

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (фонетика, орфоэпия, графика, орфография).</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Проверочные работы

Методические рекомендации

Проверочные работы следует выполнять в отдельной тетради для контроля – аккуратно, разборчивым почерком, с соблюдением всех норм письменной учебно-научной речи. (В этой тетради выполняются обе проверочные работы и тесты.)

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

В тетради для контроля указывается **номер** работы, ее **тема**, **дата** выполнения. В тексте указывается **номер** задания и приводится полная **формулировка** задания.

После заданий приводится список **литературы**, которой пользовался студент при выполнении работы. Список составляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5–2008), указываются **страницы** изданий, на которых помещен нужный материал.

Если при выполнении проверочных работ студент пользуется **сокращениями**, то после списка литературы приводится список сокращений. При этом следует помнить, что сокращения осуществляются по установленным правилам (см., например: ГОСТ Р 7.0.12–2011).

Проверочные работы выполняются на материале художественных текстов, которые рекомендованы каждому студенту индивидуально. Рекомендуется также обращаться к данным Национального корпуса русского языка.

После того как работы будут проверены преподавателем, необходимо проанализировать и исправить сделанные ошибки. В случае необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю.

Проверочная работа № 1

Тема: Синтаксис словосочетания

Задание 1. Приведите в контрольной работе примеры разнотипных сочетаний слов, которые не являются словосочетаниями с точки зрения понимания словосочетания в традиционной синтаксической науке XX века (учение В.В.Виноградова). Квалифицируйте эти сочетания и объясните, почему они не являются словосочетаниями с указанной точки зрения.

Задание 2. Повторите тему «Сочинительные словосочетания». Подберите в текстах художественной литературы примеры сочинительных словосочетаний всех известных вам семантических типов. Охарактеризуйте выбранные вами словосочетания по следующим признакам:

- а) союзное или бессоюзное; указать средства связи;
- б) тип смысловых отношений в словосочетании;
- в) открытая или закрытая структура.

Образец: *Дети искали щенка и в спальне, и на веранде, и в саду... Сочинительное словосочетание; связь союзная, средство связи – повторяющийся союз «и» и интонация перечисления; отношения – сочинительные соединительные; сочетание открытой структуры.*

Задание 3. Подберите примеры подчинительных словосочетаний и заполните ими следующую таблицу:

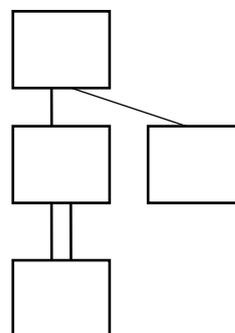
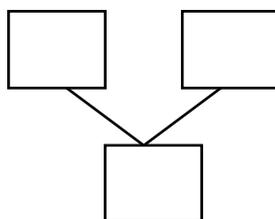
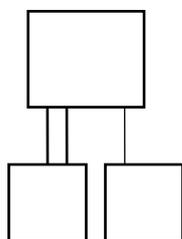
	Атрибутивные	Объектные	Субъектные	Обстоятельные	Комплетивные	Синкретичные
Именные субстантивные						
Именные адъективные						
Именные нумеративные						
Именные прономинативные						
Глагольные						
Адвербиальные						
С безлично-предикативным словом в роли стержневого						

Попробуйте объяснить, почему некоторые графы этой таблицы нельзя заполнить.

Задание 4. Подберите примеры подчинительных словосочетаний, обладающих следующими признаками:

- а) субстантивное, простое, способ связи – неполное согласование;
- б) адъективное, простое, способ связи – примыкание;
- в) глагольное, простое, способ связи – сильное вариативное одиночное предложное управление;
- г) глагольное, сложное, с цепной связью;
- е) глагольное, простое, способ связи – слабое управление.

