

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии

"25" 05 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета пси-
хологии



"25" 05 2022 г.
Е.И. Балакирева

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Современные психотехнологии в деятельности
юридического психолога

37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
ПК-8 Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.	ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования. ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной	Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования на основе использования современных психотехнологий. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата, тестирование

	<p>сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и</p>	<p>подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация) на основе использования современных психотехнологий.</p> <p>Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации</p>	
--	---	--	--

	преобразует поведение сторон.	сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.	
--	-------------------------------	---	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент не знает: теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования на основе	Студент демонстрирует фрагментарные знания следующих аспектов: теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего	Студент допускает неточности в знании следующих аспектов: теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего	Студент имеет целостное и глубокое представление о следующих аспектах: теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и

	<p>х процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>психотехнологий.</p> <p>Студент фрагментарно владеет навыками:</p> <p>реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>использования современных психотехнологий.</p> <p>Студент владеет навыками:</p> <p>реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>использования современных психотехнологий.</p> <p>Студент уверенно и свободно навыками:</p> <p>реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>
--	--	---	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-8

1) Кейс-задача

Составить план диагностики девиантной личности и подобрать современные методики, релевантные проблеме исследования, а также статистические методы анализа полученных данных.

Система оценивания основывается на характере проделанного задания и глубины сделанных выводов.

Задания для оценки ПК-8

2) Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос современной психодиагностики. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

-доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Перечень тем для написания докладов

1. Понятие психотехнологии и психотехники.
2. История развития психотехнологий в работе юридического психолога.
3. Виды психотехнологий, применяемых в работе юридического психолога.
4. Правоохранительная деятельность: психологические характеристики профессиональных ситуаций и психологический анализ юридических фактов.
5. Системный анализ ситуационных психологических факторов.
6. Объектные психологические факторы.
7. Обстановочные психологические факторы.
8. Субъектные психологические факторы.
9. Психологический анализ динамики фактов
10. Использование психологических познаний в анализе динамики фактов.
11. Факты как источник психологической информации.
12. Методы психологической коррекции сотрудников правоохранительных систем
13. Виды психологических тренингов.
14. Методы групповой работы.
15. Психологическое сопровождение процесса самоактуализации личности.
16. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью.
17. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости.
18. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида.
19. Выявление ресурсов проблемной личности.
20. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.
21. Психологическое обеспечение оперативной деятельности
22. Отечественные и зарубежные теории преступной личности.
23. Междисциплинарный статус проблемы личности преступника.
24. Личность преступника в психологии, криминологии, социологии, философии, психиатрии (сравнительный анализ).
25. Анализ понятий агрессии, насилия, жестокости.
26. Бланковые и проективные методики психодиагностики агрессивности и агрессивного поведения.
27. Возможности рисуночных методик в психодиагностике агрессии
28. Современные интегративные подходы к пониманию

психологических особенностей поведения преступника.

29. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.

30. Психология межличностного общения.

31. Виды, функции, характеристики межличностного общения.

32. Общение и коммуникация.

33. Информационное взаимодействие при выявлении и раскрытии преступления.

34. Психологический анализ характеристик верbalного и невербального поведения.

35. Понятие коммуникативного контакта.

36. Психологический контакт в следственной деятельности.

37. Взаимодействие следователя с участниками следственного действия.

38. Учет психологии обвиняемых, подозреваемых, потерпевших и свидетелей. Допрос как процесс информационного взаимодействия.

39. Допрос по методу когнитивного интервью.

40. Использование психологических познаний в тактике допроса.

41. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц.

42. Психологические аспекты отдельных стадий допроса.

43. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.

44. Психологические техники ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).

45. Психологических техниках ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).

46. Психотехника построения высказываний Психотехника использования речевых и неречевых средств.

47. Медиативный подход.

48. Основные стадии медиации.

49. Психологические техники в медиации.

50. Психологические аспекты управления агрессией в ходе переговоров.

