



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ВКР как жанр научной речи

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>
	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>
	<p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>В_4.1_Б.УК-1. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p> <p>В_4.2_Б.УК-1. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).</p>
	<p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В_5.1_Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
	<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Анализ нормативно-правовой базы исследования

В течение периода изучения дисциплины студент выполняет анализ нормативных документов, связанных с темой его ВКР (федеральные, региональные и локальные правовые акты).

Методические рекомендации по выполнению

В качестве источников анализа привлекаются такие документы, как

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (соответствующего уровня);
- Примерные основные образовательные программы основного общего образования (соответствующего уровня);
- Международные документы, ратифицированные Российской Федерацией (Конвенция о правах ребенка; Конвенция о правах инвалидов и т. п.);
- Национальные проекты (например, национальный проект «Образование» и т. п.);
- Методические и инструктивные письма федеральных и региональных министерств и ведомств;
- Локальные правовые акты образовательных организаций.

Студент выбирает для анализа те документы, которые имеют непосредственное отношение к теме ВКР.

В аналитической справке указываются те положения правовых актов, которые имеют непосредственное отношение к теме ВКР, определяют направления и содержание работы. Эти положения не просто воспроизводятся, но и комментируются студентом, который делает вывод о требованиях, вытекающих из тех или иных положений.

Критерии оценивания

- а) релевантность (в аналитической справке должна быть обоснована непосредственная связь анализируемых документов с темой ВКР);
- б) актуальность (анализу подвергаются только актуальные, действующие версии документов);
- в) официальный характер ресурса, на котором опубликован документ (издание или интернет-ресурс, обладающий правом публиковать соответствующие нормативные документы);
- г) корректность оформления ссылок и библиографических описаний;
- д) соответствие нормам научной речи; грамотное речевое оформление и форматирование.

Шкала оценивания:

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По пяти критериям студент может получить до 10 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 3. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 30.

2. Проверочная работа по теме «Формирование и оформление списка источников»

При выполнении проверочной работы студент демонстрирует навык целенаправленного и обоснованного отбора источников для выполнения ВКР и составления списка литературы.

Демонстрационный вариант

Задание 1. Просмотрите содержание номеров журнала «Иностранные языки в школе» за последние три года. Выберите из них не менее двух статей, связанных с темой вашей ВКР или с общими вопросами методики обучения иностранным языкам. Составьте их библиографическое описание в соответствии с нормами СТО 1.04.01 – 2019 СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Задание 2. С помощью справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ и системы библиотечного поиска IRBIS найдите не менее 5 источников, которые имеют отношение к теме вашей ВКР. Это могут быть не только узко тематические публикации, но и справочные издания, учебные пособия для вузов, монографии и сборники статей, которыми вы могли бы воспользоваться для изучения теории и истории вопроса.

Составьте их библиографическое описание в соответствии с нормами СТО 1.04.01 – 2019 СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Задание 3. Ознакомьтесь с интернет-ресурсами по приведенному ниже списку гипер-ссылок. Оцените эти ресурсы с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и авторитетности, соблюдения авторских прав.

Разделите рассмотренные ресурсы на три группы:

- 1) те, которые могут быть использованы как теоретическая основа ВКР (для изучения истории и теории изучаемого вопроса);
- 2) те, которые содержат описание практического опыта учителей, могут использоваться для анализа опыта в ВКР, но не отвечают критерию научной авторитетности;
- 3) недопустимые источники цитирования (нерелевантные, неактуальные, нарушающие авторские права, не гарантирующие научной достоверности).

Для источников 1-й и 2-й групп составьте библиографическое описание в соответствии с нормами СТО 1.04.01 – 2019 СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Список интернет-ресурсов:

<https://e.lanbook.com/book/2504>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-multifilmu-the-king-lion-5254107.html>

<https://www.bestreferat.ru/referat-396005.html>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3bfe884b-0330-4672-aaba-02b9d3ce7ebb/methodic_rec.htm

https://ru.wikipedia.org/wiki/Фонология_английского_языка

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru/description/avtomaticheskii%20perevbd/8>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranni-yazyk/2021/06/30/ispolzovanie-grammaticheskih-skazok-na-urokah>

https://gdz.ru/class-5/nemeckiy_yazik/lesebuch-bim/

Задание 4. Исправьте ошибки в библиографических описаниях, ориентируясь на нормы СТО 1.04.01 – 2019 СГУ.

1. Базунова О. В. Методические рекомендации организации проектной деятельности «Алгоритм эффективного управления проектами» [Электронный ресурс] (Опубликовано 20.04.2021) // Инфоурок: сайт. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizacii-proektnoj-deyatelnosti-algoritm-effektivnogo-upravleniya-proektami-5159339.html> (дата обращения: 10.05.2021). – Загл. с экрана.
2. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – С. 240.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. Пособие для студ. Пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 222 с.
4. Щербакова, С. Г. Метод проектов и его место в современной методике [Электронный ресурс] / С. Г. Щербакова. – URL: <https://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/metod-proektov-i-ego-mesto-v-sovremenoi-metodike.html>.

Задание 5.

