

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Балакирева Е.И.

" 29 " 29.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета

Балакирева Е.И.

" 29 " 29.08 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Социальная андрагогика

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

Результаты обучения по дисциплине

Контролируемые компетенции и (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне</p>	<p>Знает: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы педагогического изучения социальных явлений; сущность и структуру образовательного процесса, особенности реализации данного процесса в условиях современных культуры и общества. Умеет: анализировать и обосновывать выбор социально-педагогических концепций; участвовать в общественных профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеет: способами инновационной деятельности в образовании; психолого-педагогическими технологиями; стратегиями социального взаимодействия; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные процессы).</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-1

Опрос

Под опросом понимается беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме или проблеме. Беседа по теме занятия ведется на основе имеющегося опыта студента в качестве ученика. Преподаватель побуждает студента к анализу разнообразных учебных ситуаций и поиску оптимальных педагогических решений.

В процессе собеседования студент должен показать хорошее знание основных понятий и терминов, владение темой вопроса, изложение материала должно быть полным и последовательным; студент должен быть готов ответить на дополнительные вопросы, возникающие в процессе собеседования.

Критерии оценивания

Оценка «5» выставляется за полное, всестороннее изложение (ответ) по заданным вопросам, умение анализировать, грамотно и аргументированно излагать материал;

«4» достаточно полный ответ на вопрос, но допущены отдельные незначительные неточности;

«3» недостаточно полный ответ, допущены логические ошибки;

«2» отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки.

Примерные вопросы для опроса

1. Методология социальной андрагогики как новой отрасли научно-профессионального образования.
2. Предмет и статус социальной андрагогики.
3. Статусные особенности социальных групп в контексте соотношения социального равенства/неравенства.
4. Социальная андрагогика в изучении социальных сообществ как субъектов взаимодействия с личностью и между собой

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Цель контрольной работы заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных разделов, тем, вопросов и понятий изучаемой дисциплины. В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, даны определения понятиям. Форма выполнения – письменная.

Критерии оценивания

Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- контрольная работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями;
- все вопросы задания раскрыты полно, четко и логически последовательно;
- контрольная работа выполнена студентом самостоятельно.

Групповой опрос

Групповой опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью группового опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Критерии оценивания

«зачтено» - студенты в группе могут дать ответ на большинство поставленных вопросов, хорошо ориентируются в учебном материале, подкрепляют теоретические основы примерами из практики, демонстрируют владение понятийным аппаратом»;

«не зачтено» - студенты не могут дать развернутый ответ по теме, изложить суть вопроса, путаются в основных терминах и понятиях, не могут привести примеры.

Творческая работа

Небольшая по объему самостоятельная письменная творческая работа на тему, предложенную преподавателем. Цель работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания

1. соответствие содержания творческой работы теме;
2. глубина содержания и уровень раскрытия темы;
3. творческая индивидуальность;
4. самостоятельность выполнения;
5. грамотность изложения и качество оформления работы.

Промежуточная аттестация

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная андрагогика» проводится в устной форме. Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрен экзамен в 2 семестре. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины). Промежуточный контроль способствует систематическому изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки глубины и качества его усвоения.

Критерии оценивания

Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- достаточно полные ответы на вопросы билета;
- последовательное изложение материала.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала;
- неумение формулировать выводы и обобщения по теме вопроса.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная андрагогика»

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики.	ПК-1
2. Предмет андрагогики, система понятий, основные принципы. Междисциплинарный характер андрагогики.	ПК-1
3. Гуманитарная природа андрагогического знания.	ПК-1
4. Методы исследования в области андрагогики.	ПК-1
5. Взрослый как субъект образования	ПК-1
6. Предметная область социальной	ПК-1

андрагогики	
7. Основные тенденции исторического развития социальной андрагогики	ПК-1
8. Деятельность ЮНЕСКО в области человека как субъекта образования	ПК-1
9. Типы образовательных, социальных моделей образования	ПК-1
10. Модели довузовской и вузовской подготовки	ПК-1
11. Народные школы и университеты	ПК-1
12. Просветительская роль музеев	ПК-1
13. Центры непрерывного образования	ПК-1
14. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой	ПК-1
15. Курсы для взрослых.	ПК-1

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года).

Автор:

д. п. н., профессор кафедры педагогики

Филипченко С.Н.