


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Карина О.В.
"31 августа 2022 г."

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

Мазалова М. А.
"31 августа 2022 г."

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Социология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) | Виды заданий и оценочных средств |
|---|---|--|--|
| <p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> | <p>З_1.1_Б.УК-3. Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.</p> <p>З_1.2_Б.УК-3. Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности.</p> | <p>Опрос, участие в дискуссии. Подготовка реферата. Тестирование.</p> |
| | <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p> | <p>З_2.2_Б.УК-3. Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп.</p> <p>З_2.3_Б.УК-3. Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.).</p> <p>З_2.4_Б.УК-3. Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>У_2.1_Б.УК-3. Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.</p> | <p>Опрос, участие в дискуссии. Подготовка реферата. Тестирование. Программа социологического исследования.</p> <p>Опрос, участие в дискуссии. Подготовка реферата. Тестирование.</p> |
| <p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p> | <p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных,</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении</p> | <p>Опрос, участие в дискуссии. Подготовка реферата. Тестирование. Программа социологического исследования.</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| научных знаний | естественных и точных наук. | соответствующих наук. | |
| | | У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности | Опрос, участие в дискуссии. Подготовка реферата. Тестирование. Программа социологического исследования. |
| | 2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий. | У_2.1_Б.ОПК-8 Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания. | Опрос, участие в дискуссии. Подготовка реферата. Тестирование. Программа социологического исследования |

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

| Семестр | Шкала оценивания | |
|--------------|---|--|
| | не зачтено | зачтено |
| 1-2 семестры | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, ОПК-8.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

ЛЕКЦИИ: от 0 до 6 баллов за семестр.

Изучение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний. Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Методические указания. Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. При конспектировании необходимо кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения лекции. Допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру.

Активность студента оценивается по следующим критериям: посещение лекций, наличие конспекта (от 0 до 2 балла за каждое занятие).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: от 0 до 8 баллов за семестр.

Устный опрос

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Блиц-опрос позволяет оперативно проверить насколько усвоены изучаемая тема, прочий учебный материал. Преподаватель предлагает студентам закончить фразы:

- «Социология – это наука о...».
- «Социология возникла в...»,
- «Основоположник социология –...».
- «Социальная динамика – это...».
- «Социальный институт– это...».
- «Основной метод исследования в социологии– это...».
- «Структура социологического знания включает в себя...».
- «Социальная мобильность – это ...».
- «Социальная стратификация – это ...».
- «Перечислить типы личности ...».
- «Перечислить формы культуры ...».
- «Социализация – это ...».
- «Социальная революция – это ...».
- «Выборка – это ...».

Студентам предлагается ответить на 2-3 вопросов по теме.

Методические указания по подготовке к опросу. Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Активность студента и правильность ответов оценивается за каждое занятие по следующей балльной системе: от 0 до 2 баллов за каждое занятие

Участие в дискуссии на практических занятиях.

Дискуссия проводится с целью отработки студентами навыков самостоятельной подготовки к учебному занятию, закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Перечень примерных дискуссионных тем:

1. Миграционный процесс в контексте социальной мобильности.
2. Современные социальные движения и их роль в обществе.
3. Гражданская идентичность современной личности
4. Права человека в современной России.
5. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского и современная реальность.

Методические рекомендации по выполнению.

Для проведения дискуссии необходимо:

- Определить тему дискуссии. Выделить проблематику.
- Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме, анализируя различные источники.
- Выписать тезисы.
- Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

1. Точность, и четкость формулирования аргументов.
2. Доступность и логичность изложения позиции.
3. Достоверность аргументов, отделение фактов от субъективных мнений.
4. Использование примеров (аргументированность).
5. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
6. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
7. Корректность по отношению к оппоненту.

Активность студента оценивается на каждом занятии (от 0 до 2 баллов).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 26 баллов.

Подготовка реферата

В течение семестра студент готовит реферат и выступает на занятии с сообщением. Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

Тематика рефератов:

1. Социология в системе гуманитарных наук: генезис и перспективы развития.
2. История становления и развития социологии за рубежом (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, М. Вебер, Г. Спенсер, Г. Зиммель и др.).
3. История становления и развития социологии в России (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, Л. И. Петражицкий, Е. В. де Роберти, М. М. Ковалевский, П. Сорокин и др.).
4. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
5. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер).
6. Теория стигматизации (И. Гоффман, Ф. Танненбаум).
7. Теория социальной эксклюзии (Р. Ленуар, Г. Беккер, Э. Лемерт).
8. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
9. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
10. Теория социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
11. Общество как социокультурная система.
12. Общество потребления как современный феномен.
13. Гражданское общество и государство, их взаимосвязь.

