

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Социолингвистика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>	<p>Тест таблицы</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p>	<p>У_1.1_Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p>У_2.1_Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>	<p>Эссе Реферат</p>

	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

7 семестр

Задания для оценки ПК-1.

6.1.1. Составление обобщающих таблиц, схем

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по темам « *Проблемы функционирования языка*», « *Язык как развивающееся явление*», « *Язык как социальный феномен*», которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

Критерии оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 10. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 8 *балла* – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 5 *балл* – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 *балла* - 4-5 таблиц и схем; 1 *балл* - 1-3 таблицы и схемы.

8 семестр

Задания для оценки ПК-1, УК-5

6.1.1. Реферат

Тематика рефератов:

1. Городское просторечие; его признаки. Ошибки в речи, вызванные просторечным влиянием.
2. Молодежный жаргон.
3. Компьютерный жаргон.
4. Функциональная дифференциация языка. Ситуативная обусловленность речи.
5. Речевые стратегии. Речевые жанры.
6. Специфические формы речи: языки игровых ситуаций; «семейный» язык; этикетная беседа; типизированные диалоги и монологи и др..
7. Язык и личность.
8. Человек и имя.
9. Речь и гендер.
10. Наивная лингвистика.

Методические рекомендации по выполнению.

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Подробные методические рекомендации о правилах оформления текста и титульного листа реферата см. в кн.:

Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. — Москва: Флинта 2016 г.— 160 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>- ISBN 978-5-9765-1055-5

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов за это задание – 10. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 5 *балла* – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 4-3 *балла* – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 5-4 *баллов* – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 3-1 *балла* – в оформлении есть погрешности.

6.1.2. Эссе

Тематика эссе

«Национально-культурная специфика слова / фразеологизма» (2-3 на выбор студента)

Методические рекомендации

Напишите эссе.

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание слова (фразеологизма), ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация о истории слова (фразеологизма);
- 2) имена исследователей, последователей того или иного научного направления или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему происхождения слова или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Критерии оценивания эссе:

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -4 балла ,
 - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -3 балла ,
 - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
 - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
 - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы – 10 баллов.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демонстрация теста

1. Что отличает диалекты от литературного языка

- 1) отсутствие письменной формы;
- 2) относительная однородность в стилистическом отношении;
- 3) отсутствие специально разработанных норм;
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей.

2. Какое понятие шире

- 1) литературный язык;
- 2) диалектный язык;
- 3) общенациональный язык.

3. Синонимом каких терминов может быть термин «диалект»

- 1) говор;
- 2) группа говоров;
- 3) наречие;
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие.

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке

- 1) во всех говорах только 5 фонем;
- 2) в части говоров –5, в части – 7 фонем;
- 3) в части говоров –5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем.

5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [e] в северных говорах

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел];
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и].

6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >;

2) реализацией фонем <о> и <а> в <о> после твердых согласных в безударных слогах после мягких согласных;

3) реализацией фонем <о>, <а>, <е> в [о] после твердых согласных в безударных слогах.

7. *Типы безударного вокализма после мягких согласных- это*

1) яканье, иканье, еканье;

2) ёканье, иканье, еканье, яканье;

3) ёканье, иканье, еканье .

8. *В каком ряду все слова являются диалектизмами*

1) шаберка, махотка, черница (ягода), кипун ;

2) баять, говорить, десница, зипун;

3) бежать, сковорода, скородить, кочет.

9. *Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам*

1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное;

2) полное различие гласных фонем <а>, <о>, <е>;

3) неполное различие гласных фонем <а>, <о>, <е> при нейтрализации <о> и <е> в [о] или [е].

10. *По какому ряду примеров можно проиллюстрировать иканье*

1) пила, зима, приди, живу;

2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат];

3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]

11. *Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»*

1) <w> и <w'>

2) <v'> и <v'>

3) <ф> и <ф'>

12. *Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: траука, трау, унук, ур'емя, паука*

1) губно-губная <w>;

2) гласная фонема <y>;

3) губно-зубная фонема <v >.

13. *Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [моx] и [моx], [см'ех] и [сн'ех]*

1) <к> и <x>;

2) <г> и <x>;

3) <y> и <x>.

14. *Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах*

1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч];

2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц];

3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет.

15. К какому склонению могут относиться в говорах слова *жизнь, лошадь, мать, церковь*

- 1) к 1-му скл;
- 2) к 3-му скл.;
- 3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

Критерии оценивания результатов теста

За правильно выполненные задания теста №1-15 - 2 балла.

20–30 баллов – ответ на «отлично»;

15–19 баллов – ответ на «хорошо»;

10–14 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0 -9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Все задания для текущего контроля группируются по компетенциям, на проверку которых они направлены. Компетенции указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля, практики). Блок заданий в рамках дисциплины должен быть предусмотрен для каждой компетенции в соответствии с РПД.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

1) Список вопросов к устному экзамену :

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Социолингвистика как отрасль языкознания, изучающая язык в связи с социальными условиями его существования.	ПК -1
2. Истоки социолингвистики.	ПК -1
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.	ПК -1
4. Объект социолингвистики.	ПК -1
5. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Знаковый характер языка. Язык и другие знаковые системы. Средства общения у животных.	ПК -1
6. Гипотезы о происхождении языка.	ПК -1
7. Своеобразие языка как общественного явления.	ПК -1
8. О понятиях «язык» и «речь»	ПК -1
9. Функции языка и речи.	ПК -1

10. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые.	ПК -1
11. Язык и культура. Варваризация и вульгаризация языка.	ПК -1
12. Язык и культура. Национально-культурная специфика языкового знака.	ПК -1
13. Креольские языки и пиджины.	ПК -1
14. Социолингвистические и социопсихолингвистические факторы. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция.	ПК -1
15. Языковая политика. Законодательство о языке.	ПК -1
16. Формы существования языка. Территориальная, функциональная и социальная дифференциация языка.	ПК -1
17. Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России.	ПК -1
18. Лексические особенности русских народных говоров. Диалектные словари.	ПК -1
19. Фонетические особенности русских народных говоров.	ПК -1
20. Грамматические особенности русских народных говоров	ПК -1

Экзамен проводится по билетам. В билет включены два вопроса
При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 26 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 25 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 14 до 0 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Кученева Е.Ю.