

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Синтаксис современного русского языка**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	не зачтено		зачтено	
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.		Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	
	2	3	4	5
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

#### *Проверочные работы*

##### Методические рекомендации

Проверочные работы следует выполнять в отдельной тетради для контроля – аккуратно, разборчивым почерком, с соблюдением всех норм письменной учебно-научной речи. (В этой тетради выполняются обе проверочные работы и тесты.)

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

В тетради для контроля указывается **номер** работы, ее **тема**, **дата** выполнения. В тексте указывается **номер** задания и приводится полная **формулировка** задания.

После заданий приводится список **литературы**, которой пользовался студент при выполнении работы. Список составляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5–2008), указываются **страницы** изданий, на которых помещен нужный материал.

Если при выполнении проверочных работ студент пользуется **сокращениями**, то после списка литературы приводится список сокращений. При этом следует помнить, что сокращения осуществляются по установленным правилам (см., например: ГОСТ Р 7.0.12–2011).

Проверочные работы выполняются на материале художественных текстов, которые рекомендованы каждому студенту индивидуально. Рекомендуется также обращаться к данным Национального корпуса русского языка.

После того как работы будут проверены преподавателем, необходимо проанализировать и исправить сделанные ошибки. В случае необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю.

#### Проверочная работа № 1

##### Тема: Синтаксис словосочетания

**Задание 1.** Приведите в контрольной работе примеры разнотипных сочетаний слов, которые не являются словосочетаниями с точки зрения понимания словосочетания в традиционной синтаксической науке XX века (учение В.В.Виноградова). Квалифицируйте эти сочетания и объясните, почему они не являются словосочетаниями с указанной точки зрения.

**Задание 2.** Повторите тему «Сочинительные словосочетания». Подберите в текстах художественной литературы примеры сочинительных словосочетаний всех известных вам семантических типов. Охарактеризуйте выбранные вами словосочетания по следующим признакам:

а) союзное или бессоюзное; указать средства связи;

б) тип смысловых отношений в словосочетании;

в) открытая или закрытая структура.

Образец: *Дети искали щенка и в спальне, и на веранде, и в саду...* Сочинительное словосочетание; связь союзная, средство связи – повторяющийся союз «и» и интонация перечисления; отношения – сочинительные соединительные; сочетание открытой структуры.

**Задание 3.** Подберите примеры подчинительных словосочетаний и заполните ими следующую таблицу:

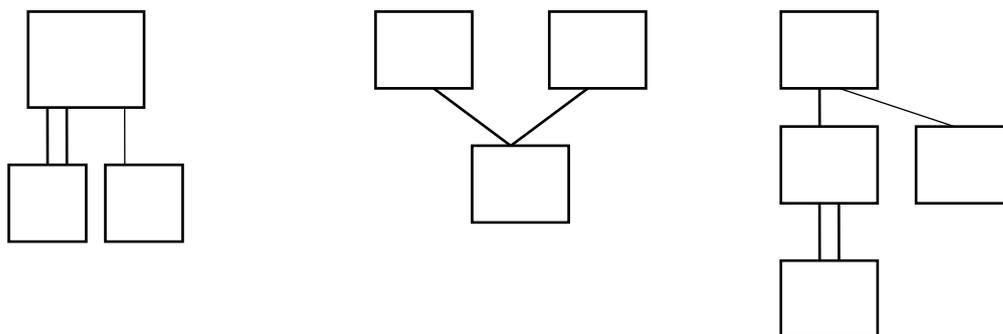
	Атрибутивные	Объектные	Субъектные	Обстоятельные	Комплетивные	Синкретичные
Именные субстантивные						
Именные адъективные						
Именные нумеративные						
Именные прономинативные						
Глагольные						
Адвербиальные						
С безлично-предикативным словом в роли стержневого						

Попробуйте объяснить, почему некоторые графы этой таблицы нельзя заполнить.

**Задание 4.** Подберите примеры подчинительных словосочетаний, обладающих следующими признаками:

- а) субстантивное, простое, способ связи – неполное согласование;
- б) адъективное, простое, способ связи – примыкание;
- в) глагольное, простое, способ связи – сильное вариативное одиночное предложное управление;
- г) глагольное, сложное, с цепной связью;
- е) глагольное, простое, способ связи – слабое управление.

