

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 26 " мая 2023г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной
аттестации по дисциплине**

**Система подготовки к итоговой аттестации по
истории и обществознанию в школе**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p> <p>В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

1.1. Рефераты

Примерные темы рефератов.

1. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.

2. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
3. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.
4. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
5. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
6. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения.
7. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию.
8. Динамика в содержании заданий ЕГЭ по истории и обществознанию.
9. Особенности проведения (этапов и организации) государственной итоговой аттестации учащихся средней школы.
10. Результаты ОГЭ и их интерпретация.
11. Анализ требований государственного образовательного стандарта для обучения 1011-х классов и федерального государственного образовательного стандарта для обучения 5-9-х классов относительно подготовки личности выпускника школы.
12. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по истории и обществознанию.
13. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по истории и обществознанию.
14. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по истории и обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов).
15. Курсы подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в высших учебных заведениях: значение, специфика организации и проведения.
16. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления.
17. Тренажеры по истории и обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ.
18. Электронные пособия как средство обучения истории обществознанию.
19. Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства.
20. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить

свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

требований к оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.2. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационная версия

№ 1 В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла Ответ: 2

№ 2 В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием Ответ: 1 4 6

№ 3 В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). Ответ: 4

№ 4 Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными. (выбрать правильный ответ)

1. Учебник.
2. Наглядное пособие.
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.

4. Видеофильм. Ответ: 3

№ 5 Выберите вопросы, которые, согласно анализу результатов ЕГЭ по истории являлись наиболее проблемными для учащихся: (выбрать правильный ответ) а) по истории XIX века

- б) по периоду VIII - XVI вв.
 - в) культуры России в различные периоды
 - г) внешнеполитической деятельности
 - д) о Великой Отечественной войне
- 1. авг
 - 2. авд
 - 3. абд
 - 4. вгд

Ответ: 1

№ 6 В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)

- 1. навыков общения;
- 2. теоретического мышления и творческих способностей; 3. знаний, умений и навыков;
- 4. базовых компетенций.

Ответ: 2

№ 7 Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

- 1. Windows, Linux
- 2. Word, Excel, PowerPoint
- 3. Writer, Calc, Draw, Impress
- 4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

Ответ: 2 3

№ 8 Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»

(выбрать правильный ответ)

- 1. <http://window.edu.ru/>
- 2. <http://www.rusedu.ru/>
- 3. <http://www.school.edu.ru/>
- 4. <http://www.edu.ru/>

Ответ: 4

№ 9 Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- 1) выходом советских войск к Государственной границе СССР
- 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- 3) сражением под Прохоровкой
- 4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

Ответ: 4

№ 10 В России в первой половине XIX в. наиболее интенсивно развивались предприятия

- 1) нефтеперерабатывающие

- 2) текстильные
- 3) машиностроительные
- 4) химические Ответ: 2

№ 11 В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий общинного социализма
- 3) идей Просвещения
- 4) идей славянофильства Ответ: 3

№ 12 В отрывке из сочинения современного историка пропущено название города: «Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась

250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего.» О каком городе идет речь?

- 1). Керчь
- 2) Одесса
- 3) Севастополь
- 4) Новороссийск Ответ: 3

№ 13 Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу. Ответ: 2

№ 14 Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

(выбрать правильный ответ)

1. каталога
2. файла
3. ярлыка
4. страницы Ответ: 2

№ 15 Мастер Дионисий работал над росписями

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозёрского монастыря Ответ: 2

№ 16 Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности

- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным Ответ: 1

№ 17 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) битва на реке Воже
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Правительствующего сената
- 5) Крымская война Ответ: 1 3245

№ 18 Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

В качестве примера дается поход Батые

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.3. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:
– от 0 до 7 баллов в семестре (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:
– от 0 до 33 баллов в семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа включает:

Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 18 баллов в семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов.

– Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 12 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов).

