

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

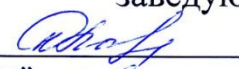
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Карина О.В.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

 Мазалова М. А.

"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Социальная психология**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2023

## Результаты обучения по дисциплине

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>Знать сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознавать преимущества стратегии сотрудничества</p> <p>Знать особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.).</p> <p>Знать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>Опрос, выполнение практических заданий. Подготовка рефератов. Тестирование.</p>
<p><b>ОПК-7.</b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p> <p><b>5.1_Б.ОПК-7.</b> Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p>Знать закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p>	<p>Опрос, выполнение практических заданий. Подготовка рефератов. Тестирование</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>Знать об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося.</p> <p>Знать требования ФГОС общего образования к</p>	<p>Опрос, выполнение практических заданий. Подготовка рефератов. Тестирование</p>

личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	<b>2.1_Б.ПК-1.</b> Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.	личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности создания условий для развития личности обучающегося. Уметь проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.	
--	--	---	--

### ***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

#### **По дисциплине**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## ***Оценочные средства***

### **1.1 Задания для текущего контроля**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, ОПК-7, ПК-1.**

системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**ЛЕКЦИИ:** от 0 до 8 баллов за семестр.

Изучение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний. Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

*Методические указания.* Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. При конспектировании необходимо кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения лекции. Допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру.

Активность студента оценивается по следующим критериям: посещение лекций, наличие конспекта (от 0 до 1 балла за каждое занятие).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** от 0 до 20 баллов за семестр.

#### **Устный опрос**

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Блиц-опрос позволяет оперативно проверить насколько усвоены изучаемая тема, прочий учебный материал. Преподаватель предлагает студентам закончить фразы:

«Социальная психология – это наука о...».

«Социальная психология возникла в...».

«Общение – это...».

«Конфликт – это...».

«Социометрия как метод исследования направлен на изучение –...».

«Социальная группа – это ...».

«Рефлексия – это ...».

«Перечислить виды малых групп ...».

«Перечислить стороны общения ...».

«Социализация – это ...».

«Социальная установка – это ...».

Студентам предлагается ответить на 2-3 вопросов по теме.

*Методические указания по подготовке к опросу.* Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### Практические задания

#### 1. Определение функций невербальной коммуникации

*Методические рекомендации:* Студентам дается задание описать пять жестов, которые они чаще всего используете в разговорах с людьми. Обдумать, как меняется голос в различных ситуациях. Проанализировать свои прикосновения с другими людьми. На основе анализа собственного опыта общения студенты формулируют функции невербальной коммуникации.

*Вопросы для дискуссии:* В каких ситуациях вы применяете те или иные жесты, когда голос меняется в наибольшей степени? Как ваши жесты и голос меняются в стрессе? Осознаете ли вы эти перемены (в любой ситуации)? Что могут означать различные прикосновения? Какие прикосновения выражают власть, интерес, любовь, понимание?

#### 2. Определение преимуществ и недостатков различных стилей взаимодействия в конфликте (сотрудничество, соперничество, уклонение, компромисс, приспособление).

*Методические рекомендации:* Проанализировать данные, полученные с помощью

теста К. Томаса, который позволяет выявить стиль поведения в конфликтной ситуации. Дать характеристику каждому стилю поведения.

Подобрать примеры, иллюстрирующие ситуации использования разных стилей поведения в конфликте. Раскрыть причины выбора персонажем стиля взаимодействия. Определить результативность выбранного стиля взаимодействия. Перечислить условия, повышающие эффективность применения того или иного стиля поведения.

#### 3. Дополните краткой характеристикой указанные виды социальных групп

*Методические рекомендации:* Заполните таблицу, дополните краткой характеристикой указанные виды социальных групп, приведите примеры групп, ваше членство в данных группах.

Критерий классификации	Характеристика социальных групп	
1. по численности участников группы	«Большие» ?	«Малые» ?
2. по характеру отношений людей внутри группы	«Первичные» » ?	«Вторичные» ?
3. по наличию соподчинения во взаимоотношениях людей	«Формальные» ?	«Неформальные» ?

