

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Теория языка

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний по языкознанию в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении языкознания.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-8. Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место научного лингвистического знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Тестирование по материалу дисциплины

Итоговое тестирование по материалу дисциплины осуществляется в конце семестра. Задача теста – проверить освоение знаний по дисциплине.

Демонстрационный вариант теста

1. Работа Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» является первым теоретическим обоснованием

- 1) сравнительно-исторического подхода к языку
- 2) синхронного изучения языка
- 3) социолингвистического изучения языка
- 4) нормативного подхода к языку

2. Разграничение языка и речи – это противопоставление

- 1) социального и индивидуального
- 2) социального и коллективного
- 3) социального и семиологического
- 4) социального и материального

3. Продолжите предложение. Язык узурлен, а речь

- 1) синхронна
- 2) устойчива
- 3) социальна
- 4) окказиональна

4. Семиотическая сущность языка заключается в том, что

- 1) язык есть система систем
- 2) структура языка не дана в непосредственном наблюдении
- 3) язык является системой, обслуживающей коммуникативные потребности отдельного индивида
- 4) язык есть система знаков, одинаково понимаемых пользователями

5. Единицей языка является

- 1) звук
- 2) алломорф
- 3) лексема
- 4) высказывание
- 5)

6. Значения языковых единиц разных уровней изучаются в разделе

- 1) семантика
- 2) лексикология
- 3) семасиология
- 4) лексикография

7. Двусторонними единицами языка являются...

(Дайте наиболее полный ответ)

- 1) высказывание и предложение
- 2) фонема, морфема, слово
- 3) морфема, слово, предложение
- 4) слово, предложение, текст

8. Знаками являются

- 1) все слова без исключения
- 2) все слова, кроме имен собственных
- 3) только термины
- 4) все знаменательные слова

9. Планом содержания называют

- 1) материальную сторону знака
- 2) идеальную сторону знака
- 3) то, что воспринимается органами чувств

10. Факт существования разных языков может служить доказательством

- 1) линейности языкового знака
- 2) произвольности языкового знака
- 3) изменчивости языкового знака
- 4) устойчивости языкового знака

11. Лексическое значение слова «фонема» и понятие фонемы

- 1) совпадают
- 2) не совпадают
- 3) частично совпадают

12. Вне речи мышления не существует

- 1) это абсолютно верно
- 2) это верно только для словесно-логического типа мышления
- 3) это верно только для наглядно-образного мышления

13. Основными свойствами системы являются

- 1) наличие элементов и связи между элементами
- 2) целостность и наличие элементов
- 3) целостность, дискретность и наличие связей между элементами
- 4) целостность, изменчивость, дискретность

14. Язык является

- 1) первичной материальной системой
- 2) первичной идеальной системой
- 3) вторичной материальной системой
- 4) вторичной идеальной системой

15. Изоморфизмом называется

- 1) сходство элементов двух систем
- 2) сходство двух систем
- 3) наличие одинаковых структур у разных объектов
- 4) наличие одинаковых структур и элементов у двух систем

16. Отношение элементов языка и линейной последовательности Ф. де Соссюр называл

- 1) парадигматическими
- 2) синтагматическими
- 3) ассоциативными
- 4) линейными

17. Появление асистемных фактов в языке связано с

- 1) безграмотностью носителей языка
- 2) отсутствием языковой политики
- 3) социальными факторами, влиянием других языков
- 4) социальными ролями говорящих

18. Язык закрепляет результаты познания человеком окружающего мира. В этом проявляется его

- 1) когнитивная функция
- 2) денотативная функция
- 3) экспрессивная функция
- 4) нормативная функция

19. Понятийное мышление свойственно

- 1) всем животным и человеку
- 2) отдельным животным и человеку
- 3) только человеку
- 4) только людям с развитым интеллектом

20. Специфика грамматического значения заключается в том, что

- 1) в каждом языке конкретное значение имеет стандартные способы выражения
- 2) оно включает коннотативный элемент
- 3) оно необязательное, может выражаться факультативно
- 4) набор значений в разных языках одинаков (это языковая универсалия)

21. Наиболее близки к понятию значения слов, относящихся

- 1) к конкретной лексике
- 2) к местоимениям
- 3) к абстрактной лексике
- 4) к именам собственным

22. Коннотативные элементы

- 1) никогда не входят в ядро лексического значения
- 2) могут стать ядром лексического значения
- 3) всегда составляют один из компонентов ядра лексического значения
- 4) вообще не являются компонентом лексического значения

23. Функционирование языка в различных общественных сферах изучает

- 1) когнитивная лингвистика
- 2) социолингвистика
- 3) лексикология
- 4) диахроническое языкознание

24. Формами существования языка являются

- 1) письменная и устная формы речи
- 2) идиолекты
- 3) литературный язык, просторечие и др.