**Задание 5.** Найдите в текстах или составьте сами словосочетания, соответствующие следующим схемам:



## Проверочная работа № 2

### Тема: Синтаксис простого предложения

**Задание 1.** Повторите материал о структурных схемах простого предложения. Уточните формальные и семантические признаки простых двусоставных предложений с формально уподобленными и формально неуподобленными главными членами предложения, соответствующих следующим структурным схемам:

#### Предложения с формально уподобленными главными членами

- 1)  $N_1 - V_f$
- 2)  $N_1 - N_1$
- 3)  $N_1 - N_{N1}$
- 4)  $N_1 \text{ это } N_{N1}$

#### Предложения с формально неуподобленными главными членами

- 1)  $N_1 - Adv (N_2 \dots)$
- 2)  $N_1 \text{ это } Adv$
- 3)  $N_1 \text{ чтобы } Inf$
- 4)  $Inf \text{ cop } Inf$
- 5)  $Inf - N_1$
- 6)  $Inf - Adv (N_2 \dots)$
- 7)  $Inf - V_{f3S}$

Найдите в текстах примеры предложений, которые соответствуют перечисленным структурным схемам двусоставных предложений, запишите их в тетрадь, подчеркните в них главные члены предложения (подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя). В качестве примеров подходят не только самостоятельные простые предложения, но и предикативные части сложных предложений, построенные по модели простого предложения.

Составьте уровневые схемы этих предложений. Сделайте полный разбор одного из приведенных предложений.

**Задание 2.** Повторите материал об односоставных предложениях в русском языке. Вспомните, чем отличается учение об односоставном предложении в научной и школьной грамматике, какие вопросы теории односоставных предложений являются дискуссионными.

Подберите в текстах по одному примеру односоставных предложений следующих типов: а) определительно-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное со словом состояния в функции предиката; д) безличное с безличным глаголом в функции предиката; е) безличное общеотрицательное с бытийным значением; ж) инфинитивное; з) номинативное; и) генитивное.

Приведите в своей работе эти примеры, подчеркните в них единый главный член, укажите тип предложения. Составьте уровневые схемы каждого предложения.

Сделайте полный разбор одного из приведенных предложений.

**Задание 3.** Повторите материал о синтаксических функциях инфинитива в предложении. Подберите в текстах и приведите в своей работе по одному примеру предложений, в которых инфинитив выполнял бы следующие функции:

- а) подлежащее в двусоставном предложении с неинфинитивным сказуемым, построенном по схеме Inf – Adv (N<sub>2</sub> ...);
- б) подлежащее в двусоставном предложении с неинфинитивным сказуемым, построенном по схеме Inf – N<sub>1</sub>;
- в) единый главный член простого односоставного инфинитивного предложения;
- г) единый главный член односоставного инфинитивного предложения, являющегося придаточным в сложноподчиненном предложении;
- д) подлежащее и сказуемое в биинфинитивном предложении, построенном по схеме Inf cop Inf;
- е) смысловой глагол в составном глагольном сказуемом (субъектный инфинитив);
- ж) косвенное дополнение (объектный инфинитив);
- з) несогласованное определение;
- и) обстоятельство цели.

Подчеркните в предложении инфинитивы как члены предложения, прокомментируйте свой вывод относительно синтаксической функции инфинитива.

**Задание 4.** Найдите в текстах примеры предложений с однородными членами, которые были бы связаны соединительными, противительными, градационными, разделительными отношениями (Всего четыре примера).

Сделайте уровневые схемы предложений и дайте подробную характеристику блока однородных членов.

Рекомендации по выполнению. Помните, что блок однородных членов занимает **одно** синтаксическое место, это должно быть видно на уровневой схеме.

**Задание 5.** Выпишите из текста 3 предложения с обособленными членами различных типов. Назовите причины и условия обособления.

Рекомендации по выполнению. Прежде чем выполнять задание, выясните, что является причиной обособления, каковы общие и частные условия, приводящие к обособлению. При анализе примеров покажите, какие именно условия имеют отношение к вашим примерам.

Схемы и образцы разборов см. в пособии: Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Виды лингвистического разбора. – Балашов, 2009.

## Литература к проверочным работам

### Учебники и учебные пособия

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: в 3 ч. Ч.Ш. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981 (и последующие издания).
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1977.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
4. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1989.
5. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. – Ч.4. Синтаксис словосочетания и простого предложения. – М., 1985.
6. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора: учебное пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов: Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>

### Справочная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Грамматика русского языка: В 2-х т./ Под ред. В.В.Виноградова.– Т. II. Ч.1,2. Синтаксис. – М., 1954 (и последующие издания).
3. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1970.