#### 4. Осознание «Я-Образа»

Выполнение упражнения «Какой Я» и участие в дискуссии по теме.

*Методические рекомендации:* На листе, разделенном на три части, описать себя (не менее 20 определений на каждый пункт): Я-реальное (какие вы есть), Я-идеальное (какими хотели бы быть), Я глазами других (такими, какими вас видят другие люди).

*Вопросы для дискуссии:* Чем отличается идеальный образ от реального? Как формируют Я-концепцию мнения других людей? Какие функции выполняет каждый из элементов Я-концепции? Как влияют позитивная и негативная Я-концепции на поведение? Как могут повлиять на ее формирование другие люди? Как и когда формируется негативная Я-концепция? Почему важно любить и уважать себя? Как в недостатках можно увидеть достоинства?

Активность студента и правильность ответов оценивается за каждое занятие по следующей бальной системе: от 0 до 2 баллов за каждое занятие.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 12 баллов за семестр.

### **1. Подготовка реферата**

В течение семестра студент готовит реферат и выступает на занятии с сообщением. Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

#### *Тематика рефератов:*

1. Индивидуализация и социализация как основные механизмы развития личности.
2. История развития социальной психологии в зарубежной психологии.
3. История развития социальной психологии в отечественной психологии.
4. Доверие к другому как условие социально-психологического отношения и общения.
5. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
6. Факторы успешности распознавания эмоциональных состояний по выражению лица.
7. Роль вербальной и невербальной систем общения в развитии взаимоотношений между людьми.
8. Социально-психологическая адаптация личности
9. Влияние наличия страхов и тревожности на социально-психологическую адаптацию личности.
10. Стресс в жизнедеятельности человека: пути его преодоления.
11. Конфликт, стратегии его разрешения.
12. Влияние семьи на социализацию подростка.
13. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
14. Развитие системы ценностных ориентаций старшеклассников.
15. Социокультурная идентификация молодежи.
16. Влияние этнической принадлежности человека на производимое им впечатление.
17. Поло-ролевая структура семьи как фактор удовлетворенности браком.
18. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
19. Социальная активность как проявление субъективных свойств личности.
20. Психологическое время личности.
21. Социально-психологические механизмы влияния человека на человека (группу).
22. Социально-психологические основы зависти.
23. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности.
24. Условия труда и удовлетворенность ими работников.
25. Образ эффективного управляющего в глазах подчиненных
26. Социальные установки и ценностные ориентации личности.
27. Типы манипуляторов. Актуализатор.
28. Понятие альтруизма, взаимопомощи и просоциального поведения.

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование литературных источников, как указанных в списке литературы, так и подобранных самостоятельно, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

**ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:** от 0 до 20 баллов за семестр.

### **Тестирование по темам курса**

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу. Тест состоит из 20 вопросов. Студентам предлагаются задания с множественным выбором, они должны выбрать один правильный вариант из предложенных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом, студент может получить до 20 баллов.

### **Примеры тестовых вопросов**

*1. Характерной чертой социальной психологии как науки является:*

А. Преобладание экспериментального знания над теоретическим.

Б. Междисциплинарный статус.

В. Повышенное внимание к проблемам больших и малых групп.

*2. Дискуссия 20-х годов в России о предмете социальной психологии закончилась:*

А. Активизацией экспериментальных социально-психологических исследований.

Б. Признанием за ней статуса самостоятельной научной дисциплины.

В. «Перерывом» в существовании социальной психологии как особой науки.

*3. К первым социально-психологическим концепциям относятся:*

А. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.

Б. Социометрическая, параметрическая, стратометрическая теории.