4) жанры речи

25. Разговорный язык (русская разговорная речь) – это форма существования языка, которой пользуются

- 1) недостаточно образованные люди
- 2) все носители языка только в неофициальной обстановке
- 3) недостаточно образованные люди в неофициальной обстановке
- 4) люди, владеющие литературным языком, в условиях неофициального общения

26. Письменная форма речи допускает использование

- 1) только литературного языка
- 2) только официально-делового и книжного стилей
- 3) различных вариантов национального языка, в том числе и находящихся за пределами литературного языка

27. Для характеристики состояния конкретного языка НЕАКТУАЛЬНО понятие

- 1) билингвизма
- 2) языковой ситуации
- 3) языковой политики
- 4) коммуникативной ситуации

28. Для большинства национальных языков характерна (-ен)

- 1) моногlossия
- 2) дигlossия
- 3) одинаковая представленность дигlossии и моногlossии
- 4) законодательно закрепленный билингвизм

29. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- 1) конвергенцию
- 2) диссимиляцию
- 3) редукцию
- 4) выравнивание грамматических форм по аналогии

30. Примером языкового союза может служить

- 1) группа языков на Балканах
- 2) восточнославянские языки
- 3) финно-угорские языки
- 4) русский язык народов бывшего СССР

31. Эволюция языка связана с антинomialей

- 1) адресанта и адресата
- 2) регулярности и экспрессивности
- 3) автора и текста
- 4) языковой политики и языковой ситуации

32. При дистрибутивном анализе лингвистические единицы классифицируются по

- 1) их лексическому значению
- 2) их синтагматическим свойствам
- 3) их сходству с единицами языков других морфологических типов
- 4) их интегральным признакам

33. Компонентный анализ лексического значения – это применение метода

- 1) оппозиций
- 2) дистрибутивного анализа
- 3) трансформаций
- 4) сопоставительного

34. Агглютинация наиболее продуктивна в языках

- 1) индоевропейской семьи
- 2) тюркской семьи
- 3) семито-хамитской семьи

35. Мертвым языком является

- 1) ретороманский
- 2) иврит
- 3) готский
- 4) хинди

36. В каком списке представлены языки только индоевропейской языковой семьи?

- 1) новогреческий, шведский, санскрит
- 2) турецкий, латинский, испанский
- 3) украинский, грузинский, венгерский
- 4) финский, польский, итальянский

37. Морфологическая классификация языков включает следующие типы языков:

- 1) изолирующие, агглютинативные, аморфные, полисинтетические
- 2) флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие
- 3) флективные, дистрибутивные, аморфные, агглютинативные

38. По морфологической классификации русский язык относится к языкам

- 1) полифункциональным
- 2) полисинтетическим
- 3) флективным
- 4) восточно-славянским

39. Контрастивная лингвистика занимается

- 1) сопоставительным изучением литературной и нелитературной речи
- 2) этнопсихологией народов
- 3) развитием идей структурализма применительно к истории языков
- 4) сопоставительным изучением двух или нескольких языков

40. Наиболее традиционным направлением в лингвистической науке является

- 1) когнитивная лингвистика;
- 2) лингвокультурология
- 3) сравнительно-историческое исследование языка
- 4) онтолингвистика

2. Выполнение реферата

В течение семестра студент готовит реферат на одну из предложенных тем.

Цели данной работы – совершенствование навыка письменной научной речи, развитие навыка реферирования.

Примерные темы рефератов

- Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини.
- Древнегреческая философия и вопросы языкознания.
- Александрийская грамматическая школа.
- Языкознание в Средневековой Европе.
- Арабское языкознание.
- «Народная» лингвистика в мифах народов мира.
- Изучение языков в период Возрождения.
- Грамматика Пор-Рояля.
- Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.
- Лингвистическая концепция А. Шлейхера.
- Учение В. Гумбольдта о языке.
- Логико-грамматическое направление в языкознании. Ф. И. Буслаев.
- Психологизм в языкознании. Г. Штейнталь и А. А. Потебня.
- Младограмматизм.
- Школа эстетического идеализма К. Фосслера.
- Неограмматизм.
- Казанская лингвистическая школа.
- Лингвистические взгляды И. А. Бодуэна де Куртенэ.
- Московская лингвистическая школа.
- Лингвистическая деятельность Ф. Ф. Фортунатова.
- Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
- Структурализм в языкознании XX столетия.
- Пражский лингвистический кружок.
- Дескриптивная лингвистика.
- Глоссематика.
- Возникновение социолингвистики. Исследования Е. Д. Поливанова, А. М. Селищева, Б. А. Ларина.
- Лингвистическая деятельность С. И. Ожегова.
- Место в отечественном языкознании Л. В. Щербы.
- Место в отечественном языкознании И. И. Мещанинова.
- Исследования В. В. Виноградова о языке художественной литературы.
- Вклад В. В. Виноградова в отечественную грамматику.
- Труды В. В. Виноградова по лексике и фразеологии.
- Место Н. М. Шанского в отечественном языкознании.
- Труды Д. Н. Шмелёва по лексикологии и семантике русского языка.
- Н. Ю. Шведова – грамматист и лексикограф.
- Выдающиеся ученые-лингвисты современности (по выбору студента: Ю. Д. Апресян, Н. Д. Арутюнова, А. А. Зализняк, Е. А. Земская, Е. С. Кубрякова, В. В. Бабайцева, О. Б. Сиротинина и др.).

