

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Словообразование современного русского языка

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Студент знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах современного словообразования в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Русский язык» (морфемика и словообразование).</p> <p>Студент владеет приемами и алгоритмами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа; способен решать учебные задачи образовательной области «Русский язык».</p>	<p>Терминологический минимум. Реферат. Тестирование.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов.

– **Терминологический словарь** – от 0 до 10 баллов.

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму карточки или в тетради на кольцах). Определение термина обязательно должно содержать ссылку на источник.

В конце необходимо поместить список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями.

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка [Жеребило 2010, с. 32; Михальченко 2006, с. 121].

Терминологический минимум

Абберивация	Дериватология
Аббревиатура	Деривационный шаг
Адвербиализация	Диахронное словообразование
Адъективация	Диффузия
Алломорфы	Замещение
Аппликация	Идиоматичность семантики
Аффикс	производного слова
Аффиксация	Интерфикс
Аффиксоид	Интерфиксация
Безаффиксный способ	Исторические чередования
словообразования	Исходная / неисходная мотивация
Бинарность строения производного слова	Компактная основа
Бификс	Комплексные единицы
Варианты морфемы	словообразования
Воспроизводимость морфемы	Компрессивные способы
Грамматика	словообразования
Грамматическое значение	Конфикс
Декорреляция	Корневая морфема
	Критерий Винокура

Лексико-синтаксический способ словообразования		Регулярность морфемы
Лексическая деривация		Редеривация
Материально выраженная морфема		Свободные корни
Метафорическая мотивация		Связанные корни
Метод непосредственно составляющих		Синтаксическая деривация
Множественность мотивации		Синхронное словообразование
Морф		Словоизменение
Морфема		Словообразование
Морфемика		Словообразовательная модель
Морфемный разбор		Словообразовательная модификация
Морфологический способ словообразования	способ	Словообразовательная мотивация
Морфология		Словообразовательная пара
Морфонема		Словообразовательная парадигма
Морфонология		Словообразовательная структура
Морфолого-синтаксический способ словообразования	способ	Словообразовательная цепь
Непроизводная основа		Словообразовательное гнездо
Нечленимая основа		Словообразовательное значение
Нулевая морфема		Словообразовательные аффиксы
Нулевое окончание		Словообразовательный квадрат
Нулевой суффикс		Словообразовательный разбор
Обратное словообразование		Словообразовательный тип
Окказионализм		Словообразовательный формант
Окказиональное словообразование		Словосложение
Окончание		Сложение
Опущение		Служебная морфема
Основа слова		Смешанные способы морфологического словообразования
Основа словоизменения		Сопоставительный метод в морфемном анализе
Основа словообразования		Способ словообразования
Основа словоформы		Субморф
Основа формообразования		Субстантивация
Основообразующие аффиксы		Суффикс
Основосложение		Суффиксация
Перемещение ударения		Универбация
Переразложение		Уникальные морфемы
Постфикс		Унирадиксоиды
Постфиксация		Унификсы
Потенциальные слова		Усечение производящей основы
Прерывистая основа		Усложнение
Префикс		Флексия
Префиксация		Формообразование
Приставка		Формообразующие аффиксы
Продуктивность / непродуктивность		Циркумфикс
Производная основа		Чередования фонем
Производное слово		Чересступенчатое образование
Производящая основа		Членимая основа
Радиксоид		Этимологический анализ
Расхождение формальной и смысловой производности		Этимология
		Явления морфемного шва

– Контрольная работа в межсессионный период – от 0 до 30 баллов.

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы приводится список использованных источников, включающий учебники и учебные пособия, словари, справочники, статьи, к которым обращался студент при выполнении контрольной работы. Образцы оформления списка использованных источников см.: <https://www.sgu.ru/structure/bisgu/biblbal/v-pomoshch-studentu>.

Задание 1. Приведите примеры слов со следующими структурными признаками:

- а) со связанным корнем,
 - б) со свободным корнем,
 - в) с компактной основой,
 - г) с прерывистой основой,
 - д) с членимой основой,
 - е) с нечленимой основой,
 - ж) с нулевым формообразующим аффиксом.
- Объясните значение подчеркнутых терминов.

Задание 2. Выполните морфемный анализ слов, предложенных преподавателем.

При выполнении задания предлагается ориентироваться на следующую схему морфемного анализа.

Схема морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемая словоформа.
2. Установить, способно слово изменяться или нет. Если оно изменяемое, то определить, как именно оно может изменяться.
3. У изменяемого слова выделить окончание и определить его грамматическое значение.
4. Определить основу слова и ее тип. Определить основу словоформы. Указать, совпадают ли они.
5. Выстроив словообразовательную цепочку, расчленив основу на морфемы (по принципу «матрешки»).
6. Дать характеристику служебным морфемам в составе основы: а) суффиксы, их словообразовательное значение; какими морфемами могут быть представлены; б) префиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; в) постфиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены. Указывая морфемы, охарактеризовать их с точки зрения уникальности/регулярности, привести, если это возможно, одноморфемные слова.
7. Дать характеристику корневой морфеме: свободный или связанный корень, какими морфемами может быть представлен.

Образец морфемного анализа

У меня большая общественная нагрузка.