51. Психологическое профилирование профессиональной деятельности.

52. Характеристики психологического портрета в правоохранительной деятельности.

53. Техники и приемы составления психологического портрета.

54. Методология составления и теоретические основания разработки психологического портрета преступника.

55. Основы психологической интерпретации поведения преступника (индивидуальных действий).

56. Характеристики «индивидуальных действий».

57. Правила анализа материалов уголовного дела.
58. Составление поискового психологического портрета преступника.
59. Технология составления поискового психологического портрета преступника.
60. Криминологические и психологические аспекты деятельности по составлению портрета.
61. Создание психологического профиля для нужд профессиональной деятельности правоохранительных организаций при наборе и психологическом сопровождение сотрудников.
62. Психологические требования к личности различных категорий сотрудников правоохранительной системы.
63. Психологическое тестирование профессиональной деятельности в области юридической психологии.
64. Психотехнология оценки профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных органов (В.В. Романов, М. В. Кроз и др.).
65. Основные составляющие психического профиля - необходимые личностные особенности. для обеспечения деятельности в правоохранительной сфере.
66. Современные компьютерные технологии в психологической диагностике.
67. Географическое психопрофилирование.
68. Классификация ментальных карт преступников: графические представления мест преступлений преступников
69. Характеристики личности серийного сексуального преступника. Типология личности серийного сексуального преступника.
70. Зарубежный и отечественные подходы к классификации серийных сексуальных преступников.
71. Понятие модус операнди.
72. Психологический анализ конкретных случаев и личности преступников.
73. Критерии определения «автографа» преступника.
74. Анализ способов совершения преступления с привлечением характеристик modus operandi.
75. Зарубежные подходы к изучению и анализу modus operandi. Отечественные подходы к изучению и анализу modus operandi.
76. Социально-психологические характеристики личности преступника- педофила.
77. Типология личности преступника-педофила. Истинный и фиксированный педофил.
78. Составление поисково-психологического портрета.
79. Психотехнологии выявления недостоверных показаний по делам о сексуальном насилии.
80. Судебно-психологическая экспертиза жертв сексуального насилия и их показаний.
81. Типология психологических воздействий.

82. Понятие правомерного и неправомерного воздействия.
83. Использование метода убеждения в качестве основного в работе сотрудника правоохранительной системы.
84. Способы реализации метода убеждения.
85. Приемы правомерного психологического воздействия в ситуации противодействия.
86. Описание совокупности психологических приёмов психологического воздействия.
87. Сущность и назначение правомерного психологического воздействия.
88. Представление о прямых и косвенных уликах в системе уголовного права.
89. Судебная психологическая экспертиза неправомерного воздействия на личность в ходе следственных, судебных и иных действий.
90. Научно обоснованная психологическая экспертиза потенциально опасного медиа-контента сети Интернет для детей и подростков.
91. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств. Лжесвидетельство.
92. Диагностика верbalных и неверbalных индикаторов ложности сообщения.
93. Методы инструментальной диагностики (полиграф, компьютерный видеоокулограф, айтрекер, анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)).
94. Проблема недостоверности показаний в процедурах следственных и судебных действий (лжесвидетельства, ложь, самооговор, инсценировка).
95. Проблема психологического изучения лжи и лжесвидетельства.
96. Криминологические и психологические аспекты проблемы. Выявление самооговора.
97. Выявление инсценировки.
98. Индикаторы ложности сообщаемой информации (верbalные, неверbalные).
99. Психолингвистические методы и способы выявления ложности верbalных сообщений.
100. Диагностика лжи по параметрам неверbalного поведения человека

Задания для оценки ПК-8

3) Задания для практических занятий

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

Раздел 2. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида. Выявление ресурсов проблемной личности. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Критерии оценки девиантного поведения и уровня криминализированности личности. Основные социально-психологические характеристики криминальной личности». Для этого предполагается выполнение письменного задания с отражением основных положений по заявленной тематике. В ходе анализа полученных результатов составляются примерные психологические портреты лиц, характеризующихся разным уровнем криминализации.