- В. Психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.
4. *Эти группы сложились в ходе исторического развития общества, занимающие определенное место в системе общественных отношений каждого конкретного типа общества, они долговременные, устойчивые в своем существовании:*
- Малые социальные группы.
  - Большие социальные группы.
  - Стихийные группы.
5. *Нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от индивида, занимающего определенное положение в системе общественных отношений, называется:*
- Социальным статусом.
  - Социальной ролью.
  - Социальной позицией.
6. *Толпа, масса, публика и аудитория относятся:*
- К стихийным (неорганизованным) большим социальным группам.
  - К большим социальным слоям и общностям.
  - К устойчивым (организованным) большим социальным группам.
7. *Социально-психологическая характеристика единства малой группы, проявляющегося в общности взглядов, целей, ценностей, социальных установок и социальных норм членов группы, а также в согласованности их действий в различных социальных ситуациях:*
- Групповая солидарность
  - Групповая сплоченность
  - Групповая совместимость
8. *Механизм торможения психических процессов, ухудшение результатов деятельности человека в присутствии других людей и под их влиянием:*
- Социальная фасилитация.
  - Социальная ингибция.
  - Сдвиг к риску.
9. *Это немногочисленная по составу, хорошо организованная самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном контакте и эмоциональном взаимодействии продолжительное время:*
- Диффузная группа.
  - Малая группа.
  - Группа членства.
10. *Это механизм, при котором оказывается психологическое или иное воздействие на тех членов группы, которые не подчиняются или игнорируют требования этой группы:*
- Групповое давление.
  - Групповая поляризация.
  - Социальная леность.

## **1.2 Задания для промежуточной аттестации**

**Здание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-3, ОПК- 7, ПК- 1.**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса. Студент отвечает на вопросы билета. за ответ он может получить до 30 баллов.

### **Вопросы к экзамену**

- Социальная психология как наука. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Принципы социальной психологии
- Предмет социальной психологии: история становления



3. Предпосылки возникновения социальной психологии. Социально – психологические теории (XIXв.).
4. Социально – психологические теории (XXв.).
5. Развитие социально-психологических идей в России.
6. Основные этапы социально- психологического исследования.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие общения. Общение и деятельность. Виды и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения. Речь. Коммуникативные стили и барьеры.
10. Невербальная коммуникация, её виды и функции.
11. Интерактивная сторона общения. Мотивы социального поведения человека. Способы организации совместной деятельности.
12. Теории взаимодействия теории диадического взаимодействия, транзактный анализ, символический интеракционизм др.).
13. Понятие конфликта, его функции и виды
14. Структурно – динамические характеристики конфликта. Стратегии разрешения конфликта.
15. Манипулирование в межличностном общении. Типы манипуляторов. Актуализатор.
16. Понятие социальной перцепции, ее функции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
17. Эффекты межличностного восприятия. Стереотипизация.
18. Межличностные отношения и аттракция. Факторы аттракции. Шкала эмоциональной оценки в межличностной аттракции.
19. Понятие группы. Классификация групп. Основные характеристики группы.
20. Содержание и структура больших социальных групп. Этнические группы. Этноцентризм и этнические стереотипы.
21. Стихийные группы, их виды и способы воздействия в стихийных группах. Социальные движения.
22. Психология социальных классов. Структура социально-классовых различий
23. Малая группа, критерии её определения. Виды малых групп.
24. Групповая динамика. Феномен группового давления.
25. Групповая Эффективность. Сплоченность и совместимость. Принятие группового решения
26. Руководство и лидерство. Стили и теории лидерства.
27. Социально-психологические аспекты группы. Фазы развития группы. Теория коллектива.
28. Социальная среда и личность. Структура и потенциалы личности. Я-концепция.
29. Социализация и её содержание. Стадии и институты социализации. Социализация на разных этапах развития личности.
30. Сущность, структура и функции аттитюдов. Иерархическая структура диспозицией личности.

*Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения:* Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. Студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, а также учебный материал, который студенты готовили самостоятельно к практическим занятиям. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание на степень понимания излагаемых проблем и уровень запоминания материала.

#### **Критерии оценки по промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии
--------	----------

10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Шустова Н.Е.