Задание 5. Найдите в текстах или составьте сами словосочетания, соответствующие следующим схемам:



Проверочная работа № 2
Тема: Синтаксис простого предложения

Задание 1. Повторите материал о структурных схемах простого предложения. Уточните формальные и семантические признаки простых двусоставных предложений с

формально уподобленными и формально неуподобленными главными членами предложения, соответствующих следующим структурным схемам:

Предложения с формально уподобленными главными членами

- 1) $N_1 - V_f$ 2) $N_1 - N_1$ 3) $N_1 - N_{N1}$ 4) $N_1 \text{ это } N_{N1}$

Предложения с формально неуподобленными главными членами

- 1) $N_1 - Adv (N_2 \dots)$ 2) $N_1 \text{ это } Adv$ 3) $N_1 \text{ чтобы } Inf$ 4) $Inf \text{ сор } Inf$
5) $Inf - N_1$ 6) $Inf - Adv (N_2 \dots)$ 7) $Inf - V_{f3s}$

Найдите в текстах примеры предложений, которые соответствуют перечисленным структурным схемам двусоставных предложений, запишите их в тетрадь, подчеркните в них главные члены предложения (подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя). В качестве примеров подходят не только самостоятельные простые предложения, но и предикативные части сложных предложений, построенные по модели простого предложения.

Составьте уровневые схемы этих предложений. Сделайте полный разбор одного из приведенных предложений.

Задание 2. Повторите материал об односоставных предложениях в русском языке. Вспомните, чем отличается учение об односоставном предложении в научной и школьной грамматике, какие вопросы теории односоставных предложений являются дискуссионными.

Подберите в текстах по одному примеру односоставных предложений следующих типов: а) определено-личное; б) неопределенно-личное; в) обобщенно-личное; г) безличное со словом состояния в функции предиката; д) безличное с безличным глаголом в функции предиката; е) безличное общеприказательное с бытийным значением; ж) инфинитивное; з) номинативное; и) генитивное.

Приведите в своей работе эти примеры, подчеркните в них единый главный член, укажите тип предложения. Составьте уровневые схемы каждого предложения.

Сделайте полный разбор одного из приведенных предложений.

Задание 3. Повторите материал о синтаксических функциях инфинитива в предложении. Подберите в текстах и приведите в своей работе по одному примеру предложений, в которых инфинитив выполнял бы следующие функции:

а) подлежащее в двусоставном предложении с неинфинитивным сказуемым, построенном по схеме $Inf - Adv (N_2 \dots)$;

б) подлежащее в двусоставном предложении с неинфинитивным сказуемым, построенном по схеме $Inf - N_1$;

в) единый главный член простого односоставного инфинитивного предложения;

г) единый главный член односоставного инфинитивного предложения, являющегося придаточным в сложноподчиненном предложении;

д) подлежащее и сказуемое в биинфинитивном предложении, построенном по схеме $Inf \text{ сор } Inf$;

е) смысловой глагол в составном глагольном сказуемом (субъектный инфинитив);

ж) косвенное дополнение (объектный инфинитив);

з) несогласованное определение;

и) обстоятельство цели.

Подчеркните в предложении инфинитивы как члены предложения, прокомментируйте свой вывод относительно синтаксической функции инфинитива.

Задание 4. Найдите в текстах примеры предложений с однородными членами, которые были бы связаны соединительными, противительными, градационными, разделительными отношениями (Всего четыре примера).

Сделайте уровневые схемы предложений и дайте подробную характеристику блока однородных членов.

Рекомендации по выполнению. Помните, что блок однородных членов занимает **одно** синтаксическое место, это должно быть видно на уровневой схеме.

Задание 5. Выпишите из текста 3 предложения с обособленными членами различных типов. Назовите причины и условия обособления.

Рекомендации по выполнению. Прежде чем выполнять задание, выясните, что является причиной обособления, каковы общие и частные условия, приводящие к обособлению. При анализе примеров покажите, какие именно условия имеют отношение к вашим примерам.

Схемы и образцы разборов см. в пособии: Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Виды лингвистического разбора. – Балашов, 2009.

Литература к проверочным работам

Учебники и учебные пособия

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: в 3 ч. Ч.III. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981 (и последующие издания).
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1977.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
4. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1989.
5. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. – Ч.4. Синтаксис словосочетания и простого предложения. – М., 1985.
6. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора: учебное пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов: Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>

Справочная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Грамматика русского языка: В 2-х т./ Под ред. В.В.Виноградова.– Т. II. Ч.1,2. Синтаксис. – М., 1954 (и последующие издания).
3. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1970.
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.
5. Краткая русская грамматика / под ред Н.Ю.Шведовой и В.В.Лопатина. – М., 1989.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н.Ярцевой. – М., 1990.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985 (и последующие издания).
8. Русская грамматика/ под ред. Н.Ю.Шведовой: в 2-х т. – Т.II. Синтаксис. – М., 1980.

Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index/html>

2. Тестирование по разделам курса

При изучении курса студенты выполняют тесты по трем темам: «Синтаксис словосочетания», «Члены предложения» и «Односоставные предложения». Тесты проверяют практические умения студента в области анализа словосочетаний и простых предложений.

Тест по теме «Словосочетание»

Демонстрационный вариант

1. Укажите номера сочетаний слов, которые не являются словосочетаниями.

1) в крошечной тьме; 2) без году неделя; 3) решил помочь; 4) в продолжение суток; 5) он не может; 6) выглядит больным; 7) более надежный; 8) как бы не так; 9) покажите образцы; 10) будет рассказывать.

2. Укажите тип выделенного словосочетания по морфологической природе главного слова.

В детстве я *представляю* сам себя (1) ульем, куда разные простые, *серые люди* (2) сносили, как пчелы, *мед* своих знаний (3) и дум о жизни, *щедро обогащая* (4) душу мою, кто чем мог. *Часто* мед этот *бывал* (5) грязен и горек, но *всякое знание* (6) – все-таки мед.

Варианты ответов: 1 – именное субстантивное; 2 – именное адъективное; 3 – именное нумеративное; 4 – глагольное; 5 – с безлично-предикативным словом (СКС) в роли главного слова.

3. Определите способ подчинительной связи слов в приведенных ниже словосочетаниях:

1) ботинки со шнурками; 2) наконец встретились; 3) из-за позднего приезда; 4) летний месяц; 5) составить схему; 6) в стремлении отличиться; 7) какими-то путями; 8) фотография в альбоме.

Варианты ответов: 1 – полное согласование; 2 – неполное согласование; 3 – примыкание; 4 – сильное вариативное управление; 5 – сильное невариативное управление; 6 – слабое управление.

4. Укажите средства связи слов в составе словосочетания:

1) подъезжаем к Москве; 2) в большом городе; 3) из Калуги сообщают; 4) в теплом кашне; 5) танцевать танго; 6) быстро кружиться.

Варианты ответов: 1 – флексия зависимого слова; 2 – предлог; 3 – формальное соположение; 4 – порядок слов; 5 – семное согласование.

5. Определите смысловые отношения между компонентами словосочетания:

В доме Бетленга (1) жили шумно (2) и весело, в нем было много красивых *барынь* (3), к ним ходили офицеры, студенты, *всегда* там смеялись (4), кричали и пели, играла музыка. И самое лицо дома было веселое, *стекла окон* (5) блестели ясно, зелень цветов за ними была разнообразно ярка. Дедушка *не любил* этот дом (6).

Варианты ответов: 1 – атрибутивные; 2 – объектные; 3 – субъектные; 4 – обстоятельственные; 5 – комплетивные; 6 – синкретичные.

Тест по теме «Члены предложения»
Демонстрационный вариант

1. Выпишите из предложений подлежащие.

1) Из курса современного русского языка мне труднее всего давались фонетика, лексикология, словообразование и грамматика. 2) Только двое из класса справились с контрольной работой. 3) Учеников в классе было двенадцать. 4) Курить – здоровью вредить. 5) Самое лучшее развлечение для настоящих мужчин – охота на медведя. 6) Вчера вечером вас спрашивали двое. 7) Белую работу делает белый, черную работу – черный. 8) При словообразовательном разборе формообразующие суффиксы в расчет не принимаются. 9) Каково лексическое значение слова «косный»?

2. Выпишите из предложений сказуемое и определите его тип.