Раздел 3. Психология коммуникации. Выработка коммуникативных навыков поведения и установление коммуникативного контакта в процедурах следственных действий. Медиация. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике. Техники улучшения коммуникативных навыков.

Практическое занятие 1 по данной теме предполагает разделение студентов на группы по три человека каждая – медиатор и два человека в конфликте. Задача медиатора на основе применения психотехнологий эффективного общения в юридической сфере привести стороны к лучшему пониманию особенностей своего конфликта и примирить их.

Раздел 4. Методология, теория и техника составления психологического портрета преступника по физическим и психологическим следам на месте преступления. Психологическое профилирование профессиональной деятельности.

Практическое занятие 1 по данной теме предполагает составление социально-психологического портрета преступника по психологическим следам, оставшимся на месте преступления. Магистрантам предоставляются материалы уголовных дел, решения по которым уже вступило в законную силу.

Практическое занятие 2 по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Алгоритм действия психолога в

процессе профессионального отбора кандидатов на службу». Для этого используется метод деловой игры, когда участники делятся на пары: «психолог-эксперт» и «кандидат». Проигрывается ситуация проведения собеседования, с использованием техник установления контакта, формулирования открытых и проективных вопросов. На втором этапе «экспертам – психологам» предоставляются карточки, с отражением одного из профессионально-значимых качеств сотрудников правоохранительной системы, где им предлагается определить психодиагностический инструментарий, с помощью которого возможно их изучение.

Ситуация ролевой игры сопровождается возникновением эмоционального напряжения у каждого участника, требуя от него легализации интеллектуальных, профессиональных и психофизических способностей, что позволяет пережить собственные потенциальные возможности как актуальные и существующие.

Раздел 5. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда, модус операнди, «автограф» преступника.

Практическое занятие 1 по данной теме предполагает на основе имеющейся литературы составить прогностический социально-психологический портрет неустановленного сексуального преступника. Для этого магистрантам предоставляются материалы кейсов.

Практическое занятие 2 по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Виктимное поведение жертв сексуальных преступников».

Раздел 6. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. Правомерные и неправомерные типы психологических воздействий.

Практическое занятие. Магистрантам дается задание проанализировать материалы уголовного дела и данные видеозаписей следственных действий по обвинению женщины в совершении преступления, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается проанализировать методы и техники психологического воздействия, сконструировать планы противодействия негативному психологическому воздействию.

Раздел 7. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств.
Лжесвидетельство. Диагностика верbalных и неверbalных индикаторов ложности сообщения. Методы инструментальной диагностики (полиграф, компьютерный видеоокулограф, айтреkер, анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)).

Практическое занятие 1 по данной теме предполагает ролевую игру. Студентам предлагается разбиться на группы. Один из студентов должен рассказать три истории, одна из которых должна быть вымышленной. Остальные члены группы должны на основе анализа нивербалных проявлений выявить факты недостоверной информации.

Практическое занятие 2 по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы «современные технологии психологической и психофизиологической диагностики лжи: их достоинства и недостатки».

Раздел 8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Этапы. Состав группы переговорщиков. Функции психолога. Ведение переговоров в ситуации захвата заложников. Современная теория переговоров.

Практическое занятие 2 по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «основные социально-психологические стратегии ведения переговоров с террористами». Для этого используется метод деловой игры, когда участники делятся на пары: «психолог-переговорщик» и «преступник». Проигрывается ситуация взятия заложника с использованием техник установления контакта, формулирования открытых и проективных вопросов

Раздел 9. Девиантное и криминальное поведение в постиндустриальном мире. Классификация нового типа угроз для несовершеннолетних в сети Интернет. Методы юридической психолингвистики. Подходы к анализу текстов в отечественной и зарубежной психологии.

Практическое занятие 2 Студентам для анализа представляются текстовые материалы из уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу. Учащимся дается задание установить факт наличия психологических признаков экстремистских проявлений.

