

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Г.А.
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 26 " мая 2023г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной
аттестации по дисциплине**

**Технологии исследовательской и проектной работы
в обучении истории и обществознанию**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p style="text-align: center;">В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p style="text-align: center;">В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p style="text-align: center;">В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

1.1. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Цели исследовательской деятельности на уроке. Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.
2. Традиционные виды исследовательской работы на уроках истории и обществознания.
3. Основные задачи исследовательской деятельности школьников.
4. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
5. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
6. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.
7. Проблемы исследовательской работы со школьниками в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
8. Изучение исторического материала на основе документов и исторической литературы.
9. Исследовательские методы, проекты, творческие задания на уроках обществознания.
10. Изучение документов, используемых в обществоведческом курсе; анализ информации.
11. Формирование умений и навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности.
12. Исследовательская деятельность в рамках элективного курса.
13. Формирование надпредметных способов учебной деятельности в социальных дисциплинах посредством использования технологии развития критического мышления.
14. Применение дифференцированных технологий проблемного обучения.
15. Развитие творческих способностей учащихся с помощью выполнения заданий развивающего характера.
16. Повышение мотивации обучения путем использования компьютерных технологий.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.2. Тест по материалу дисциплины

Демонстрация тестового задания

Вариант 1

1. Исследование — это:

а. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

б. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

в. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

а. вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

б. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

в. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

а. лабораторный практикум (сочинение)

б. перевернутое обучение

в. научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- а. учебно-исследовательская деятельность
- б. лабораторный практикум
- в. научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- а. учебный проект
- б. макропроект
- в. мегапроект
- г. все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

- а. да, верно
- б. нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- а. введение – основная часть – вывод
- б. основная часть – итог
- в. введение – представление – защита – итог

8. Что может стать результатом проекта?

- а. видеоролики
- б. сценарии (игры/танцы/постановки)
- в. описания/инструкции/книги
- г. все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- а. разноуровневое обучение.
- б. смешанное обучение.
- в. проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- а. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- б. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- в. исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

Вариант 2

1. Гипотеза – это

- а. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- б. утверждение, предполагающее доказательство.
- в. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

2. Проект – это

- а. самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- б. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- в. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а. актуальность
- б. тематика
- в. исследование

4 Практико – ориентированный проект — это:

- а. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- б. доказательство или опровержение гипотезы
- в. решение практических задач заказчика проекта

5.Продукт информационного проекта:

- а. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- б. результат исследования, оформленный установленным образом
- в. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6 Метод исследования — это...:

- а. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- б. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- в. инструмент для добывания фактического материала

7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а. цель и проектный продукт — это одно и то же
- б. проектный продукт — это способ воплощения цели проекта
- в. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9. Тезис — это...

- а. событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- б. теоретический вопрос, требующий разрешения

в. утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

10. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

а. план работы — это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

б. план работы — это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

в. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

11. Что такое «учебное исследование»?

а. деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б. деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

в. деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

12. Проект Варианты ответов

а. проблема

б. планирование

в. проектирование

г. поиск информации

д. продукт

е. презентация

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:
 - от 0 до 4 баллов во 9 семестре (по 4 балла за блиц-опрос).
2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:
 - от 0 до 10 баллов во 9 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);
 - от 0 до 22 баллов в 10 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия).
3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:
 - от 0 до 12 баллов в 9 семестре (выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 6 баллов. Написание эссе либо выполнение тестовых заданий – от 0 до 4 баллов)
 - от 0 до 22 баллов в 10 семестре (выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 11 баллов. Написание эссе либо выполнение тестовых заданий – от 0 до 5 баллов)

1.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Виды исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Цели исследовательской деятельности на уроке. Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.
3. Традиционные виды исследовательской работы на уроках истории и обществознания.
4. Основные задачи исследовательской деятельности школьников.
5. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
6. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
7. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.
8. Проблемы исследовательской работы со школьниками в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
9. Изучение исторического материала на основе документов и исторической литературы.
10. Урочная деятельность. Исследовательские методы, проекты, творческие задания и др.
11. Внеурочная деятельность. Формы проведения учебных занятий: лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в архивах, библиотеках, работа в компьютерном классе.
12. Урочная деятельность. Ведущие виды деятельности: изучение документов и исторической литературы; анализ научной информации
13. Внеурочная деятельность. Формирование умений и навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности; выявление учащихся, склонных к научной деятельности.
14. Планирование исследования, проведение исследования, оформление и защита результатов исследования.
15. Исследовательская деятельность в рамках элективного курса.
16. Научно-исследовательская деятельность. Совершенствование умений и навыков научно-исследовательской работы.
17. Проведение исследования, защита результатов исследования.
18. Участие в районных и краевых конкурсах и конференциях
19. Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке
20. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
21. Принципы организации проектной деятельности
22. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.
23. Виды проектов. Исследовательские проекты учащихся по истории
24. Исследовательские проекты учащихся по обществознанию.
25. Сложности организации проектной деятельности учеников.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года).

Автор – доц. Самсонов И.М.