

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и социальной психологии _
Л.Н. Аксеновская
" " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева
" " _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Психология воздействия

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов
2021

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности. ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных. ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p>Знает методологию методик организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе психологического воздействия;</p> <p>Умеет проводить психологическую диагностику психологического воздействия и экспертизу личности на предмет психологического воздействия, - проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет навыками: - организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности; - методами верификации результатов психологической диагностики психологического воздействия и</p>	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата</p>

		экспертизы личности на предмет психологического воздействия.	
ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.	<p>ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия)</p> <p>Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия);</p> <p>Владеет навыками: приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия);.</p>	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата</p>
ПК-7. Способен осуществлять индивидуальное, семейное и групповое консультирование лиц, имеющих психологические проблемы с целью: нивелирования влияния	ИПК-7.1. Знает методологию и владеет методикой реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по	Знает методологию и владеет методикой реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических

<p>неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности.</p>	<p>выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности</p> <p>ИПК-7.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности.</p> <p>ИПК 7.3 Владеет навыками осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и</p>	<p>выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности</p> <p>Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p> <p>Владеет навыками: осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам</p>	<p>занятиях, проверка реферата</p>
---	---	---	------------------------------------

	реадаптации личности.	(негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;	
ПК-8 Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.	ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования. ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и	Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования путем применения правомерного психологического воздействия. Умеет применять инструменты правомерного психологического воздействия для реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная:	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата

	<p>среднего специального образования (школьная медиация). ИПК-8.3. Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p>Владеет навыками: реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон путем применения правомерного психологического воздействия.</p>	
--	---	---	--

1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семес тр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5

<p>4 семес тр</p>	<p>Контроль ПК-3 не знает методологию и методiku организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе психологического воздействия;</p> <p>не умеет проводить психологическую диагностику психологического воздействия и экспертизу личности на предмет психологического воздействия, - проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>не владеет навыками: - организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности; - методами верификации результатов психологической диагностики психологического воздействия и экспертизы личности на предмет</p>	<p>Контроль ПК-3 демонстрирует фрагментарные знания методологии и методики организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе психологического воздействия;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки: проводить психологическую диагностику психологического воздействия и экспертизу личности на предмет психологического воздействия, - проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>фрагментарно владеет навыками: - организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности; - методами верификации результатов психологической диагностики</p>	<p>Контроль ПК-3 допускает неточности в знании методологию и методики организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе психологического воздействия;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки: проводить психологическую диагностику психологического воздействия и экспертизу личности на предмет психологического воздействия, - проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет навыками: - организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности; - методами верификации результатов психологической диагностики психологического</p>	<p>Контроль ПК-3 имеет целостное и глубокое представление о методологии и методике организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе психологического воздействия;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно проводить психологическую диагностику психологического воздействия и экспертизу личности на предмет психологического воздействия, - проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет навыками: - организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности; - методами верификации результатов психологической диагностики психологического воздействия и</p>
---------------------------	---	--	--	---

	психологического воздействия.	психологического воздействия и экспертизы личности на предмет психологического воздействия.	воздействия и экспертизы личности на предмет психологического воздействия.	экспертизы личности на предмет психологического воздействия.
	<p>Контроль ПК-4 не знает методологию и методики организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия)</p> <p>не умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия);</p> <p>не владеет навыками: приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия);.</p>	<p>Контроль ПК-4 демонстрирует фрагментарные знания методологию и методик организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия)</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки: планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия);</p> <p>фрагментарно владеет навыками: приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков</p>	<p>Контроль ПК-4 допускает неточности в знании методологию и методик организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия)</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки: планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия);</p> <p>Владеет навыками: приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия</p>	<p>Контроль ПК-4 имеет целостное и глубокое представление о методологии и методиках организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия)</p> <p>умеет уверенно и безошибочно планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия негативного психологического воздействия);</p> <p>Владеет навыками: приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (рисков наличия негативного</p>

		наличия негативного психологического воздействия);	негативного психологического воздействия);	психологического воздействия);
	<p>Контроль ПК-7 не знает методологию и методики реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности</p> <p>не умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования</p>	<p>Контроль ПК-7 демонстрирует фрагментарные знания методологии и методик реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки: планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного</p>	<p>Контроль ПК-7 допускает неточности в знании методологии и методик реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки: планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим</p>	<p>Контроль ПК-7 имеет целостное и глубокое представление о методологии и методиках реализации индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности</p> <p>умеет уверенно и безошибочно планировать и осуществлять целесообразный подбор технологий и техник индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического</p>

<p>влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p> <p>не владеет навыками: осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p>	<p>психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками: осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p>	<p>психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p> <p>Владеет навыками: осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p>	<p>воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p> <p>Владеет навыками: осуществления индивидуального, семейного и группового консультирования личности по выявленным психологическим проблемам (негативного психологического воздействия) с целью: нивелирования влияния неблагоприятной среды; позитивной социализации, ресоциализации и реадaptации личности;</p>	
<p>Контроль ПК-8 не знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительн</p>	<p>Контроль ПК-8 демонстрирует фрагментарные знания теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной</p>	<p>Контроль ПК-8 допускает неточности в знании теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной</p>	<p>Контроль ПК-8 имеет целостное и глубокое представление о теоретических основах реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной</p>	

ой системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования путем применения правомерного психологического воздействия.