Практическое занятие 2 Студентам для анализа представляются текстовые материалы из уголовных дел, приговоры по которым вступили в

законную силу. Учащимся дается задание установить факт наличия психологических признаков угроз в данных материалах.

Практическая подготовка студентов

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся.

Практическая подготовка осуществляются на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

1. Студентам демонстрируются эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых, представляются материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу и дается задание составить соответствующий перечень вопросов, которые могут представляться судом для разрешения эксперта и дать на них адекватные ответы на основе применения современных методов юридической психологии.

Система оценивания практических занятий. 0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятие, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Задания для оценки ПК-8

4) Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним

Методические рекомендации к выполнению рефератов

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно.

Темы рефератов

1. Основные подходы к технологии составления психологического портрета личности

преступника.

2. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.
3. Диагностика и типология преступников-психопатов.
4. Классификация серийных сексуальных убийц.
5. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда.
6. Психологическое воздействия в процедуре коммуникативного общения юриста.
7. Типы психологического воздействия.
8. Диагностика лжи по параметрам невербального поведения человека.
9. Лжеświadodstwo, его причины в уголовной практике.
10. Вегитативные и физиологические индикаторы эмоций, фиксируемых полиграфом.
11. Правила проведения полиграфического исследования.
12. Психологические основы ведения переговоров с преступниками
13. Методы юридической психолингвистики.
14. Подходы, показатели и индексы используемые в психолингвистике.
15. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью.
16. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости.
17. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида.
18. Выявление ресурсов проблемной личности.
19. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.
20. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
21. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
22. Психологические техники ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).
23. Психологических техниках ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции)
24. Методы криминалистической психологии (модус операнди, «автограф» преступника).
25. Индикаторы личности серийного сексуального преступника.
26. Теории криминальной личности и методы её изучения.
27. Психопрофилактика девиантного и криминального поведения

Задания для оценки ПК-6

5) Контрольная работа

Контрольная работа принимается в виде готового эссе. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

Темы для подготовки эссе

1. Создание психологического профиля для нужд профессиональной деятельности правоохранительных организаций при наборе и психологическом сопровождение сотрудников.
- 2.Психологические требования к личности различных категорий сотрудников правоохранительной системы.
3. Психологическое тестирование профессиональной деятельности в области юридической психологии.
4. Психотехнология оценки профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных органов (В.В. Романов и М. В. Кроз и др.).
5. Основные составляющие психического профиля -необходимые личностные особенности. для обеспечения деятельности в правоохранительной сфере.
- 6.Современные компьютерные технологии в психологической диагностике.
7. Географическое психопрофилирование.
8. Классификация ментальных карт преступников: графические представления мест преступлений преступников
- 9.Психотехника построения высказываний Психотехника использования речевых и неречевых средств.
- 10.Медиативный подход.
- 11.Основные стадии медиации.
12. Психологические техники в медиации.
13. Психологические аспекты управления агрессией в ходе переговоров.
14. Психопрофилактика девиантного и криминального поведения
15. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью.
16. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости.
17. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида.
18. Выявление ресурсов проблемной личности.
19. Методы арт-терапии, музыкальной терапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.
20. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
21. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
22. Психологические техники ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).
- 23.Психологических техниках ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции)

Система оценивания. Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Задания для оценки ПК-8

3. Тестовые задания к разделам дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога»

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии в форме автоматического тестирования