4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.
5. Краткая русская грамматика / под ред Н.Ю.Шведовой и В.В.Лопатина. – М., 1989.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н.Ярцевой. – М., 1990.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985 (и последующие издания).
8. Русская грамматика/ под ред. Н.Ю.Шведовой: в 2-х т. – Т.II. Синтаксис. – М., 1980.

### **И н т е р н е т - р е с у р с ы**

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index/html>

### ***Тестирование по разделам курса***

При изучении курса студенты выполняют тесты по трем темам: «Синтаксис словосочетания», «Члены предложения» и «Односоставные предложения». Тесты проверяют практические умения студента в области анализа словосочетаний и простых предложений.

#### **Тест по теме «Словосочетание»**

##### **Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т**

1. Укажите номера сочетаний слов, которые не являются словосочетаниями.

1) в кромешной тьме; 2) без году неделя; 3) решил помочь; 4) в продолжение суток; 5) он не может; 6) выглядит больным; 7) более надежный; 8) как бы не так; 9) покажите образцы; 10) будет рассказывать.

2. Укажите тип выделенного словосочетания по морфологической природе главного слова.

В детстве я *представляю* сам себя (1) ульем, куда разные простые, *серые люди* (2) сносили, как пчелы, *мед* своих знаний (3) и дум о жизни, *щедро обогащая* (4) душу мою, кто чем мог. *Часто* мед этот *бывал* (5) грязен и горек, но *всякое знание* (6) – все-таки мед.

Варианты ответов: 1 – именное субстантивное; 2 – именное адъективное; 3 – именное нумеративное; 4 – глагольное; 5 – с безлично-предикативным словом (СКС) в роли главного слова.

3. Определите способ подчинительной связи слов в приведенных ниже словосочетаниях:

1) ботинки со шнурками; 2) наконец встретились; 3) из-за позднего приезда; 4) летний месяц; 5) составить схему; 6) в стремлении отличиться; 7) какими-то путями; 8) фотография в альбоме.

Варианты ответов: 1 – полное согласование; 2 – неполное согласование; 3 – примыкание; 4 – сильное вариативное управление; 5 – сильное невариативное управление; 6 – слабое управление.

4. Укажите средства связи слов в составе словосочетания:

1) подъезжаем к Москве; 2) в большом городе; 3) из Калуги сообщают; 4) в теплом кашне; 5) танцевать танго; 6) быстро кружиться.

Варианты ответов: 1 – флексия зависимого слова; 2 – предлог; 3 – формальное соположение; 4 – порядок слов; 5 – семное согласование.

5. Определите смысловые отношения между компонентами словосочетания:

*В доме Бетленга (1) жили шумно (2) и весело, в нем было много красивых барынь (3), к ним ходили офицеры, студенты, всегда там смеялись (4), кричали и пели, играла музыка. И самое лицо дома было веселое, стекла окон (5) блестели ясно, зелень цветов за ними была разнообразно ярка. Дедушка не любил этот дом (6).*

Варианты ответов: 1 – атрибутивные; 2 – объектные; 3 – субъектные; 4 – обстоятельственные; 5 – компле- тивные; 6 – синкретичные.

### Тест по теме «Члены предложения»

#### Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т

1. Выпишите из предложений подлежащие.

1) Из курса современного русского языка мне труднее всего давались фонетика, лексикология, словообразование и грамматика. 2) Только двое из класса справились с контрольной работой. 3) Учеников в классе было двенадцать. 4) Курить – здоровью вредить. 5) Самое лучшее развлечение для настоящих мужчин – охота на медведя. 6) Вчера вечером вас спрашивали двое. 7) Белую работу делает белый, черную работу – черный. 8) При словообразовательном разборе формообразующие суффиксы в расчет не принимаются. 9) Каково лексическое значение слова «кос- ный»?

2. Выпишите из предложений сказуемое и определите его тип.