1.4. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен 9 семестр)

1. Концентрическая и линейная модели изучения истории. Охарактеризуйте модели изучения истории в современной школе.
2. История возникновения, сущность линейной и концентрической моделей обучения. Перечислите их достоинства и недостатки.
3. Школьный учебник по истории: функции, структура, характеристика основных компонентов.
4. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории. Группировка фактов, различия фактов по объёму, сложности и значимости. Конкретность и образность фактов.
5. Охарактеризуйте все возможности использования наглядных средств обучения, применяемых на уроке истории, по выбранной вами теме.
6. Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Типология наглядных средств обучения истории.
7. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную цели урока и планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные.

8. Государственный стандарт по истории: виды государственных стандартов по истории. Историко-культурные стандарты (концепции) по Отечественной и Всеобщей истории. Структурные компоненты ФГОСов и их характеристика.
9. Виды учебных программ по истории. Принципы построения школьных учебных программ, характеристика их структурных компонентов
10. Особенности современных учебников по истории. Требования к современным учебникам по истории.
11. Функции школьного учебника по истории и их взаимосвязь. Соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся.
12. Выберите учебник по истории для учащихся среднего звена. Оцените качество методического аппарата учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.
13. Школьный учебник истории: структура, характеристика основных компонентов. Техническая редакция текста и ее методический смысл.
14. Характеристика вопросов и заданий в школьных учебниках по истории: их виды и характер, место размещения, их воспитательная и развивающая роль.
15. Работа с понятиями на уроках истории. Алгоритмы изучения понятий, в соответствии с тематикой изучаемого материала и возрастом учащихся.
16. Методика работы с картой на уроках истории. Общая характеристика исторических карт. Типология исторических карт. Методика работы с контурной картой на уроках истории.
17. Реализация межпредметных связей на уроке истории. Дайте характеристику всех возможных вариантов использования знаний учащихся из других предметных областей при изучении выбранной вами темы.
18. Изучение исторической личности на уроках истории. Методические приемы изучения исторических личностей. Воспитательный потенциал изучения исторических персоналий на уроках истории.
19. Опорные конспекты на уроках истории. Методические принципы организации уроков истории с применением опорных конспектов..
20. ЕГЭ по истории. История возникновения и развития ЕГЭ. Специфика заданий каждой части ЕГЭ.
21. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся. Приемы изучения хронологии. Сложности изучения хронологии.
22. Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников. Требования к работе с историческим документом на уроках истории в различных возрастных группах.
23. УМК по истории: основные структурные компоненты и их характеристика.
24. Охарактеризуйте содержание краеведческого компонента в ФГОСах по истории.
25. Внеурочная работа по истории. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы.
26. Укажите, какие УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) можно формировать при изучении выбранной вами темы.
27. Особенности составления технологической карты урока истории. Отличия технологической карты от традиционного конспекта урока.
28. Проблемное обучение на уроках истории. Понятие проблемного вопроса, проблемной задачи, проблемной ситуации.
29. Игровые технологии на уроках истории. Виды дидактических игр. Образовательные, развивающие и воспитательные цели игры

30. Методика дискуссионных форм работы на уроках истории. Типология дискуссионных форм работы. Правила ведения дискуссии.
31. Мультимедийные средства при изучении истории. Важность применения мультимедийных средств на уроках. Возможные трудности и недостатки применения мультимедийных средств.
32. Методика применения тестирования на уроках истории: цели, особенности, оперативная обратная связь.
33. Нормативные документы в системе среднего обществоведческого образования. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
34. Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов.
35. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
36. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания (на примере любого класса).
37. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
38. Активизация познавательной деятельности учащихся и учет уровней познавательной самостоятельности при изучении курса «Обществознание».
39. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социальногуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков работы с понятиями (на примере темы: «Человек»).
40. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
41. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
42. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
43. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие, сущность и приёмы работы.
44. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года)

Автор – Самсонов И.М.