Тестовые-задания

1. Модус операнди – это (укажите правильный ответ): а) способ совершения преступного деяния
б) модус оперативных действий
в) модальность оперативных реакций
2. «Автограф» преступника - это (укажите правильный ответ): а) особенности почерка преступника
б) поведенческие индикаторы преступника в) сущность автобиографии преступника
3. Для серийного сексуального преступника характерны следующие черты (исключите неправильный ответ):
а) выслеживание своей жертвы б) внезапность нападения
в) наличие сообщников г) особая жестокость
4. Жестокость серийных сексуальных преступников выражается как (укажите правильный ответ):
а) способ развлечения
б) средство самоутверждения в) хулиганское действие
5. Выделяют следующие типы сексуальных насильников а) тотально-самоутверждающийся
б) церебротонический в) охотник
г) конформный
6. Характерными чертами регрессивного педофила являются следующие (исключите лишние):
а) оставление трупса на месте преступления без попыток скрытия; б) отсутствие предварительного плана и продуманной организации
в) психосексуальное развитие после подростковой стадии нормальное
г) объект сексуальных посягательств начиная с подростковой стадии – лица более молодые, чем он сам
7. Характерными чертами фиксированного педофила является (исключите лишние):
а) специальный выбор работы и досуга, предполагающий наличие широких контактов с детьми
б) регрессия начинается с возникновением чувства неадекватности
в) не имеет опыта нормальной сексуальной жизни, хотя может состоять в браке
г) объект сексуальных посягательств начиная с подростковой стадии – лица более молодые, чем он сам
8. У преступников – психопатов выделяют следующие симптомы в области эмоций и межличностных отношений (исключите лишние):

- а) эгоцентризм
- б) дефицит угрызений совести и чувства вины в) сензитивность
- г) поверхностность эмоций д) лживость

9. К признакам серийных убийств относятся следующие (исключите лишнее): а) наличие периодической возобновляемости преступного рецидива

- б) избыточность насилия
- в) отсутствие тщательного планирования и подготовленности г) высокая мобильность
- д) наличие периода эмоционального покоя (эмоционального остыивания)

10. Серийные убийцы классифицируются по следующим типам (категориям) - исключите лишнее

- а) организованный несоциальный преступник
- б) неорганизованный просоциальный преступник в) дезорганизованный асоциальных преступник

11. Организованный несоциальный преступник имеет следующие личностные особенности (исключите лишние)

- а) высокий интеллект
- б) неопрятен, не следит за своей внешностью в) внешняя социальная адекватность
- г) образцовый заключенный (исключите лишнее):

12. Дезорганизованный асоциальный преступник имеет следующие личностные особенности

- а) интеллект ниже среднего
- б) недостаточный уровень социальной адекватности (адаптации)
- в) наличие тревожно-беспокойного состояния во время совершения преступления г) общительность, контактность

13. К признакам лжи допрашиваемого относятся следующие (исключите лишнее): а) отсутствие уклонения допрашиваемого на прямой вопрос

- б) упорное подчеркивание своей добродорядочности и незаинтересованности в исходе дела
- в) бедность эмоционального фона показаний
- г) сокрытие очевидных фактов которые не могли быть неизвестны

14. Для поведения возбудимых психопатов – преступников, совершающих насильственные преступления наиболее характерны (исключите лишнее): а) неспособность сдержать импульсивные агрессивные побуждения

- б) преобладание процессов торможения в деятельности нервной системы
- в) неумение прогнозировать развитие конфликта
- г) неспособность прогнозировать последствия агрессивных действий
- д) недостаточность поведенческих приёмов адаптированного выхода из конфликтной ситуации

15. Преступное поведение может быть безмотивным (укажите правильный ответ): а) верно
б) неверно

16. Выделяют следующие последствия сексуального насилия (исключите лишний ответ):

- а) кратковременные б) долговременные в) среднесрочные

17. Теории преступной личности создали (исключить лишнее): а) Ч. Ломброзо

- б) Г. Айзенк в) А. Лэнг
- г) Д. Фишер

18. Существуют следующие теории агрессии (исключить лишнее): а) фruстрационная

- б) теория социального обучения в) инструментальная
- г) психоаналитическая д) этологическая

19. Кража-это (выберите правильный ответ): а) открытое хищение чужого имущества

- б) тайное хищение чужого имущества

20. Триада Макдонолда включает в себя (исключите неверный ответ): а) энурез

- б) пиромания в) садизм
- г) логоневроз (заикание) д) клептомания

21. Выделяют следующие формы лжи (исключите неверный ответ):