1) Его ответы демонстрируют эрудицию и глубокий ум. 2) Я буду долго гнать велосипед... 3) Этот мальчик, конечно, звезд с неба не хватает. 4) Я бы вам не советовал спорить с директором. 5) Я бы хотела выучить японский язык. 6) Основная

единица языка – слово. 7) Пусть теперь этот негодяй меня остерегается. 8) При таком воспитании ребенок становится неуправляемым. 9) Для меня пятница – самый тяжелый день недели. 10) Любой подросток всегда хочет казаться взрослее. 11) Вероятно, он все время боится сесть в галошу. 12) Чуден Днепр при тихой погоде! 13) До какого числа вы были в Москве?

Варианты ответов: 1 – простое глагольное, 2 – составное глагольное, 3 – составное именное, 4 – сложное.

3. Определите синтаксическую функцию выделенных словоформ.

1) У *русских* христианство и язычество слились воедино в народных верованиях. 2) Рассказ *матери* произвел на меня тогда глубокое впечатление. 3) В *лесу* раздавался топор дровосека. 4) 5. Никто так и не понял, как удалось ему *незаметно* занять эту выгодную позицию. 5) *Несмотря на благополучный исход дела*, что-то его все-таки тревожило. 6) По выходным мы с сыном ходим в лес *за грибами*. 7) Вылет отменили *из-за плохой погоды*. 8) Поезжайте в Вологду, *там* вас встретит представитель нашей фирмы. 9) Мне посоветовали *обратиться* в вашу клинику. 10) Если эта работа выполнена *вами*, то вы должны знать ее содержание. 11) Разрешите представить вам нового *сотрудника*. 12) Приказ *наступать* пришел поздно ночью, когда его уже не ждали. 13) В кабинете бабушки висел портрет моей *бабки* в подвенечном платье. 14) *Загнанных* лошадей пристреливают.

Варианты ответов: 1 – определение, 2 – дополнение, 3 а – обстоятельство места, 3 б – обстоятельство времени, 3 в – обстоятельство причины, 3 г – обстоятельство цели, 3 д – обстоятельство условия, 3 е – обстоятельство уступки, 3 ж – обстоятельство сравнения, 3 и – обстоятельство меры, степени, 3 к – обстоятельство образа действия, 4 – обстоятельственный детерминант, 5 – субъектный или объектный детерминант. 6 – синкретичный член предложения.

4. В приведенных ниже предложениях определите синтаксические функции инфинитива.

1) Ему выпала честь принимать у себя в гостях известного писателя. 2) Молодые люди из разных уголков России приезжают в Москву поступать в вузы. 3) Мама попросила меня купить хлеба к ужину. 4) Играть в шахматы – это занятие для интеллектуалов. 5) Купить акции кондитерской фабрики значит не только выгодно вложить деньги, но и поддержать отечественного товаропроизводителя. 6) Постепенно у него сложился хитрый план, как обратить на себя внимание новенькой. 7) Неужели после этого он еще будет обижаться, что его не пригласили? 8) Он все порывался помочь зятю, но его помощи никто не принимал.

Варианты ответов: 1 – подлежащее, 2 – сказуемое, 3 – смысловой глагол в составном глагольном сказуемом, 4 – единый главный член односоставного инфинитивного предложения, 5 – несогласованное определение, 6 – косвенное дополнение, 7 – обстоятельство цели.

## Тест по теме «Односоставное предложение»

### Демонстрационный вариант

I. Укажите цифрой тип предложения (или части сложного предложения, выделенной курсивом).

1. Наверное, в этом году не будет хорошего урожая. 2. Довольно уже терпеть эти издевательства! 3. А за пропуски отчитываться? 4. Расскажи, доченька, мне о поездке. 5. Попробуйте объяснить школьнику, *как решать нестандартные задачи*. 6. У данного слова имеется несколько значений. 7. Уж перестраивать так перестраивать. 8. Охота вам с ними связываться? 9. Билет сохранять до конца поездки. 10. После отъезда сына на душе у нее сделалось пусто и одиноко. 11. На наши зарплаты за границу не поедешь. 12. Целый вечер перечитывала старые письма от друзей. 13. *Не хотят сейчас стариков слушать* – сами все умные! 14. Мне сегодня не до вас. 15. Нам в офис часто присылают разные рекламные буклеты. 16. Выходя из дому, не забудьте выключить свет.

Варианты ответов: 1 – определено-личное; 2 – неопределено-личное; 3 – обобщенно-личное; 4 – безличное; 5 – инфинитивное; 6 – двусоставное полное; 7 – двусоставное неполное.

