

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Г.А.
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 26 " мая 2023г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной
аттестации по дисциплине**

**Система подготовки к итоговой аттестации по истории
и обществознанию в школе**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p> <p>В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

1.1. Рефераты

Примерная тематика рефератов

1. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
2. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
3. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.
4. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
5. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
6. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения.
7. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию.
8. Динамика в содержании заданий ЕГЭ по истории и обществознанию.
9. Особенности проведения (этапов и организации) государственной итоговой аттестации учащихся средней школы.
10. Результаты ГИА и их интерпретация.
11. Анализ требований государственного образовательного стандарта для обучения 10-11-х классов и федерального государственного образовательного стандарта для обучения 5-9-х классов относительно подготовки личности выпускника школы.
12. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по истории и обществознанию.
13. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по истории и обществознанию.
14. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по истории и обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов).
15. Курсы подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ в высших учебных заведениях: значение, специфика организации и проведения.
16. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления.
17. Тренажеры по истории и обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ.
18. Электронные пособия как средство обучения истории обществознанию.
19. Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства.
20. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки в сдаче ЕГЭ и ГИА.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.2. Тест по материалу дисциплины

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
 - 2) Бернадский В. Н.
 - 3) Лейбенгруб П. С.
 - 4) Вагин А. А.
2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?
- 1) 1914 — 1934
 - 2) 1959 — 1964
 - 3) 1934 — 1959
 - 4) 1965 — 1994
3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?
- 1) Виноградов П. Г.
 - 2) Виппер Р. Ю.
 - 3) Соловьев С. М.
 - 4) Иловайский Д. И.
4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?
- 1) Классическая
 - 2) Культурно-историческая
 - 3) Мозаичная
 - 4) Прогрессистская
5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?
- 1) Дайри Н. Г.
 - 2) Запорожец Н. И.
 - 3) Вагин А. А.
 - 4) Коровкин Ф. П.
6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 - 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
 - 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
 - 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
- 1) Прием
 - 2) Умение
 - 3) Метод
 - 4) Действие
8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
 - 2) Сравнивает двух личностей.
 - 3) Определяет поступки и главные черты характера.
 - 4) Дает характеристику с общей оценкой.
 - 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
9. В каком плане можно поменять местами подпункты?
- 1) План-перечисление

- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

10. Какое средство является лишним в ряду?

- 1) Картосхема
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

12. Предметом методики обучения истории является

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

13. Важнейшим фактором обучения истории является

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

14. Методика истории является

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

Правильные ответы

16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

Правильные ответы

19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение
- 1) Начальной школе
 - 2) Полной средней школе
 - 3) Основной школе
 - 4) 7-8 классах 9-летней школы
20. По истории России XIX в. в школах действует учебник
- 1) Нечкиной М. В.
 - 2) Зырянова П. Н.
 - 3) Нарочницкого А. Л.
 - 4) Вигасина А. А.
21. Современная стратегия исторического образования предусматривает
- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
 - 2) Сохранение монополии государственной идеологии
 - 3) Переход к плюрализму идеологий
 - 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени
- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
 - 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
 - 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
 - 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.
23. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в
- 1) Тематическом планировании
 - 2) Школьном учебнике
 - 3) Поурочном планировании
 - 4) Учебном плане
24. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в
- 1) Тематическом планировании
 - 2) Школьном учебнике
 - 3) Поурочном планировании
 - 4) Учебном плане
25. В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика
- 1) Межпредметные связи
 - 2) Проблемы обсуждения на занятиях
 - 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
 - 4) Основная методическая литература
26. Учебник истории выполняет функцию
- 1) Систематизирующую
 - 2) Содержательную
 - 3) Развлекательную
 - 4) Учета знаний
27. (60с.) Сложность текста учебника связана с
- 1) Курсом и периодом истории
 - 2) Психологическим восприятием учащимися
 - 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
 - 4) Научными взглядами автора
28. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
- 1) Пересказ прочитанного
 - 2) Составление простого плана по параграфу

- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых дат и имен
- 29. Построение программ на принципах концентризма означает
 - 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
 - 2) Изучение блоками всемирной истории
 - 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
 - 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне
- 30. При первоначальном объяснительном чтении
 - 1) Чтение предшествует беседе
 - 2) Беседа вообще не проводится
 - 3) Беседа предшествует чтению
 - 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное
- 31. Одним из приемов устного изложения фактического материала является
 - 1) Конспективное описание
 - 2) Образная характеристика
 - 3) Предметная характеристика
 - 4) Портретная композиция
- 32. К основным факторам процесса обучения не относится
 - 1) Цели обучения
 - 2) Содержание образования
 - 3) Проблемность обучения
 - 4) Результаты обучения
- 33. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году
 - 1) 1701
 - 2) 1808
 - 3) 1786
 - 4) 1879
- 34. В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист
 - 1) Гора П. В.
 - 2) Андреевская Н. В.
 - 3) Стражев А. И.
 - 4) Зиновьев М. А.
- 35. К репродуктивному относится метод
 - 1) Эвристический
 - 2) Проблемного изложения
 - 3) Информационно-рецептивный
 - 4) Исследовательский
- 36. К главному материалу относятся сведения
 - 1) Теоретические
 - 2) Хронологические
 - 3) Картографические
 - 4) Статистические
- 37. Специально проблемой методов обучения не занимался
 - 1) Лернер И. Я.
 - 2) Махмутов М. И.
 - 3) Вагин А. А.
 - 4) Ерик П. Д.
- 38. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
 - 1) Способы обучения

2) Навыки учащихся

3) Умения учащихся

4) Приемы обучения

39. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

1) Устный

2) Документальный

3) Словесный

4) Повествовательный

40. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

1) Понятия

2) Умозаключения

3) Суждения

4) Факты

41. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

1) Объяснительно-иллюстративный

2) Наглядный

3) Печатно-словесный

4) Практический

1.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 4 баллов во 9 семестре (по 4 балла за блиц-опрос).

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 10 баллов во 3 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 22 баллов в 4 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия).

3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 10 баллов в 9 семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов.

Написание эссе либо выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 12 баллов во 9 семестре;
- от 0 до 12 баллов в 10 семестре.

1.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей: **З_3.1_Б.ПК-4;**
З_3.2_Б.ПК-4; У_3.1_Б.ПК-4; У_3.2_Б.ПК-4; В_2.1_Б.ПК-4; В_2.3_Б.ПК-4.

Вопросы к зачету (10 семестр)

1. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
2. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся.
3. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.
4. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
5. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
6. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
7. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения.
8. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года).

Автор – доцент Самсонов И.М.