НАГРУЗКА

1. Имя существительное.
2. Слово изменяется по числам и падежам: *нагрузк-а, нагрузк-и, нагрузк-ами* и т. д.
3. Окончание *-а* имеет грамматическое значение женского рода, единственного числа, именительного падежа.
4. Основа слова совпадает с основой словоформы: *нагрузк-* — членимая, производная, компактная.
5. Словообразовательная цепочка: *нагрузка < нагрузить < грузить*. Можем выделить морфемы: *на-* (префикс), *-груз-* (корень), *-к-* (суффикс).
6. Служебные морфемы: а) суффикс *-к-* отглагольного существительного (*нагрузка < нагрузить*) со значением отвлеченного действия (односсуффиксные слова: *вязка < вязать; вырубка < рубить*); представлен только одним морфом; б) префикс *на-* (*нагрузить < грузить*) со значением результативности действия, названного мотивирующим словом-глаголом (однопоставочные слова: *написать < писать; начихать < чихать*); морфема представлена одним морфом. Все морфемы регулярные.
7. Корень *-груз-* (*грузить, груз, грузчик*) свободный. Может быть представлен алломорфами *-груз-// -груз' -// -грузж-* (*груз — грузить — нагружать*).

Задание 3. Выберите из этимологического словаря 2 слова, в которых произошло опрощение, выполните их этимологический анализ.

При выполнении задания предлагается ориентироваться на следующую схему этимологического анализа.

Схема этимологического анализа

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.
2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

Образец этимологического анализа

НЕЛЬЗЯ

1. *Нельзя* — 1) нет возможности; 2) не разрешено, запрещается, не следует.
2. Исконно русское.
3. Исторически в слове выделяется приставка *не-* и корень *-льз-* (слово образовано от формы дательного падежа единственного числа существительного *льга — льзѢ*).
4. В современном русском языке слово не членился на морфемы, основа является производной.
5. В слове произошло опрощение морфемной структуры — основа, первоначально членимая на морфемы, стала нечленимой.
6. Причина — исчезновение производящего слова.

В работе 3 задания, каждое оценивается по 10-балльной системе:

- 9-10 баллов – задание выполнено без ошибок;
- 7-8 баллов – допущено не более 1 ошибки;
- 5-6 баллов – допущено не более 2-3 ошибок;
- 3-4 балла – правильно выполнено не менее 70% задания;
- 1-2 балла – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Всего за контрольную работу студент может получить до 30 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 20 баллов.
– **Тестирование.**

Демо-версии заданий

1. Какое из перечисленных ниже понятий обозначается термином АФФИКС?
 - а) наименьшая значимая единица языка;
 - б) конкретный представитель морфемы, ее фонетическая разновидность;
 - в) служебная морфема, противопоставленная корню;
 - г) единичная, неповторяющаяся морфема;
 - д) служебная морфема, занимающая в слове позицию после окончания.

2. В каком слове есть окончание *-ий*?
 - а) мужичий;
 - б) Овидий;
 - в) прохожий;
 - г) магний.

3. Какое слово образовано приставочным способом?
 - а) неожиданность;
 - б) застегнуться;
 - в) выезд;
 - г) нечто.

4. Какое слово является непроизводным?
 - а) стеклянный;
 - б) пещера;
 - в) зверюга;
 - г) бег.

5. Какое из выделенных слов образовано путем субстантивации?
 - а) весёлый **розыгрыш**;
 - б) сельская **молодёжь**;
 - в) назначить **дежурного**;
 - г) ночное **дежурство**.

6. Какое слово с синхронической точки зрения состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - а) растворил;
 - б) прелесть;
 - в) переносица;
 - г) переносится;
 - д) подсистема.

7. Какое окончание выделяется в слове ОКОНЧАНИЕ?
 - а) ИЕ; б) Е; в) Э; г) НИЕ.

8. Выполните словообразовательный анализ слова *безжалостный*.

Критерии оценки.

В тесте 10 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 20 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Морфемика и словообразование современного русского языка» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается экзаменационный билет с теоретическим вопросом и собеседование по контрольной работе, выполнявшейся в межсессионный период. К собеседованию студент должен исправить отмеченные в работе ошибки, а на собеседовании обосновать свой выбор.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Морфемика. Связь морфемики с фонетикой, лексикой, грамматикой. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. План содержания и план выражения морфемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем. Полисемия морфем.
3. Морфема и слово. Воспроизводимость, повторяемость как основные свойства морфемы. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.
4. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы.
5. Морфонология. Морфонема. Морфонологическая позиция. Морфонологические явления состава слова.
6. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы). Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
7. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Вопрос об интерфиксах и конфиксах.
8. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Синкретичные (словоформообразующие) аффиксы. Функции постфикса –ся; критерии их разграничения.
9. Морфемная структура слова. Основа и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ.
10. Членимость основы. Степени членимости основы. Уникальные отрезки в составе слова (унирадиксоиды и унификсы). Асемантические отрезки в морфемной структуре слова (субморфы, интерфиксы). Вопрос об их статусе.
11. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины.
12. Словообразование (дериватология). Словообразование и словоизменение.
13. Производное слово как основная единица словообразования. Дифференциальные признаки производного слова.
14. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке.
15. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Лексическая и синтаксическая деривация. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация).
16. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах.

17. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Ступенчатый характер русского словообразования.
18. Словообразовательный тип.
19. Словообразовательное гнездо.
20. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;
- способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Морфемика и словообразование современного русского языка», с содержанием школьного курса русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

За ответ на экзамене студент может получить от 0 до 40 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарин С.И.