- а) умолчание
- б) искажение в) отрицание

22. Укажите критерии ложности высказывания (исключите неверный ответ): а) типовые образы

- б) информация заимствована из справочников в) яркий богатый рассказ о событии
- г) формализованные высказывания

23. Укажите критерии правдивости высказывания (исключите неверный ответ): а) несогласованность деталей

б) демонстрация определённой социальной роли в) отсутствие чрезмерной точности высказываний

24. Уклонение ответа на вопрос - это признак (выберите правильный ответ): а) правдивое высказывание
б) ложное высказывание

25. Неоднократное повторение одних и тех же утверждений - это признак (выберите правильный ответ):
а) правдивое высказывание б) ложное высказывание

26. При проведение переговоров с преступниками руководитель операции (исключите неверный ответ):
а) ведёт переговоры
б) координирует деятельность переговорщиков в) оценивает поступающую информацию

27. Диагностика с помощью полиграфа позволяет диагностировать (исключите неверный ответ):
а) ЧСС б) АД
в) глазодвигательные движения г) параметры дыхания

Максимально можно набрать 10 баллов.

4. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	20	15	10	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.

0 – баллов – неявка.

16- 20 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания.

10-15 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента.

5-9 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована.

1-4 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий.

16-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала.

11-15 баллов – активное участие в практическом занятие, обсуждение, демонстрация понимания тематики.

1-10 участие в занятие, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов.

Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов.

Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов.

Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов.

1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публиационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях.

Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов.

Участие в конференции с докладом – 10 баллов.

Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ практической юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Список вопросов к устной промежуточной аттестации:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Понятие психотехнологии и психотехники.	ПК-8
2. История развития психотехнологий в работе юридического психолога.	ПК-8
3. Виды психотехнологий, применяемых в работе юридического психолога.	ПК-8
4. Правоохранительная деятельность: психологические характеристики профессиональных ситуаций и психологический анализ юридических фактов.	ПК-8
5. Системный анализ ситуационных психологических факторов.	ПК-8
6. Объектные психологические факторы.	ПК-8
7. Обстановочные психологические факторы.	ПК-8
8. Субъектные психологические факторы.	ПК-8
9. Психологический анализ динамики фактов	ПК-8

10. Использование психологических познаний в анализе динамики фактов.	ПК-8
11. Факты как источник психологической информации.	ПК-8
12. Методы психологической коррекции сотрудников правоохранительных систем	ПК-8
13. Виды психологических тренингов.	ПК-8
14. Методы групповой работы.	ПК-8
15. Психологическое сопровождение процесса самоактуализации личности.	ПК-8
16. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью.	ПК-8
17. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости.	ПК-8
18. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида.	ПК-8
19. Выявление ресурсов проблемной личности.	ПК-8
20. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.	ПК-8
21. Психологическое обеспечение оперативной деятельности	ПК-8
22. Отечественные и зарубежные теории преступной личности.	ПК-8
23. Междисциплинарный статус проблемы личности преступника.	ПК-8
24. Личность преступника в психологии, криминологии, социологии, философии, психиатрии (сравнительный анализ).	ПК-8
25. Анализ понятий агрессии, насилия, жестокости.	ПК-8
26. Бланковые и проективные методики психодиагностики агрессивности и агрессивного поведения.	ПК-8
27. Возможности рисуночных методик в психодиагностике агрессии	ПК-8
28. Современные интегративные подходы к пониманию психологических особенностей поведения преступника.	ПК-8
29. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в	ПК-8