II. Укажите, чем является синтаксическая конструкция, соответствующая модели  $N_1$ , в приведённых ниже предложениях:

1. *Любовь...* Рано или поздно это чувство приходит к каждому. 2. Мы должны объяснить ученику, что кроме денег в этой жизни существует мир человеческих чувств. Дружба. Благодарность. *Любовь*. Преданность. Иначе мы воспитаем монстра. 3. «*Любовь, любовь,*» – гласит преданье... 4. Не покидай меня, *любовь...* 5. Это звонила Тося, моя первая юношеская *любовь*, которую у меня отняла война. 6. Что-то должно на него повлиять, чтобы он исправился. Может быть, *любовь*? 7. Наркотики заставили его забыть все, потеряно было все: работа, учеба, музыка. И даже *любовь*, которая казалась смыслом жизни. 8. Если это не глупость и не блажь, то что это? *Любовь*? В этом возрасте?

Варианты ответов: 1 – односоставное номинативное предложение; 2 – обращение; 3 – именительный темы (именительный представления); 4 – неполное двусоставное предложение, 5 – парцелированная конструкция; 6 – присоединительная конструкция; 7 – обособленный член предложения.

## Тест по теме «Сложноподчиненное предложение»

### Демонстрационный вариант

**Задание 1.** Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика. 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить. 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала

стихотворение. 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно. 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть. 6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое. 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания. 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важной и хорошею. 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников. 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории". 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

**Задание 2.** Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность продемонстрировать.

**Задание 3.** Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность. 2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне. 3. Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы. 4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

### Тест по теме «Сложносочиненное предложение»

#### Демонстрационный вариант

**Задание 1.** Укажите номера сложносочиненных предложений, в которых средством связи являются союзные аналоги.

1. Я мыслю, следовательно, я существую. 2. 3. Вы мне о помощи не говорите, вы, напротив, испортили мне все дело. 4. 5. Она ждет от меня необыкновенного подарка, только у меня денег кот заплакал.

**Задание 2.** Укажите номера сложносочиненных предложений, в которых средством связи являются асемантические союзы (союзы недифференцированного значения).

1. Город кончился, и по обе стороны от машины побежали полосы огородов. 2. Ласковый теленок две матки сосет, а неласковый соломку жует. 3. Мы бы с удовольствием составили вам компанию, только вот погода подвела. 4. Не то чтобы было как-то особенно скучно, но и веселым этот прием назвать язык не поворачивался. 5. Мать после того случая запретила мне выходить на улицу, а я и сам теперь побаивался.

**Задание 3.** Укажите цифрами разряды сложносочиненных предложений по семантике.

Варианты ответа: 1 – соединительное; 2 – противительное; 3 – разделительное; 4 – градационное; 5 – присоединительное; 6 – пояснительное.

1. В наркологическом отделении соблюдался строгий, почти тюремный режим, а именно: в первые недели запрещались посещения, передачи, телефонные разговоры. 2. Здесь мой голос на резком ветру огрубел, да и сердце мое огрубело. 3. Пример казался устрашающим, однако на бывалых туристов он не произвел большого впечатления. 4. Видит око, да зуб неймет. 5. Вас разбудить утром или вы просыпаетесь без будильника? 6. Из-за туч вышла луна, и стало почти светло. 7. С такой фамилией тебе придется постоянно совершать подвиги, а иначе у тебя будет репутация нежного маменькиного сынка. 8. Не столько он заставлял, сколько мы сами хотели испытать себя. 9. Сколько ни проси его о помощи, он даже не услышит. 10. То слышался отдаленный гром, то сверкала молния.

**Задание 3.** Укажите последовательно номера предложений, которые в соответствии с этими характеристиками: а) сложносочиненное, состоящее из трех частей; б) сложносочиненное, состоящее из двух частей, закрытой структуры; в) сложносочиненное, состоящее из двух частей, открытой структуры; г) сложная синтаксическая конструкция с различными видами связи.

1. Костер потускнел, а потом совсем затух, и сразу стало очень темно, и захотелось в тепло и надежность палатки. 2. Небо не только потемнело, но и как-то сгустилось над деревней. 3. Доброму человеку хотелось рассказать и о пропавшей матери, и об изнурительных скитаниях. 4. У нас ни скотины не было, ни яблоньки во дворе не росло. 5. Сколько нам здесь сидеть и когда за нами приедут, не знали даже отцы-командиры. 6. Птенцы выглядывали из гнезда и надрывно пищали, и мать спешила закрыть их голодные рты принесенной добычей.

