

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
Мазалова М. А.
"26" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Русский язык как иностранный:
корректировочный курс**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм русского языка. У_1.1_Б.УК-4. Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.</p>
	<p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>У_3.1_Б.УК-4. Умеет составлять деловые письма различных видов на русском языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.</p>
	<p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>У_4.1_Б.УК-4. Умеет вести устные разговоры на деловые темы на русском языке.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	не зачтено	зачтено		
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

6.1.1. Домашнее чтение и аудирование

Каждый студент по согласованию с преподавателем получает перечень текстов для домашнего чтения и аудирования:

- художественный текст;
- научно-популярный текст (по профилю подготовки);
- публицистический текст по вопросам культуры и искусства.

Каждый текст внимательно изучается студентом. Результатом изучения являются:

- а) план текста (перечень вопросов, которые освещены в тексте);
- б) словарь к тексту.

Кроме того, художественный текст необходимо еще и прослушать, используя аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, размещенные на интернет-ресурсах с аудиокнигами и аудиоспектаклями. Аудирование поможет научиться правильно читать вслух свой текст.

Отчет по домашнему чтению включает в себя:

- проверку словарика к тексту (до 3 баллов);
- пересказ фрагмента по некоторым пунктам плана, указанным преподавателем (до 3 баллов);
- собеседование по тексту (до 3 баллов);
- чтение вслух фрагмента текста (отрывок 200–250 слов – по выбору студента) (до 3 баллов).

За домашнее чтение студент может получить от 0 до 12 баллов за каждый из трех текстов. Всего за этот вид работы – до 36 баллов

6.1.2. Ведение речевого дневника

В течение семестра студент ведет индивидуальный речевой дневник, заполняя его ежедневно.

В дневнике отражаются следующие моменты:

- новые слова и выражения, освоенные студентом;
- речевая практика на русском языке (просмотр фильмов, телепередач, слушание песен, аудиокниг на русском языке, их краткое содержание);
- наиболее значительные события за день, описанные на русском языке.

Также в дневнике фиксируются вопросы, которые студент хотел бы задать преподавателю.

Критерии оценивания:

- а) регулярность (ежедневность) заполнения дневника;
- б) полнота (отражение всех рекомендованных видов работы);
- в) активность речевой практики (ежедневный просмотр и слушание);
- г) положительная динамика речевых навыков.

Всего за ведение дневника студент может получить до 8 баллов. За каждый критерий можно заработать до 2 баллов (*Речевой дневник полностью соответствует требованиям критерия – 2 балла. Речевой дневник частично соответствует требованиям критерия – 1 балл. Речевой дневник не соответствует требованиям критерия – 0 баллов*).

Задания для промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме теста, за который можно получить до 40 баллов.

Демонстрационный вариант теста:

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Развитие педагогической мысли и школьной практики в России 40–60-х гг. XVIII в. неразрывно связано с именем Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765) – ученого-энциклопедиста, художника и поэта, оставившего значительный след в истории отечественной и мировой культуры.

(2) Сын поморского крестьянина, самоучка, он в 19 лет, скрыв свое происхождение, поступил в Славяно-греко-латинскую академию. (3) В ней он получил широкую общеобразовательную подготовку и за успехи в учебе был направлен в Петербург для обучения при Академии наук. (4) В 1736 г. М.В. Ломоносов поступил в университет г. Марбурга в Германии и успешно закончил его.

(5) С 1741 г. и до самой своей смерти М. В. Ломоносов вел научную и преподавательскую деятельность в России, в 1745 г. он стал профессором химии, а затем – академиком.

(6) М. В. Ломоносов мечтал создать российский университет и при нем гимназию, в которых могли бы учиться все желающие независимо от сословий. (7) В Петербурге осуществить эту идею ему не удалось, и с 50-х гг. он начал работу по созданию университета в Москве. (8) В 1755 г. по указу императрицы был открыт Московский университет, а при нём две гимназии – для дворян и для разночинцев. (9) В гимназиях изучали латинский и русский языки, арифметику, геометрию, географию; преподавание вели _____ способные студенты университета. (10) Языком обучения в Московском университете и в гимназиях был русский, а не латинский и немецкий, как в гимназии и университете при Академии наук в Петербурге.

(11) Значение деятельности М. В. Ломоносова и его учеников в развитии российского просвещения огромно. (12) В результате появился тип ученых, которые своей деятельностью убедительно показали, что наука должна быть поставлена на службу Отечеству и народу.

Задание 1. Ответьте на вопросы экзаменатора по тексту.

Задание 2. Какое подходящее по смыслу слово нужно вставить на месте пропуска в предложении № 9 ? Укажите в бланке ответов номер правильного ответа.

Варианты ответа:

1) наименее 2) наиболее 3) почти 4) много

Задание 3. Подберите синоним к слову *значительный* в предложении № 1. Запишите его в бланке ответа.

Задание 4. Выпишите в бланк ответа данные в скобках слова в правильной падежной форме.

В 1736 (год) Ломоносов поехал (Германия) поступать в университет в (город Марбург).

Задание 5. Образуйте формы прошедшего, настоящего и будущего времени глаголов *поступить* (сов. в.) и *поступать* (несов. в.). Запишите эти формы в бланк ответов.

Задание 6. Запишите словом количества, которые обозначены при помощи числительных и сокращенных обозначений; употребив существительное в нужной форме. Запишите получившееся предложение в бланк ответов.

Ломоносов вёл научную и педагогическую деятельность в 40-60-е гг. XVIII в.

Задание 7. Восстановите пропущенные окончания прилагательных и причастий. Выпишите эти слова в бланк ответа в правильной грамматической форме.

Ломоносов добился больш__ успехов в науке, а созданн__ им университет существует до сих пор.

Задание 8. Найдите в тексте пример слова с подвижным ударением, выпишите его в бланк ответа, докажите, что ударение в этом слове подвижное.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарина М. Р.