14. Виды эмпирических исследований.
15. Программа социологического исследования: понятие, этапы, процедура применения.
16. Методы сбора социологической информации (интервью, анкетирование, фокус-группа, кейс-стади, экспертный опрос и т.д.).
17. Социальная мобильность и ее виды.
18. Социальная структура и социальная стратификация.
19. Организации как элементы социальной структуры.
20. Социология политики.
21. Социология города/села.
22. Социология образования.
23. Социология семьи.
24. Социология культуры.
25. Социология религии.
26. Ролевые теории личности.
27. Социальные институты и социальная организация.
28. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
29. Общественное мнение как институт гражданского общества.
30. Социальный контроль: сущность, виды, функции.
31. Девиантное (отклоняющееся) поведение (алкоголизм, наркомания, игромания, трудоголизм, преступность, и т.д.).
32. Роль социальных движений в развитии общества.
33. Социальные конфликты и логика их разрешения.
34. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование литературных источников, как указанных в списке литературы, так и подобранных самостоятельно, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Подготовленный реферат оценивается по 8-балльной шкале. Студент может подготовить 2 реферата в течении 1-2 семестров.

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

Программа социологического исследования

Программа социологического исследования – это изложение основных принципов, теорий и методологии исследования, его процедур и организации. Программа социологического исследования включает следующие обязательные этапы:

- определение темы исследования;
- формулировка проблемы;
- определение цели, задач, объекта и предмета исследования;
- логический анализ понятий;
- выдвижение гипотез;
- определение выборочной совокупности;
- составление инструментария (выбор методов исследования).

Социальной проблемой называют существующую в самой реальности противоречивую ситуацию, носящую массовый характер и затрагивающую интересы больших социальных групп либо социальных институтов.

Цели исследования могут быть различны.

Задачи исследования могут быть условно разделены на: основные и дополнительные.

Объектом исследования в широком смысле выступает носитель той или иной социальной проблемы, в узком – люди и объекты, способные дать социологу необходимую информацию. Выбор объекта обусловлен проблемной ситуацией исследования.

Предмет включает в себя те стороны и свойства объекта, которые выражают исследуемую проблему (причины неуспеваемости в вузе – предмет исследования).

Логический анализ основных понятий – предусматривает методологические процедуры, без которых невозможно реализовать цель и проверить правильность выдвинутых теорий. Их суть состоит в логическом структурировании основных понятий, определяющих предмет исследования.

Выдвижение гипотез – гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемых явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Определение выборочной совокупности задается самим объектом исследования. Различие между объектом и выборочной совокупностью заключается в том, что вторая меньше по объему и представляет уменьшенную копию первого. Поэтому большинство социологических исследований имеет не сплошной, а выборочный характер.

Выбор *методов* определяется целью, задачами, объектом и предметом исследования.

Методические рекомендации: Для выполнения данного задания, необходимо, во-первых, предварительно ознакомиться с научной литературой по данному вопросу; во-вторых, овладеть теоретическими знаниями основных научных категорий, связанных с подготовкой и проведением социологического исследования; в-третьих, определиться с темой исследования (она не должна быть слишком широкой), далее, соблюдая логику, необходимо сформулировать проблему исследования; определить цель (начинается со слов «изучить», «выявить», «проанализировать»), задач (конкретизирующие цель), объекта (процесса или явления) и предмета исследования; определить основные понятия, сделать их логический анализ; выдвинуть гипотезу (что Вы гипотетически планируете получить в результате исследования); определить выборочную совокупность (сколько человек необходимо для проведения исследования, чтобы его результаты могли иметь научную ценность); выбрать методы исследования, соответствующие поставленной цели и задачам.

Программу следует оформить по следующим требованиям:

Структура: наличие всех структурных элементов (определение темы исследования; формулировка проблемы; определение цели, задач, объекта и предмета исследования; логический анализ понятий; выдвижение гипотез; определение выборочной совокупности; составление инструментария (выбор методов исследования).

Объем текста – не менее 3-5 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. *Формат страницы:* А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Программа социологического исследования может быть составлена одним студентом или группой студентов (2-3 человека). В случае коллективного составления программы студенты определяют содержание и активность каждого участника.

Разработанная программа оценивается по 10-балльной шкале (содержание и оформление работы – до 6 баллов, представление программы – до 4 баллов).

Критерии оценивания.