	обучающей психологической практике.	
30.	Психология межличностного общения.	ПК-8
31.	Виды, функции, характеристики межличностного общения.	ПК-8
32.	Общение и коммуникация.	ПК-8
33.	Информационное взаимодействие при выявлении и раскрытии преступления.	ПК-8
34.	Психологический анализ характеристик верbalного и невербального поведения.	ПК-8
35.	Понятие коммуникативного контакта.	ПК-8
36.	Психологический контакт в следственной деятельности.	ПК-8
37.	Взаимодействие следователя с участниками следственного действия.	ПК-8
38.	Учет психологии обвиняемых, подозреваемых, потерпевших и свидетелей. Допрос как процесс информационного взаимодействия.	ПК-8
39.	Допрос по методу когнитивного интервью.	ПК-8
40.	Использование психологических познаний в тактике допроса.	ПК-8
41.	Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц.	ПК-8
42.	Психологические аспекты отдельных стадий допроса.	ПК-8
43.	Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.	ПК-8
44.	Психологические техники ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).	ПК-8
45.	Психологических техниках ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).	ПК-8
46.	Психотехника построения высказываний Психотехника использования речевых и неречевых средств.	ПК-8
47.	Медиативный подход.	ПК-8
48.	Основные стадии медиации.	ПК-8
49.	Психологические техники в медиации.	ПК-8

50. Психологические аспекты управления агрессией в ходе переговоров.		ПК-8
51. Психологическое профилирование профессиональной деятельности.		ПК-8
52. Характеристики психологического портрета в правоохранительной деятельности.		ПК-8
53. Техники и приемы составления психологического портрета.		ПК-8
54. Методология составления и теоретические основания разработки психологического портрета преступника.		ПК-8
55. Основы психологической интерпретации поведения преступника (индивидуальных действий).		ПК-8
56. Характеристики «индивидуальных действий».		ПК-8
57. Правила анализа материалов уголовного дела.		ПК-8
58. Составление поискового психологического портрета преступника.		ПК-8
59. Технология составления поискового психологического портрета преступника.		ПК-8
60. Криминологические и психологические аспекты деятельности по составлению портрета.		ПК-8
61. Создание психологического профиля для нужд профессиональной деятельности правоохранительных организаций при наборе и психологическом сопровождение сотрудников.		ПК-8
62. Психологические требования к личности различных категорий сотрудников правоохранительной системы.		ПК-8
63. Психологическое тестирование профессиональной деятельности в области юридической психологии.		ПК-8
64. Психотехнология оценки профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных органов (В.В. Романов, М. В. Кроз и др.).		ПК-8
65. Основные составляющие психического профиля - необходимые личностные особенности. для обеспечения деятельности в правоохранительной сфере.		ПК-8
66. Современные компьютерные технологии в психологической диагностике.		ПК-8

67. Географическое психопрофилирование.	ПК-8
68. Классификация ментальных карт преступников: графические представления мест преступлений преступников	ПК-8
69. Характеристики личности серийного сексуального преступника. Типология личности серийного сексуального преступника.	ПК-8
70. Зарубежный и отечественные классификации серийных преступников.	ПК-8
71. Понятие модус операнди.	ПК-8
72. Психологический анализ конкретных случаев и личности преступников.	ПК-8
73. Критерии определения «автографа» преступника.	ПК-8
74. Анализ способов совершения преступления с привлечением характеристик modus operandi.	ПК-8
75. Зарубежные подходы к изучению и анализу modus operandi. Отечественные подходы к изучению и анализу modus operandi.	ПК-8
76. Социально-психологические характеристики личности преступника- педофила.	ПК-8
77. Типология личности преступника-педофила. Истинный и фиксированный педофил.	ПК-8
78. Составление поисково-психологического портрета.	ПК-8
79. Психотехнологии выявления недостоверных показаний по делам о сексуальном насилии.	ПК-8
80. Судебно-психологическая экспертиза жертв сексуального насилия и их показаний.	ПК-8
81. Типология психологических воздействий.	ПК-8
82. Понятие правомерного и неправомерного воздействия.	ПК-8
83. Использование метода убеждения в качестве основного в работе сотрудника правоохранительной системы.	ПК-8
84. Способы реализации метода убеждения.	ПК-8
85. Приемы правомерного психологического воздействия в ситуации противодействия.	ПК-8
86. Описание совокупности психологических приёмов	ПК-8