## ***Контрольная работа***

### **Тема: Синтаксис сложного предложения. Пунктуация**

#### **Методические рекомендации**

Проверочные работы следует выполнять в отдельной тетради для контроля – аккуратно, разборчивым почерком, с соблюдением всех норм письменной учебно-научной речи. (В этой тетради выполняются проверочные работы и тесты.)

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

В тетради для контроля указывается **номер** работы, ее **тема**, **дата** выполнения. В тексте указывается **номер** задания и приводится полная **формулировка** задания.

После заданий приводится список **литературы**, которой пользовался студент при выполнении работы. Список составляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5–2008), указываются **страницы** изданий, на которых помещен нужный материал.

Если при выполнении проверочных работ студент пользуется **сокращениями**, то после списка литературы приводится список сокращений. При этом следует помнить, что сокращения осуществляются по установленным правилам (см., например: ГОСТ Р 7.0.12–2011).

Проверочные работы выполняются на материале художественных текстов, которые рекомендованы каждому студенту индивидуально. Рекомендуется также обращаться к данным Национального корпуса русского языка.

После того как работы будут проверены преподавателем, необходимо проанализировать и исправить сделанные ошибки. В случае необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю.

**Задание 1.** Переписать в тетрадь предложения сложные предложения (см. индивидуальный вариант), расставить в них знаки препинания. Сделать полный синтаксический разбор всех предложений.

Методические рекомендации. Изучите материал о сложносочиненных предложениях (ССП), сложноподчиненных предложениях (СПП), бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о многочленных сложных предложениях. Обратите внимание на то, какие средства связи частей в них используются и какие отношения при этом возникают.

Ориентируйтесь на примерный порядок разбора, рекомендованный в пособии «Виды лингвистического разбора» С. И. Шумарина и М. Р. Шумариной.

**Задание 2.** Вклейте в тетрадь карточку с индивидуальным заданием, аккуратно расставьте знаки препинания и пронумеруйте все эти знаки препинания. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав причину (правило, пунктограмму) постановки знаков, их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

Образец выполнения.

*Зато у незнакомца есть одно очень важное преимущество: <sup>1</sup> он дает много, <sup>2</sup> есть, <sup>3</sup> и, <sup>4</sup> надо отдать ему полную справедливость, <sup>5</sup> когда Капитанка сидела перед столом и умильно глядела на него, <sup>6</sup> он ни разу не ударил ее, <sup>7</sup> не затопал ногами и ни разу не крикнул: <sup>8</sup> «По-ошла вон, <sup>9</sup> треклятая!» <sup>10</sup>» <sup>11</sup> ( <sup>12</sup>А. <sup>13</sup>Чехов) <sup>14-15</sup>*

1 – Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т.к. вторая часть поясняет, конкретизирует словосочетание «одно важное преимущество» в 1-й части.

2 – Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при сочинительной связи, т.к. вторая часть присоединяется при помощи соединительного союза и выражает соединительные отношения.

3, 4 – Запятые, парные знаки, выделяющие, выделяют вводную конструкцию.

4, 5 – Запятые, парные знаки, выделяющие, выделяют придаточную часть, находящуюся внутри главной.

6 – Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между сказуемыми, соединенными сочинительной с вязью в соответствии с правилами пунктуации при однородных членах при бессоюзном соединении.

7 – Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т.к. 1-я часть содержит глагол речи «не крикнул», а вторая сообщает о предмете речи (разделяют слова автора и прямую речь).

- 8, 11 – Кавычки, парные знаки, выделяющие, выделяют прямую речь.
- 9 – Запятая, парный знак, выделяющий, выделяет обращение. Употребляется без пары, так как обращение в конце предложения.
- 10 – Восклицательный знак, непарный знак, разделяющий, ставится в конце эмоционально окрашенного предложения.
- 12, 14 – Скобки, парный знак, выделяющий, выделяют вставную конструкцию.
- 13 – Точка, непарный знак, разделяющий, ставится после сокращения.
- 15 – Точка, непарный знак, разделяющий, ставится в конце предложения.

