

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Сухорукова Е. В.

"26" апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ


Мазалова М. А.

"26" апреля 2023 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Социальные сервисы в работе учителя

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.	Реферат. Практические задания, проект.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.	Реферат. Тест. Практические задания.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.	Практические задания, проект.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Практические занятия

Основные правила и методы работы педагога в Интернете. Сетевой этикет. Отражение проектной деятельности в Интернете. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.

Социальные сервисы педагогического направления. Педагогические возможности социальных сервисов. Социальные сообщества педагогов. Организация сетевого взаимодействия с помощью социальных сервисов. Организация сетевых проектов с помощью социальных сервисов.

Педагогические модели мобильного обучения. Виды мобильного обучения. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения. Дистанционное обучение. Технология E-Learning. Сервисы для создания виртуальных классов для своих учеников. Обучение в технологии «1:1». Технология BYOD: принеси свое устройство. Технология «Перевернутый класс», технология «Парковый урок». Технология «Обучение вне стен классной комнаты». Игра «Чимборасо». Технология «Бриколаж»

Способы оптимизации изображений для Web. Векторная графика. Растровая графика. Web- изображения. Способы оптимизации изображений для веб. Размещение фотографий на сайте, блоге, вики странице. Анимированные изображения. Онлайн сервисы для работы с графикой.

Сайты и блоги в педагогической деятельности. Ресурсы для создания сайта и блога. Примеры сайтов и блогов педагогов. Варианты использования сайтов и блогов в педагогической деятельности. Сайт, блог класса и его структура. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Азбука блогера. Безопасность в блоге и на сайте.

Технологии Web 2.0. Технологии Web 2.0 как средства коммуникации, быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства». Электронная среда как новый язык. Сетевые сообщества. Педагогика 2.0. Педагогические сетевые сообщества. Педагогика сетевых сообществ. Создание сайтов в технологии wiki-wiki. Образовательные Wiki порталы. Вики сайты как площадка для проведения проекта. Идеология Wiki-wiki. Основные недостатки Вики технологий. Технология работы в Wiki-wiki.

Использование социальных сервисов в проектной работе.

Применение сервисов Веб2.0 для визуализации в учебных проектах. Исследовательская деятельность учащихся в проекте. Виды самостоятельной деятельности. Организация рефлексии участников проекта. Средства визуализации в проекте. Оценивание проектов – повышение качества образования. Стратегии оценивания проектов. Организация защиты учебных проектов. Подготовка портфолио проекта к защите. Процедура проведения защиты проектов. Тактика «черно-белого оппонирования». Рецензирование проектов коллег. Схема отзыва- рецензии. Технология «3-2-1».

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий от 0 до 15 баллов.

Типовой тест

1. Средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые Вы регулярно посещаете:

- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- блоги

2. Системы, которые позволяют пользователям самим определять в каком направлении вести поиск, какие сайты просматривать прежде всего, на какие слова обращать первоочередное внимание и каким образом представлять найденные результаты.

- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- средства для хранения закладок
- социальные поисковые системы
- блоги

3. Сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов, называют сетевыми дневниками.

- средства для хранения закладок
- социальные поисковые системы
- блоги
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов

4. Средства сети Интернет, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями, аудио- и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов

- средства для хранения закладок
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- блоги
- социальные поисковые системы

5. Социальный сервис, позволяющий любому пользователю редактировать текст сайта (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи). Различные варианты программного обеспечения позволяют загружать на сайты изображения, файлы, содержащие текстовую информацию, видеофрагменты, звуковые файлы.

- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- WikiWiki

6. Способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

- WikiWiki
- карты знаний
- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок

7. Система почтовых отношений между людьми и организациями, основанная на использовании средств информатики и электронных средств связи называется:

- Электронной почтой
- Телеконференцией
- Видеоконференцсвязью
- Технологией Интернет

8. Вид сетевого сервиса, обеспечивающий пересылку сообщений пользователей, на все компьютеры участников называется:

- Электронной почтой
- Телеконференцией
- Видеоконференцсвязью
- Технологией Интернет

9. Вид сетевого сервиса, обеспечивающий пересылку сообщений пользователей, на все компьютеры участников в реальном времени называется:

- Электронной почтой
- Телеконференцией
- Видеоконференцсвязью
- Технологией Интернет

10. Сервисы сети Интернет, которые позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно высокой точностью. Используются реальные данные, полученные с помощью околоземных спутников

- WikiWiki
- карты знаний
- социальные поисковые системы
- социальные геосервисы

11. Что такое технология Web2.0?

- социальные сервисы всемирной паутины Интернет
- программа копирования файлов,
- среда программирования
- технология создания Веб-страниц

12. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, имеющую вертикальную структуру, информационное наполнение которого посвящено образовательной тематике называется:

- Информационной системой
- Информационной технологией
- Информационно-поисковыми системами
- Образовательным порталом

13. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, имеющую вертикальную структуру, информационное наполнение которого посвящено образовательной тематике называется:

- Информационной системой
- Информационной технологией
- Образовательным порталом
- Образовательным сайтом

14. Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:

- Информатизацией общества
- Информатизацией государства
- Информатизацией образования
- Информатизацией человека

Критерии оценивания типовых тестов

Критерии оценивания учебных тестов: 75% верных ответов –зачтено; менее 75% верных ответов – не зачтено.