Составьте предварительный список источников по теме бакалаврской работы объемом не менее 20 наименований. Включите в список источники разных типов:

- а) академические справочники, учебные пособия, статьи из журналов и сборников;
- б) классические труды и публикации последних пяти лет;
- в) бумажные и электронные источники;
- в) монокодовые текстовые источники и поликодовые (аудио-, видео-, карты, иллюстрации и т. п.).

Критерии оценивания работы

Выполнение каждого задания оценивается по следующим критериям:

- а) правильность (отсутствие ошибок);
- б) полнота (выполнение задания до конца, наличие необходимых комментариев).

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По двум критериям за каждое задание студент может получить до 4 первичных баллов, за всю контрольную работу – до 20 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 2. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 40.

Задания для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации (зачет) студент выполняет письменную работу – введение к бакалаврской работе. В ходе зачета преподаватель проводит собеседование по письменной работе.

Методические рекомендации к выполнению

Во введении к ВКР обосновывается **актуальность** темы для практики школьного обучения иностранному языку (или для воспитания и развития школьников в процессе языкового образования). Показателями актуальности могут быть недостаточная разработанность методической проблемы (например, применительно к новому содержанию образования), или регулярные трудности, с которыми сталкиваются педагог и учащиеся при освоении той или иной темы, или необходимость разработки новых технологий освоения темы, раздела, навыка и т. д. в связи с требованиями ФГОС ОО.

Во введении характеризуется **объект** исследования – это всегда образовательный процесс, тот его аспект, который рассматривается в ВКР (например, процесс обучения чтению, процесс освоения грамматических навыков, процесс формирования представления о стилистических свойствах языковых единиц и выражений и т. д.).

Во введении характеризуется **предмет** исследования – это какое-либо свойство, сторона, аспект объекта исследования (условия эффективности..., дидактический потенциал..., пути совершенствования... и т. д.).

Примечание. Характеристика объекта и предмета не являются обязательными частями введения бакалаврской работы проектного типа, однако умение студента осмыслить объект и предмет свидетельствует о способности студента к исследовательской рефлексии.

Во введении формулируется **цель** работы. Цель – это предполагаемый результат (проектный продукт), т. е. конкретные методические разработки, которые должны получиться в результате выполнения проекта (сценарии, технологические карты уроков, внеурочных мероприятий, фрагменты рабочей программы курса, раздела, программы элективных курсов, кружков, разработка индивидуального образовательного маршрута; пакеты дидактических и/или диагностических материалов; образовательные ресурсы и др.).

Во введении формулируются **задачи** ВКР. Задачи – это отдельные виды работы, последовательное выполнение которых приведет к достижению цели. Задачи удобно (хотя и не обязательно) соотносить со структурными частями работы (каждый параграф – одна или две задачи) или с этапами выполнения проекта.

Во введении дается общая характеристика **теоретической базы** (основы) ВКР. Теоретическая основа – это наиболее авторитетные научные труды по вопросам лингвистики, психологии, педагогики, методик преподавания, которые позволили оценить решаемую проблему с точки зрения научного знания.

Во введении перечисляются **методы**, при помощи которых выполнялась проектная работа. В соответствии с задачами работы могут использоваться следующие исследовательские процедуры: а) изучение специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) анкетирование; г) интервьюирование; д) изучение письменных работ (и/или устных высказываний) учащихся; е) методы психолого-педагогической диагностики (целесообразно конкретизировать, какие именно); ж) педагогическое проектирование (проектирование уроков, фрагмента рабочей программы и т. д.) и другие.

Во введении дается общая характеристика **нормативно-правовой базы** ВКР. Нормативно-правовой базой служат документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ратифицированные Российской Федерацией международные документы (например, Конвенция о правах ребенка), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Примерная основная образовательная программа общего образования соответствующего уровня (или основная образовательная программа соответствующего уровня образования конкретной школы), нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты школы, на базе которой выполнялась ВКР, и т. д.

Во введении работа характеризуется с точки зрения **практической значимости** – то есть возможности использования её материалов в преподавании иностранных языков в школе.

Во введении приводятся сведения об **апробации и внедрении** материалов БР.

Под **апробацией** понимается официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании (это могут быть выступления на научных конференциях, на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советов, получение положительных отзывов от представителей работодателя и т. д.).

Внедрение – это использование материалов ВКР в практической деятельности, а также обнаружение их для использования в педагогической и исследовательской деятельности (проведение уроков и внеурочных мероприятий по материалам бакалаврской работы, публикация научно-методических и научно-популярных статей, методических разработок).

Сведения об апробации и внедрении подтверждаются сертификатами, актами о внедрении, программами научных мероприятий, ксерокопиями опубликованных работ (помещаются в работе в качестве приложения).

Во введении дается характеристика **структуры работы**: указываются названия структурных частей и одним-двумя предложениями характеризуется их содержание.

Критерии оценивания:

- а) соблюдение рекомендованной структуры введения;
- б) соответствие содержания структурных частей введения требованиям к ВКР;
- в) грамотное форматирование и речевое оформление введения.

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По трем критериям до 6 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 5. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 30.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 8 от 19 марта 2021 года).

Автор: Шумарина М. Р.