- Актуальность проблемы.
- Научность, логичность и последовательность изложения материала.
- Наличие всех компонентов программы.
- Демонстрация теоретических знаний построения программы социологического исследования.
- Умение видеть целостность программы, ее сильные и слабые стороны, предвидеть возможные риски при ее реализации.
- Соблюдение требований к оформлению.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 20 баллов за семестр.

Тестирование по темам курса

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу. Тест состоит из 20 вопросов. Студентам предлагаются задания с множественным выбором, они должны выбрать один правильный вариант из предложенных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом, студент может получить до 20 баллов.

Примеры тестовых вопросов

1. *Аристотель опорой в государстве считал:*
 - а) Средний класс;
 - б) богатых;
 - в) рабов;
 - г) крестьян.
2. *Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:*
 - а) социология – это наука о человеке, его взаимоотношениях в группе;
 - б) социология – это наука о социальных системах, законах их функционирования, о деятельности личности;
 - в) социология – это наука о социальных процессах и организациях;
 - г) социология – это наука о социальных отношениях.
3. *Для традиционного общества не характерно:*
 - а) натуральное хозяйство;
 - б) жесткая иерархическая стратификация ;
 - в) отсутствие письменности;
 - г) демократия.
4. *Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:*
 - а) социальная структура;
 - б) социальная политика;
 - в) социальная стратификация;
 - г) социальные отношения.
5. *Аналогия общества с биологическим организмом характерна для:*
 - а) Т. Парсонс;
 - б) М. Вебер;
 - в) П. Сорокин;
 - г) Г. Спенсер.
6. *Основателем социологии является:*
 - а) М. Вебер;
 - б) О. Конт;
 - в) К. Маркс;
 - г) П. Лавров.
7. *Социология как самостоятельная наука появляется:*
 - а) во II в. до н.э.
 - б) в V в. н.э.
 - в) в XVIII в.
 - г) в XIX в.
8. *Концепцию общественно-экономической формации разработали:*

- а) Т. Парсонс и М Вебер;
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- в) П. Сорокин и О. конг;
- г) Г.Спенсер и Смелзер.

9. *Развитая и сложная система разделения труда, профессиональная специализация, массовое производство товаров, рост урбанизации и социальной мобильности – все это основные черты:*

- а) традиционного общества;
- б) индустриального общества;
- в) коммунистического общества;
- г) постиндустриального общества.

10. *Представительная часть генеральной совокупности, воспроизводящая закон разделительного признака этой совокупности – это:*

- а) выборка
- б) страта
- в) группа
- г) социальный круг

11. *Свойство выборочной совокупности воспроизводит характеристики генеральной совокупности– это:*

- а) мобильность
- б) инновация
- в) репрезентативность
- г) стратификация

12. *Сбор первичной информации, основанный на опосредованном или непосредственном взаимодействии между опрашиваемым (респондентом) и исследователем – это:*

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) опрос
- г) тестирование

13. *Спенсер сравнивал общество с:*

- а) организмом
- б) системой
- в) формацией
- г) механизмом

14. *Дж. Мид является представителем:*

- а) позитивизма
- б) интеракционизма
- в) структурализма
- г) эволюционизма

15. *Набор символов, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или социальную группу – это:*

- а) социальный круг;
- б) союз;
- в) объединение;
- г) субкультура.

16. *Модальным называю следующий тип личности:*

- а) тип личности, наиболее отвечающий объективным условиям современного этапа развития общества.
- б) усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе;
- в) эталонный тип личности;
- г) тип личности, ориентированный на ценности долга, порядка, дисциплины.

17. *Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:*

- а) предписанному;
- б) исходному;
- в) ожидаемому;
- г) достигаемому.

18. *Альтернативная культура, противостоящая господствующим ценностям – это:*
- а) элитная культура;
 - б) народная культура;
 - в) субкультура;
 - г) контркультура.
19. *Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:*
- а) стабильность;
 - б) открытость;
 - в) неизменность;
 - г) конструктивность.
20. *Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом -это:*
- а) должность;
 - б) роль;
 - в) профессия;
 - г) идентичность.
21. *«Место» (позиция), занимаемое индивидом в группе, социальной структуре общества – это*
- а) статус;
 - б) роль;
 - в) класс;
 - г) престиж.
22. *Процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом – это:*
- а) обучение
 - б) развитие
 - в) приспособление
 - г) социализация
23. *Работники низкоквалифицированного физического труда – это представители воротничков:*
- а) белых
 - б) синих
 - в) розовым
 - г) серых
24. *Значимая, авторитетная группа для личности – это:*
- а) первичная
 - б) вторичная
 - в) референтная
 - г) формальная
25. *Формирование умения действовать в официальных структурах формируется в:*
- а) первичной социализации
 - б) вторичной социализации
 - в) десоциализации
 - г) ресоциализации
26. *Формой негативного социального отклонения не является:*
- а) алкоголизм
 - б) наркомания
 - в) азартная игра
 - г) одаренность.
27. *Состояние, которое характеризуется ослаблением моральной регуляции поведения, неэффективной деятельностью основных социальных институтов, социальными конфликтами– это:*
- а) аномия
 - б) этноцентризм
 - в) десоциализация
 - г) регресс
28. *Тенденция оценивать другие культуры через призму своей собственной, с позиции ее превосходства.*