При изучении курса студенты готовят рефераты по заданным темам.

Темы рефератов

1. Люди, изменившие Интернет.
2. Является ли Веб 2.0 полезным средством для обучения?
3. Нужен ли Веб 2.0 для будущих успехов учеников, для развития навыков работы, которые пригодятся им в будущем, для формирования навыков цифровой грамотности и цифрового гражданства?
4. Пора ли уже начинать учить цифровому гражданству?
5. Происходят ли формальные изменения в структуре образования, связанные с он-лайн обучением, и какую роль в этих изменениях играет Веб 2.0
6. Принятие технических решений - почему так трудно внедрить новые технологии в школе?
7. Какие конфликты возникают между школьной безопасностью и внедрением технологий 2.0
8. Публичность жизни - насколько прозрачна может быть жизнь учеников и насколько это допустимо для учеников "быть кликабельными"
9. Разрыв подготовки: профессиональная подготовка и быстрая смена технологий. Как мы можем постоянно обновлять наши умения в том, что только что понято?
10. Насколько важно иметь равный доступ к технологии и как средства Веб 2.0 влияют на равенство доступа?
11. Совместный поиск информации. Социальные поисковые системы
12. Совместное хранение закладок
13. Совместное хранение воспоминаний
14. Виртуальные персонажи (аватары) и использование в образовании
15. Карты знаний и использование в образовании
16. Профессиональные сообщества педагогов
17. Географические мэшапы и использование в образовании
18. Фотографические мэшапы и использование в образовании
19. Общение в 3D (трёхмерной реальности) - интернете

Методические рекомендации по выполнению

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

Критерии оценивания рефератов

Время выступления одного студента – на доклад отводится 10-15 минут.

Подготовка реферата и отчета по подготовленному реферату (доклад (от 0 до 3 балла), ответы на вопросы по реферату (от 0 до 3 балла), оценка реферата по содержанию (от 0 до 4 баллов)). Максимально 10 баллов.

Проект

Проект «Проектируем блог педагога»

Задание: Разработать образовательный блог портфолио учителя.

Методические рекомендации

Студент разрабатывает блог портфолио учителя. Разрабатывает структуру блога, дизайн блога, насыщает его дидактическими материалами.

Направление и содержание блога выбираются студентом самостоятельно.

Для разработки блога можно использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу и интернет ресурсы.

Защита проекта происходит на зачете.

Критерии оценивания.

- Наличие выполненных заданий.
 - Грамотное техническое оформление задания.
 - Грамотное методическое содержание работ.
 - Представление на ресурсе всех необходимых элементов.
 - Соблюдение авторских прав.
 - Соблюдение требования русского языка.
 - Четкие ответы на вопросы по содержанию и разработке содержимого проекта.
- Максимально – 30 баллов

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ПК-3, ПК-6.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 10 семестре в виде зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период аудиторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Зачет состоит из 2 вопросов:

1. Защита проекта «Проектируем блог»
2. Теоретический вопрос

Во время представления проекта студент должен ответить на вопросы

1. Что такое блог и зачем нужны блоги?
2. Как я с помощью блога буду решать образовательные задачи?
3. Как я с помощью блога буду решать задачи взаимодействия с родителями?
4. Что даст мой блог моим ученикам?

Задачи студента:

- Представить проект, разработанный за время изучения дисциплины.
- Охарактеризовать конкретный разработанный ресурс, дать слушателям представление о нем и о технологии его создания;
- Продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к экзамену) и применил теоретические знания в практической деятельности.

Теоретические вопросы к зачету

1. Социальные сервисы и обучение.
2. Типология социальных сервисов
3. Социальные поисковые системы
4. Совместное хранение закладок.
5. Блог. Создание блога. Варианты использования блогов в педагогической деятельности
6. Сервисы для хранения ресурсов
7. Сервисы хранения фото и видео
8. Видео в блоге, на сайте, на уроке
9. Сервисы для создания слайд шоу
10. Карты знаний и их использование в обучении

11. Мозаика слов Варианты использования в педагогической практике
12. Облако тегов. Вставка мозаики в блог
13. Совместная он лайн стенгазета
14. Интерактивная он-лайн доска
15. Интерактивный рабочий лист в Googledocs
16. Сетевой этикет
17. Безопасная работа учащихся в Интернете
18. Авторское право в Интернете.
19. Визуализация информации. Эффективная работа с большими информационными объемами.
20. Мыслительные умения высокого уровня. Таксономия Блума.
21. Кластер, построение кластеров. Систематизация больших объемы информации (ключевые слова, идеи) с помощью кластеров.
22. Карты знаний.
23. Инструменты визуализации: инструмент «Визуальное ранжирование», инструмент «Видение причины», схема «Рыбий скелет».
24. Инструменты визуализации: «Лента времени», денотатный граф, концептуальные таблицы, диаграммы Венна.
25. Инструменты визуализации: SWOT-анализ, создание матрицы SWOT-анализа.
26. Библиографический аппарат научной работы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры математики, информатики, физики_(протокол № 11 от 26 апреля 2023 года).

Автор: Сухорукова Е.В.