1) Его ответы демонстрируют эрудицию и глубокий ум. 2) Я буду долго гнать велосипед... 3) Этот мальчик, конечно, звезд с неба не хватает. 4) Я бы вам не советовал спорить с директором. 5) Я бы хотела выучить японский язык. 6) Основная единица языка – слово. 7) Пусть теперь этот негодяй меня остерегается. 8) При таком воспитании ребенок становится неуправляемым. 9) Для меня пятница – самый тяжелый день недели. 10) Любой подросток всегда хочет казаться взрослее. 11) Вероятно, он все время боится сесть в галошу. 12) Чуден Днепр при тихой погоде! 13) До какого числа вы были в Москве?

Варианты ответов: 1 – простое глагольное, 2 – составное глагольное, 3 – составное именное, 4 – сложное.

3. Определите синтаксическую функцию выделенных словоформ.

1) У русских христианство и язычество слились воедино в народных верованиях. 2) Рассказ *матери* произвел на меня тогда глубокое впечатление. 3) В лесу раздавался топор дровосека. 4) 5. Никто так и не понял, как удалось ему *незаметно* занять эту выгодную позицию. 5) *Несмотря на благополучный исход дела*, что-то его все-таки тревожило. 6) По выходным мы с сыном ходим в лес *за грибами*. 7) Вылет отменили *из-за плохой погоды*. 8) Поезжайте в Вологду, там вас встретит представитель нашей фирмы. 9) Мне посоветовали *обратиться* в вашу клинику. 10) Если эта работа выполнена *вами*, то вы должны знать ее содержание. 11) Разрешите представить вам нового *сотрудника*. 12) Приказ *наступать* пришел поздно ночью, когда его уже не ждали. 13) В кабинете дедушки висел портрет моей *бабки* в подвенечном платье. 14) *Загнанных* лошадей пристреливают.

Варианты ответов: 1 – определение, 2 – дополнение, 3 а – обстоятельство места, 3 б – обстоятельство времени, 3 в – обстоятельство причины, 3 г – обстоятельство цели, 3 д – обстоятельство условия, 3 е – обстоятельство уступки, 3 ж – обстоятельство сравнения, 3 и – обстоятельство меры, степени, 3 к – обстоятельство образа действия, 4 – обстоятельство субъективный детерминант, 5 – субъективный или объективный детерминант. 6 – синкретичный член предложения.

4. В приведенных ниже предложениях определите синтаксические функции инфинитива.

1) Ему выпала честь принимать у себя в гостях известного писателя. 2) Молодые люди из разных уголков России приезжают в Москву поступать в вузы. 3) Мама попросила меня купить хлеба к ужину. 4) Играть в шахматы – это занятие для интеллектуалов. 5) Купить акции кондитерской фабрики значит не только выгодно вложить деньги, но и поддержать отечественного товаропроизводителя. 6)

Постепенно у него сложился хитрый план, как обратить на себя внимание новенькой. 7) Неужели после этого он еще будет обижаться, что его не пригласили? 8) Он все порывался помочь зятю, но его помощи никто не принимал.

Варианты ответов: 1 – подлежащее, 2 – сказуемое, 3 – смысловой глагол в составном глагольном сказуемом, 4 – единый главный член односоставного инфинитивного предложения, 5 – несогласованное определение, 6 – косвенное дополнение, 7 – обстоятельство цели.

Тест по теме «Односоставное предложение» Демонстрационный вариант

I. Укажите цифрой тип предложения (или части сложного предложения, выделенной курсивом).

1. Наверное, в этом году не будет хорошего урожая. 2. Довольно уже терпеть эти издевательства! 3. А за пропуски отчитываться? 4. Расскажи, доченька, мне о поездке. 5. Попробуйте объяснить школьнику, *как решать нестандартные задачи*. 6. У данного слова имеется несколько значений. 7. Уж перестраивать так перестраивать. 8. Охота вам с ними связываться? 9. Билет сохранять до конца поездки. 10. После отъезда сына на душе у нее сделалось пусто и одиноко. 11. На наши зарплаты за границу не поедешь. 12. Целый вечер перечитывала старые письма от друзей. 13. *Не хотят сейчас стариков слушать* – сами все умные! 14. Мне сегодня не до вас. 15. Нам в офис часто присылают разные рекламные буклеты. 16. Выходя из дому, не забудьте выключить свет.