## **Литература**

### **Учебники и учебные пособия**

7. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: в 3 ч. Ч.III. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981 (и последующие издания).
8. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
9. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. – Ч.5. Синтаксис сложного предложения. – М., 1985.
10. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора: учебное пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов: Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>

### **Справочная литература**

9. Грамматика русского языка: В 2-х т./ Под ред. В.В.Виноградова.– Т. II. Ч.1,2. Синтаксис. – М., 1954 (и последующие издания).
10. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1970.
11. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.
12. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н.Ярцевой. – М., 1990.
13. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985 (и последующие издания).
14. Русская грамматика/ под ред. Н.Ю.Шведовой: в 2-х т. – Т.II. Синтаксис. – М., 1980.

### **Интернет-ресурсы**

2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index/html>

## Задания для промежуточной аттестации

### 1. Зачёт

Промежуточная аттестация – зачёт.

Зачет проводится в форме собеседования по выполненному письменному заданию.

На зачете студент выполняет практическое задание – разбор двух простых осложнённых предложений – односоставного и двусоставного, составляет уровневую схему предложений, используя необходимые условные обозначения.

В ходе собеседования студент выборочно (по вопросу экзаменатора) комментирует результаты разбора (основания для выбора того или иного решения).

Примерные вопросы:

- Почему это предложение является односоставным, а не неполным?
- По каким признакам вы определили, что данная словоформа является в предложении дополнением?
- Есть ли в предложении нечленимые словосочетания?
- Охарактеризуйте управление в данном словосочетании.
- Назовите условия обособления дополнения в данном предложении.
- Какие компоненты предложения не получили отражения в уровневой схеме и почему?

#### Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина и мотивированность ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл (всего до 5 баллов). Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножается на 6. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

### Экзамен

Промежуточная аттестация – экзамен по разделу «Синтаксис сложного предложения. Пунктуация». На экзамене студент выполняет практическое задание – разбор многочленного сложного предложения. В случае успешного выполнения разбора студент отвечает на теоретический вопрос по билету.

**Критерии оценивания практического задания.** За практическое задание студент может получить от 0 до 10 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 10 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

#### Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;

- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

Первичные баллы за теоретический вопрос для регистрации в системе БАРС умножаются на 6 (до 30 баллов) и суммируются с баллами за практическое задание. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 40 баллов.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Сложное предложение как обладающее формальной устроенностью сочетание синтаксически связанных простых предложений. Модель сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.
2. Сложное предложение как полипредикативная единица. Сложное предложение и простое предложение. Односубъектные предложения с несколькими сказуемыми.
3. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Типы сложных предложений усложненной структуры. Многочленные сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Сложная синтаксическая конструкция с различными видами связи. Период.
4. Синтаксические связи в сложном предложении. Средства связи (компоненты модели) в сложном предложении. Сложные предложения несвободных моделей.
5. Смысловая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (модус и диктум). Обязательные и необязательные субъективные смыслы; способы их выражения.
6. Смысловая организация предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (модус и диктум). Объективное содержание предложения. Пропозиция. Смысловая организация сложного предложения (поли- и монопропозиционность).
7. Учение о семантической структуре предложения.
8. Коммуникативная организация предложения. Предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении; средства выражения актуального членения. Парцелляция. Вставность. Функциональная перспектива предложения.
9. Коммуникативная организация предложения. Типология вопросительных и невопросительных высказываний.
10. Коммуникативная организация предложения. Контекстуальная обусловленность высказывания. Соотношение формального и коммуникативного членения. Вопрос о парадигме высказывания.
11. Основные правила словоупотребления в кодифицированном литературном языке.
12. Особенности словоупотребления в сложном предложении. Предложения гибкой и негибкой структуры. Порядок частей в сложных предложениях гибкой структуры. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении.
13. Сложносочиненные предложения в синтаксической системе современного русского языка. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.
14. Сложноподчиненные предложения в синтаксической системе современного русского языка. Модель сложноподчиненного предложения.
15. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Логико-семантическая классификация. Формально-грамматическая классификация.
16. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Понятие о предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры. Одна из структурно-семантических классификаций сложноподчиненных предложений (по выбору студента).
17. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (по одной из структурно-семантических типологий – по выбору студента).
18. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (по одной из структурно-семантических типологий – по выбору студента).

19. Сложноподчиненные предложения фразеологизованной структуры.
20. Бессоюзные сложные предложения.
21. Основы русской пунктуации.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 8 от 19 марта 2021 года).

Автор: Шумарина М. Р.