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать владение основами научного стиля речи, умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра, умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки, умение построить выступление на материале реферата, сделать это выступление информативным, понятным, интересным.

Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи *полужирного* курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Основные критерии оценивания реферата

1. Реферат раскрывает / не раскрывает основное содержание реферируемого источника. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
2. В тексте реферата присутствуют точные ссылки / нет ссылок на источник. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
3. Структура реферата отражает смысловую структуру реферируемого текста. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части. В работе есть / отсутствует план. В реферате есть / отсутствуют выводы.
4. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
5. Материал изученного источника проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее 30%.
6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
7. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

3. Рецензирование реферата

При выполнении рецензии студент должен продемонстрировать:

- владение научным стилем речи;
- умение оценить реферат в соответствии с предложенными критериями;
- умение построить текст рецензии с соблюдением норм языка и правил этикета.

Оформление рецензии

Объем рецензии произвольный, однако в ней должна содержаться подробная оценка реферата в соответствии с основными критериями.

Рецензия может быть выполнена в рукописном виде (при наличии разборчивого почерка) или в компьютерном наборе. Требования к форматированию те же, что и для самого реферата.

Рецензия, написанная от руки, должна быть также оформлена на листах формата А 4 с соблюдением стандартных полей и интервала.

Заголовок рецензии содержит сведения о рецензируемом реферате (тема, автор):
Рецензия на реферат студента ... курса ... факультета ... (фамилия, имя, отчество в родительном падеже) «Тема».

Рецензия подписывается, датируется и вкладывается в папку с рефератом.

Примерная схема письменной рецензии на реферат

1. Оценка темы реферата:
 - в чем состоит актуальность темы для науки и школьного преподавания, других сфер практической деятельности;
 - достаточно ли четко обозначена тема;
 - достаточно ли хорошо обоснована автором важность исследуемой проблематики.
2. Оценка отбора материала:
 - соответствует ли предложенный в реферате материал теме;
 - позволяет ли объем и выбор материала аргументированно раскрыть тему;
 - насколько убедительны аргументы.
3. Оценка композиции текста:
 - логичность расположения частей;
 - соразмерность частей;
 - наличие показателей логической связи между частями.
4. Оценка иллюстративного материала:
 - наличие достаточного количества примеров;
 - корректность и убедительность иллюстративного материала;
 - яркость и наглядность иллюстраций.
5. Оценка результата работы:
 - в чем состоит результат, полученный автором;
 - возможность использования результата.
6. Оценка соответствия работы требованиям культуры письменной научной речи.
7. Выводы и предложения.
(См. также критерии оценивания реферата).

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория языка» (экзамен) проводится в форме защиты творческого проекта, задание к которому студент получает заранее (примерно за один месяц до экзамена).

Образец экзаменационного билета

Разработайте и защитите творческий проект по выбранной теме.

Творческие проекты выполняются, как правило, группой студентов в течение семестра. Результатом проектной деятельности являются соответствующим образом оформленные материалы, которые в дальнейшем могут использоваться в процессе обучения (стенды, стенгазеты, папки с подборками материалов, брошюры, компьютерные презентации, электронные альбомы на CD-дисках и т. д.).

Примерные темы проектных работ:

- КТО ЕСТЬ КТО в современной лингвистике (электронная энциклопедия).
- КТО ЕСТЬ КТО в региональной лингвистике (электронная энциклопедия).
- Социальные варианты языка (презентация к лекции).
- Система лингвистических наук: краткий справочник (брошюра).
- Типологии языков: обобщающие таблицы и схемы (брошюра).
- Сравнительно-историческое языкознание (презентация к лекции).
- Языковая ситуация в современной России (стенд).
- Русский язык в Российской Федерации (стенд).

Методические рекомендации по выполнению проекта

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Для проектирования студентам предлагается тематика, актуальная для непосредственной профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами и администрацией общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

3. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

4. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

5. Доработка проекта.

6. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 8 от 19 марта 2021 года).

Автор – Шумарина М. Р.