- а) релятивизм
- б) этноцентризм
- в) социализация
- г) пацифизм

29. *Процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей; навыков, правил поведения вместо прежних.*

- а) воспитание
- б) развитие
- в) конфронтация
- г) ресоциализации

30. *Совокупность материальных и духовных ценностей, произведенных человеком и передаваемых из поколения в поколение – это:*

- а) знания
- б) опыт
- в) установка
- г) культура

31. *Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?*

- а) промышленность;
- б) информатика;
- в) сфера обслуживания.
- г) интернет-технологии

32. *Изменение социального статуса личности – это:*

- а) карьера
- б) социальная мобильность
- в) рейтинг
- г) социальный конфликт

33. *Самым углубленным видом социологического исследования является:*

- а) описательное;
- б) разведывательное;
- в) аналитическое.

34. *Самый распространенный метод социологии – это:*

- а) анализ документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос.
- г) эксперимент

35. *К какой малой группе относятся:*

- а) семья
- б) нация
- в) народ
- г) племя

36. *Социальный процесс, который предполагает качественное преобразование всей системы общественных отношений, вплоть до ломки сложившихся порядков и формирования новых – это*

- а) революция
- б) стагнация
- в) реформа
- г) стабилизация

37. *Односторонний, упрощенный, идеализированный или негативный образ, разделяемый членами какой-либо группы – это:*

- а) стереотип
- б) самоназвание
- в) самовосприятие
- г) заблуждение

38. *Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертона*

- а) инновация
- б) ритуализм
- в) конформизм
- г) мятеж

39. Тип господства, основанный на целерациональном действии:

- а) легитимный
- б) харизматический
- в) традиционный
- г) авторитарный

40. Главное предназначение социальных институтов:

- а) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
- б) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
- в) гарантировать личности всестороннее развитие
- г) обеспечивать всех членов общества

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Здание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-3, ОПК- 8.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет. Зачет проводится в виде ответов на вопросы, за которые он может получить до 40 баллов.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение социологии, ее объекта, предмета.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Основатели социологии О. Конт
4. Органицистская школа Г. Спенсер.
5. Учение Э. Дюркгейма
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Этапы развития социологии в России (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, Л. И. Петражицкий, Е. В. де Роберти, М. М. Ковалевский).
8. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
9. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер).
10. Теория стигматизации (И. Гоффман, Ф. Танненбаум).
11. Теория социальной эксклюзии (социального исключения) (Р. Ленуар, Г. Беккер, Э. Лемерт).
12. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
13. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
14. Понятие об обществе как системном образовании.
15. Основные признаки общества.
16. Типология обществ.
17. Социальная стратификация, критерии стратификации.
18. Стратификационные системы.
19. Социальная мобильность, ее виды.
20. Социальные изменения и социальное развитие.
21. Проблема глобализации в современном обществе.
22. Основные черты социальной организации. Социальные движения.
23. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп.
24. Социальная общность.
25. Культура как социальное явление. Функции культуры.
26. Основные компоненты культуры.
27. Типы культур. Субкультуры и контркультуры.
28. Социальная типология личности.
29. Понятие социального статуса и социальной роли.
30. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
31. Девиантное поведение в обществе.
32. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
33. Социальные нормы и санкции.

34. Социальный конфликт: сущность, причины, этапы протекания, способы решения.
35. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
36. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
37. Выборочный метод. Виды выборки

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения: Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, а также учебный материал, который студенты готовили самостоятельно к практическим занятиям. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание на степень понимания излагаемых проблем и уровень запоминания материала.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии |
|-----------|---|
| 10 баллов | Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса. |
| 20 баллов | Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов. |
| 30 баллов | Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений. |
| 40 баллов | Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция. |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Шустова Н.Е.