Варианты ответов: 1 – определено-личное; 2 – неопределенно-личное; 3 – обобщенно-личное; 4 – безличное; 5 – инфинитивное; 6 – двусоставное полное; 7 – двусоставное неполное.

II. Укажите, чем является синтаксическая конструкция, соответствующая модели N₁, в приведённых ниже предложениях:

1. *Любовь...* Рано или поздно это чувство приходит к каждому. 2. Мы должны объяснить ученику, что кроме денег в этой жизни существует мир человеческих чувств. Дружба. Благодарность. *Любовь*. Преданность. Иначе мы воспитаем монстра. 3. «*Любовь, любовь,*» – гласит преданье... 4. Не покидай меня, *любовь...* 5. Это звонила Тося, моя первая юношеская *любовь*, которую у меня отняла война. 6. Что-то должно на него повлиять, чтобы он исправился. Может быть, *любовь*? 7. Наркотики заставили его забыть все, потеряно было все: работа, учеба, музыка. И даже *любовь*, которая казалась смыслом жизни. 8. Если это не глупость и не блажь, то что это? *Любовь*? В этом возрасте?

Варианты ответов: 1 – односоставное номинативное предложение; 2 – обращение; 3 – именная тема (именительный представления); 4 – неполное двусоставное предложение, 5 – парцеллированная конструкция; 6 – присоединительная конструкция; 7 – обособленный член предложения.

3. Реферат

В течение семестра студент готовит обзорный реферат по одной из проблем курса и выступает с ним на занятии.

Цели данной работы – совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка реферирования.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники по синтаксису для вузов;
- справочная литература и академические грамматики;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Примерная тематика рефератов

1. Интонация как синтаксическое средство.
2. Служебные слова как синтаксическое средство.
3. Детерминант в структуре простого предложения.
4. Вопрос о классификации синтаксических связей в современной лингвистике.
5. Присловные и неприсловные распространители простого предложения.
6. Синтаксические отношения и средства их выражения.
7. Синтаксическое значение и способы его выражения.
8. Парцелляция.
9. Объективная и субъективная модальность как семантические категории предложения.
10. Вопрос об односоставных личных предложениях в современной синтаксической науке.
11. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.
12. Вопрос о связи между подлежащим и сказуемым.
13. Синкретизм в сфере членов предложения.
14. Отрицание как категория предложения.
15. Семантические отношения в ряду однородных членов предложения.
16. Способы выражения однородности членов предложения.
17. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
18. Явление полупредикативности.
19. Причины и условия обособления согласованных определений.
20. Причины и условия обособления приложений.
21. Причины и условия обособления обстоятельств.
22. Вопрос об обособлении дополнений.
23. Уточняющие и поясняющие члены предложения.
24. Обращение в поэтической речи.
25. Вводные конструкции как явление синтаксиса.
26. Вставные конструкции как явление синтаксиса.
27. Словоформы и словосочетания, функционирующие в независимой позиции.

Основные критерии оценки реферата

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит отклонения от темы, снижающие общее качество.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует СТО.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТ.
6. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
7. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
8. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
9. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
10. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
11. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам). Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
12. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
13. В работе есть / отсутствует план. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
14. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
15. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
16. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Процент оригинальности текста не менее 30%.
17. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
18. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
19. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).
20. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен. На экзамене студент выполняет практическое задание – разбор простого предложения. В случае успешного выполнения разбора студент отвечает на теоретический вопрос по билету.

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 10 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 10 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Единицы синтаксиса.
2. Синтаксические связи и отношения.
3. Аспекты изучения синтаксиса.
4. Словосочетание.
5. Сочинительные словосочетания.
6. Подчинительные словосочетания.
7. Структурно-семантические типы подчинительных словосочетаний.
8. Предложение как основная синтаксическая единица.
9. Простое предложение.
10. Члены предложения.
11. Главные члены предложения.
12. Односоставные предложения.
13. Распространители в простом предложении.
14. Неполные предложения.
15. Нечленимые предложения.
16. Понятие об осложненном предложении.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин_(протокол № 8 от 19 марта 2021года).

Автор – Шумарина М. Р.