
|-----------------------|----------------------------|---|--|
| <i>Античность</i>     |                            |   |  |
| <i>Средние века</i>   |                            |   |  |
| <i>Новое время</i>    |                            |   |  |
| <i>Новейшее время</i> |                            |   |  |

**Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК- 1, 3, 4, 7, ПК-1.**

Зачет состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам. Решение педагогических ситуаций.

2. Презентация модели современного педагога.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

За собеседование по теоретическим вопросам и решение педагогических ситуаций студент может получить до 15 баллов. За презентацию модели современного педагога студент может получить до 15 баллов.

### **Задания для промежуточной аттестации**

Зачет состоит из двух частей:

3. Собеседование по теоретическим вопросам. Решение педагогических ситуаций.

4. Презентация модели современного педагога.

#### **Задание 1.**

**Формулировка задания.** Собеседование по вопросам зачета. В своем ответе на вопрос четко сформулируйте определения основных терминов и понятий; изложите основные факты, известные вам по данному вопросу; особо отметьте дискуссионные вопросы, объясните причины существования альтернативных точек зрения. При ответе ссылайтесь на источники, из которых получена информация. Назовите имена ученых, которые внесли вклад в исследование соответствующих проблем.

После знакомства с выбранной ситуацией студенту необходимо сформулировать аргументированное ее решение, а также определить какими педагогическими умениями должен обладать педагог для ее решения.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.

20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

**Пример педагогической ситуации:**

**В классе – развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?**

- а) Махнуть рукой – тут уж ничего не изменишь;
- б) проконсультироваться у психолога, нарколога и сексопатолога, а потом уж что-либо предпринимать;
- в) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее друзей;
- г) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее «врагов», в первую очередь – активистов класса;
- д) программу работы с такой педагогически запущенной ученицей следует детально обсудить в педагогическом коллективе, а затем согласованно действовать.

*Критерии оценивания:* первое задание оценивается в 15 баллов: 5 баллов за теоретический вопрос и 10 баллов за верное решение 2 педагогических ситуаций.

**Задание 2.**

**Формулировка задания.**

Презентация модели современного педагога предполагает:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении задания;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех моделей студенты участвуют в обсуждении проделанной работы.

*Критерии оценивания:* презентация модели в соответствии с представленной схемой - от 0 до 15 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Смотров Л.Н.