	психологического воздействия.	
87.	Сущность и назначение правомерного психологического воздействия.	ПК-8
88.	Представление о прямых и косвенных уликах в системе уголовного права.	ПК-8
89.	Судебная психологическая экспертиза неправомерного воздействия на личность в ходе следственных, судебных и иных действий.	ПК-8
90.	Научно обоснованная психологическая экспертиза потенциально опасного медиа-контента сети Интернет для детей и подростков.	ПК-8
91.	Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств. Лжесвидетельство.	ПК-8
92.	Диагностика верbalных и неверbalных индикаторов ложности сообщения.	ПК-8
93.	Методы инструментальной диагностики (полиграф, компьютерный видеоокулограф, айтреkер, анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)).	ПК-8
94.	Проблема недостоверности показаний в процедурах следственных и судебных действий (лжесвидетельства, ложь, самооговор, инсценировка).	ПК-8
95.	Проблема психологического изучения лжи и лжесвидетельства.	ПК-8
96.	Криминологические и психологические аспекты проблемы. Выявление самооговора.	ПК-8
97.	Выявление инсценировки.	ПК-8
98.	Индикаторы ложности сообщаемой информации (верbalные, неверbalные).	ПК-8
99.	Психолингвистические методы и способы выявления ложности верbalных сообщений.	ПК-8
100.	Диагностика лжи по параметрам неверbalного поведения человека	ПК-8
101.	Инструментальные методы диагностики лжи.	ПК-8
102.	Диагностика лжи с помощью полиграфа. Регистрируемые параметры.	ПК-8
103.	Техника проведения полиграфологического	ПК-8

	исследования.	
104.	Характер и типология вопросов в полиграфологическом исследовании.	ПК-8
105.	Российская и зарубежная практика применения полиграфа в уголовном расследовании.	ПК-8
106.	Возможности компьютерной видеоокулографии в распознавании лжи. Схема работы компьютерного видеоокулографа.	ПК-8
107.	Параметры регистрации характеристик глазодвигательной системы.	ПК-8
108.	Технология айтрекинга в сфере профессиональной деятельности.	ПК-8
109.	Классификация нового типа угроз для несовершеннолетних в сети Интернет.	ПК-8
110.	Правовые и организационные основы ведения переговоров.	ПК-8
111.	Стратегия и тактика переговоров.	ПК-8
112.	Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях.	ПК-8
113.	Периоды ведения переговоров.	ПК-8
114.	Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.	ПК-8
115.	Психологическое описание содержания первоначального периода переговоров и последующего.	ПК-8
116.	Распознавание агрессивных проявлений, психологическая работа с агрессивными преступниками в процессе переговоров.	ПК-8
117.	Задачи и возможности юридической психолингвистики. История возникновения юридической психолингвистики. Зарубежный и отечественный подходы к использованию психолингвистики в расследовании уголовных дел.	ПК-8
118.	Лингвистические методы идентификации личности по анонимному тексту.	ПК-8
119.	Подходы к анализу текстов в отечественной и зарубежной психологии.	ПК-8
120.	Речевая информация как объект исследования криминалистики, psychology и лингвистики.	ПК-8

121.	Психолингвистические исследованию личности.	подходы к	ПК-8
122.	Психолингвистический анализ уголовных дел.		ПК-8
123.	Методы психолингвистического исследования. Компьютерные методики анализа содержания текста (лингва-экспресс (В.И. Батов), ВААЛ (В.П. Белянин)).		ПК-8
124.	Описание и возможности использования в юридической практике методики лингва-экспресс (В.И. Батов).		ПК-8
125.	Описание и возможности использования в юридической практике методики ВААЛ (В.П. Белянин).		ПК-8
126.	Психопрофилактика криминального поведения	девиантного и	ПК-8

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по данной дисциплине составляет по 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова