

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДАЮ	
заведующий кафедрой		председатель НМК	
Шумарина М. Р.		Мазалова М. А.	
"26" 05	2023 г.	"26" 05	2023 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Словообразование современного русского языка

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (морфемика, словообразование).</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 25 баллов за семестр.

– терминологический словарь – от 0 до 10 баллов.

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму карточки или в тетради на кольцах). Определение термина обязательно должно содержать ссылку на источник.

В конце необходимо поместить список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями.

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка [Жеребило 2010, с. 32; Михальченко 2006, с. 121].

Терминологический минимум

Абберивация	Морфология
Аббревиатура	Морфонема
Адвербиализация	Морфонология
Адъективация	Морфолого-синтаксический способ
Алломорфы	словообразования
Апликация	Непроизводная основа
Аффикс	Нечленимая основа
Аффиксация	Нулевая морфема
Аффиксоид	Нулевое окончание
Безаффиксный способ словообразования	Нулевой суффикс
Бинарность строения производного слова	Обратное словообразование
Бификс	Окказионализм
Варианты морфемы	Окказиональное словообразование
Воспроизводимость морфемы	Окончание
Грамматика	Опущение
Грамматическое значение	Основа слова
Декорреляция	Основа словоизменения
Дериватология	Основа словообразования
Деривационный шаг	Основа словоформы
Диахронное словообразование	Основа формообразования
Диффузия	Основообразующие аффиксы
Замещение	Основосложение
Идиоматичность семантики производного слова	Перемещение ударения
Интерфикс	Переразложение
Интерфиксация	Постфикс
Исторические чередования	Постфиксация
Исходная / неисходная мотивация	Потенциальные слова
Компактная основа	Прерывистая основа
Комплексные единицы словообразования	Префикс
Компрессивные способы словообразования	Префиксация
Конфикс	Приставка
Корневая морфема	Продуктивность / непродуктивность
Критерий Винокура	Производная основа
Лексико-синтаксический способ словообразования	Производное слово
Лексическая деривация	Производящая основа
Материально выраженная морфема	Радиксоид
Метафорическая мотивация	Расхождение формальной и смысловой производности
Метод непосредственно составляющих	Регулярность морфемы
Множественность мотивации	Редеривация
Морф	Свободные корни
Морфема	Связанные корни
Морфемика	Синтаксическая деривация
Морфемный разбор	Синхронное словообразование
Морфологический способ словообразования	Словоизменение
	Словообразование
	Словообразовательная модель
	Словообразовательная модификация
	Словообразовательная мотивация
	Словообразовательная пара
	Словообразовательная парадигма
	Словообразовательная структура

Словообразовательная цепь
Словообразовательное гнездо
Словообразовательное значение
Словообразовательные аффиксы
Словообразовательный квадрат
Словообразовательный разбор
Словообразовательный тип
Словообразовательный формант
Словосложение
Сложение
Служебная морфема
Смешанные способы морфологического словообразования
Сопоставительный метод в морфемном анализе
Способ словообразования
Субморф
Субстантивация

Суффикс
Суффиксация
Универбация
Уникальные морфемы
Унирадиксоиды
Унификсы
Усечение производящей основы
Усложнение
Флексия
Формообразование
Формообразующие аффиксы
Циркумфикс
Чередования фонем
Чересступенчатое образование
Членимая основа
Этимологический анализ
Этимология
Явления морфемного шва

Критерии оценки.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 90% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое единообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

– итоговая проверочная работа – от 0 до 15 баллов.

Итоговая проверочная работа проводится во внеаудиторное время, на выполнение работы отводится одна неделя. После проверки студентам предоставляется возможность выполнить работу над ошибками, после чего проводится собеседование, в ходе которого анализируются задания, вызвавшие наибольшие трудности при их выполнении.

В работе 30 тестовых заданий с выбором одного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Всего за выполнение итоговой проверочной работы студент может получить до 15 баллов.

Примерные задания

1. К комплексным единицам словообразования не относится:
 - а) словообразовательный формант;
 - б) словообразовательное гнездо;
 - в) словообразовательная парадигма;
 - г) словообразовательная пара;
 - д) словообразовательная цепочка.

2. Укажите правильную характеристику основы слова РАССМЕЯТЬСЯ.
 - а) производная, членимая, компактная;
 - б) непроизводная, членимая, прерывистая;
 - в) производная, нечленимая, компактная;
 - г) производная, нечленимая, прерывистая;
 - д) производная, членимая, прерывистая.

3. В каком ряду во всех словах есть нулевые окончания?
 - а) дом, стоять, ходил, вчера;
 - б) рояль, окон, сегодня, светлее;
 - в) кино, звенеть, любящий, сидя;
 - г) лисий, решений, смотрел, запас;
 - д) по-моему, два, почему, колокол.

4. В каком ряду во всех словах имеются формообразующие суффиксы (материально выраженные или нулевые)?

- а) сильнее (прилаг.), крокодил, приходил, спелый;
- б) домик, сильнейший, смотреть, повис;
- в) замерз, плавать, выше (прилаг.), стулья;
- г) сплю, сидеть, хотел, ножка;
- д) спокойствие, письмо, ручка, стоять.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 35 баллов.

– Контрольная работа «Морфемный анализ слова» – от 0 до 5 баллов.

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему морфемного анализа.

Схема морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемая словоформа.
2. Установить, способно слово изменяться или нет. Если оно изменяемое, то определить, как именно оно может изменяться.
3. У изменяемого слова выделить окончание и определить его грамматическое значение.
4. Определить основу слова и ее тип. Определить основу словоформы. Указать, совпадают ли они.
5. Выстроив словообразовательную цепочку, расчленить основу на морфемы (по принципу «матрешки»).
6. Дать характеристику служебным морфемам в составе основы: а) суффиксы, их словообразовательное значение; какими морфемами могут быть представлены; б) префиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; в) постфиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены. Указывая морфемы, охарактеризовать их с точки зрения уникальности/регулярности, привести, если это возможно, одноморфемные слова.
7. Дать характеристику корневой морфеме: свободный или связанный корень, какими морфемами может быть представлен.

Образец морфемного анализа

У меня большая общественная нагрузка.

НАГРУЗКА

1. Имя существительное.
2. Слово изменяется по числам и падежам: *нагрузк-а, нагрузк-и, нагрузк-ами* и т. д.
3. Окончание *-а* имеет грамматическое значение женского рода, единственного числа, именительного падежа.
4. Основа слова совпадает с основой словоформы: *нагрузк-* — членимая, производная, компактная.
5. Словообразовательная цепочка: *нагрузка < нагрузить < грузить*. Можем выделить морфемы: *на-* (префикс), *-груз-* (корень), *-к-* (суффикс).
6. Служебные морфемы: а) суффикс *-к-* отглагольного существительного (*нагрузка < нагрузить*) со значением отвлеченного действия (односсуффиксные слова: *вязка < вязать; вырубка < рубить*); представлен только одним морфемой; б) префикс *на-* (*нагрузить < грузить*) со значением результативности действия, названного мотивирующим словом-глаголом (одноприставочные слова: *написать < писать; начихать < чихать*); морфема представлена одним морфемой. Все морфемы регулярные.

Корень *-груз-* (*грузить, груз, грузчик*) свободный. Может быть представлен алломорфами *-груз-// -груз'-// -грузж-* (*груз — грузить — нагрузжать*).

– Контрольная работа «Этимологический анализ слова» – от 0 до 5 баллов.

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему этимологического анализа.

Схема этимологического анализа

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.
2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

Образец этимологического анализа

НЕЛЬЗЯ

1. *Нельзя* — 1) нет возможности; 2) не разрешено, запрещается, не следует.
2. Исконно русское.
3. Исторически в слове выделяется приставка *не-* и корень *-льз-* (слово образовано от формы дательного падежа единственного числа существительного *льга* — *льзѣ*).
4. В современном русском языке слово не членится на морфемы, основа является непроизводной.
5. В слове произошло опрощение морфемной структуры — основа, первоначально членимая на морфемы, стала нечленимой.
6. Причина — исчезновение производящего слова.

– Контрольная работа «Словообразовательный анализ слова» – от 0 до 5 баллов.

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему словообразовательного анализа.

Схема словообразовательного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемое слово.
2. Установить, является слово изменяемым или нет. Для изменяемого слова подобрать начальную форму.
3. Выделить основу и окончание (если оно есть). Определить тип основы.
4. Для производной основы найти производящую. Если имеет место множественность словообразовательных мотиваций, отметить это.
5. Определить словообразовательный тип, указать словообразовательный формант и словообразовательное значение. Привести слова, относящиеся к тому же типу.
6. Установить тип деривации: лексическая (модификационный или мутационный тип) или синтаксическая (транспозиционный тип).
7. Назвать способ словообразования.
8. Отметить морфонологические явления, сопровождающие процесс деривации.

Образец словообразовательного анализа

НАГРУЗКА

1. Имя существительное.
2. Слово изменяемое. Начальная форма — *нагрузка*.

3. Основа *нагрузк-* — производная, членимая.
4. Производящая основа — основа глагола *нагрузи-ть*.
5. Словообразовательный тип — «имя существительное, образованное от основы глагола с помощью суффикса *-к-* со значением отвлеченного действия». Слова того же типа: *вырубка, ломка* (от *вырубать, ломать*).
6. Синтаксическая деривация, транспозиционный тип.
7. Морфологический способ словообразования, аффиксация, суффиксальное словообразование.
8. Деривация сопровождается усечением производящей основы *нагруз(и)-*.

– **Тестирование по материалу курса** – от 0 до 20 баллов.

Тест проводится в электронной форме на платформе IpsilonUni.sgu.ru. На выполнение заданий теста отводится 90 мин. В тесте представлены задания с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов, задания на сопоставление, задания с ответом текстом.

В тесте 20 заданий. Итоговый балл рассчитывается от процента правильных ответов. Максимальное количество баллов – 20.

Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Словообразование современного русского языка» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание. В практическое задание входят морфемный, словообразовательный и этимологический анализ и предлагается задание из школьного учебника, входящего в Федеральный перечень учебников, актуальный на день проведения экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Морфемика. Связь морфемики с фонетикой, лексикой, грамматикой. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. План содержания и план выражения морфемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем. Полисемия морфем.
3. Морфема и слово. Воспроизводимость, повторяемость как основные свойства морфемы. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.
4. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы.
5. Морфонология. Морфонема. Морфонологическая позиция. Морфонологические явления состава слова.
6. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы). Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
7. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Вопрос об интерфиксах и конфиксах.
8. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Синкретичные (словоформообразующие) аффиксы. Функции постфикса –ся; критерии их разграничения.
9. Морфемная структура слова. Основа и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ.
10. Членимость основы. Степени членимости основы. Уникальные отрезки в составе слова (унирадиксоиды и унификсы). Асемантические отрезки в морфемной структуре слова (субморфы, интерфиксы). Вопрос об их статусе.
11. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины.
12. Словообразование (дериватология). Словообразование и словоизменение.
13. Производное слово как основная единица словообразования. Дифференциальные признаки производного слова.
14. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке.
15. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Лексическая и синтаксическая деривация. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация).
16. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах.
17. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Ступенчатый характер русского словообразования.
18. Словообразовательный тип.
19. Словообразовательное гнездо.

20. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;
- способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Словообразование современного русского языка», с содержанием школьного курса русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 8 первичных баллов.

Демонстрационный вариант практического задания

1. Выполнить морфемный разбор слова ПОДРУЖКА.
2. Выполнить словообразовательный разбор слова ВЫДУМЫВАНИЕ.
3. Выполнить этимологический разбор слова БАГУЛЬНИК.
4. Выполнить задание из школьного учебника русского языка.

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 32 первичных баллов.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 40 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарин С. И.