не умеет применять инструменты правомерного психологического воздействия для реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).

не владеет навыками: реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами

сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования путем применения правомерного психологического воздействия.

умеет, допуская серьезные ошибки: применять инструменты правомерного психологического воздействия для реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).

фрагментарно владеет навыками: реализации

сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования путем применения правомерного психологического воздействия.

умеет, допуская незначительные ошибки: применять инструменты правомерного психологического воздействия для реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).

Владеет навыками: реализации примирительных

сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования путем применения правомерного психологического воздействия.

умеет уверенно и безошибочно применять инструменты правомерного психологического воздействия для реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).

Владеет навыками: реализации примирительных процедур,

<p>построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон путем применения правомерного психологического воздействия.</p>	<p>примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон путем применения правомерного психологического воздействия.</p>	<p>процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон путем применения правомерного психологического воздействия.</p>	<p>медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон путем применения правомерного психологического воздействия.</p>
---	--	---	---

2. Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-4

1) Кейс-задача

Раздел 2. Основные методы и техники психологического воздействия.

Лекция с использованием специальных видеозаписей, включая запись следственных действий; в числе специальных видеозаписей при изучении соответствующих разделов дисциплины будут использованы видеозаписи обучающего семинара по тюремной психологии Ф. Зимбардо («Стэнфордский тюремный эксперимент», эксперимент С. Милграма и др), а также эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых (материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу). Использование таких форм интерактивного обучения позволит студентам «прикоснуться» к практическим аспектам профессиональной деятельности юридического психолога и получить практический опыт выявления психологического воздействия на личность в правовой сфере. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Задания для оценки ПК-3, ПК4

2) Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос психологии судебной и оперативно-следственной работы. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Перечень тем для написания докладов.

1. История исследования психологического воздействия.
2. Важнейшие эксперименты в области исследования психологического воздействия (Стэнфордский тюремный эксперимент, Хоторнский эффект, эксперимент С. Милграма, эксперимент С. Аша и др.).
3. Понятие психологического воздействия.
4. Психологическое влияние.
5. Психологическое насилие и принуждение.
6. Понятия технология, метод, прием, средства психологического воздействия.
7. История изучения феномена психологического воздействия.
8. Основные подходы к психологическому воздействию в психологической науке (психоаналитический, бихевиористический, когнитивистский и др.).
9. Методы и техники психологического воздействия.
10. Понятия и теоретические модели психологии воздействия.
11. Виды психологического воздействия (убеждение, внушение, просьба, угроза, принуждение, побуждение и др.).
12. Характеристики психологического воздействия (Произвольное, произвольное прямое, косвенное, скрытое и др.).
13. Основные механизмы психологического воздействия.
14. Психологическое заражение.
15. Конформизм.
16. Внушаемость и психологическое внушение.
17. Давление на членов группы.
18. Формирование социальных и распределение групповых ролей.
19. Влияние членов группы.
20. Изменение активности членов группы под психологическим воздействием других лиц.
21. Фасилитация.
22. Признаки психологического воздействия и манипуляции.
23. Невербальные составляющие общения и психологическое воздействие.
24. Вербальные признаки психологического воздействия.
25. Изменение в поведении объекта воздействия как признак психологического воздействия.
26. Психологические защиты от психологического воздействия.
27. Психологическое воздействие в судебной деятельности.
28. Психологическое воздействие в ситуации допроса.

29. Психологическое воздействие в оперативно-розыскной деятельности.
30. Психологическое воздействие в дознании.
31. Психологическое воздействие на очной ставке.
32. Противоправное психологическое воздействие.
33. Профессиональная деятельность и психологическое воздействие.
34. Власть и психологическое воздействие.
35. Правомерное и неправомерное психологическое воздействие в правовой сфере.
36. Методы диагностики психологического воздействия в судебной психологической экспертизе (СПЭ).
37. Характеристики психологического воздействия.
38. Психологические анализ видеозаписи допроса с целью выявления факта психологического воздействия.
39. СПЭ психологического воздействия в уголовном процессе.
40. СПЭ психологического воздействия в гражданском процессе.
41. Выявление психологического воздействия, направленного на формирование негативного образа одного из родителей.
42. СПЭ психологического принуждения.

Система оценивания самостоятельной работы Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Задания для оценки ПК-7, ПК-8

3) Задания для практических занятий

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

Раздел 1. Введение в психологию воздействия. История исследования психологического воздействия;

Раздел 4. Психологическое воздействие в профессиональной деятельности и правовой сфере

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Особенности психологического овздействия на личность подозреваемого». Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением вопросов, касающихся предпосылок развитию криминальной психологии. Здесь используются следующие принципы:

1. Диагностическое взаимодействие;
2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
3. Активно-ролевая (игровая) организация обучения;
4. Тренинговая организация обучения.

Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза психологического воздействия

Практическое занятие 1 по данному разделу и темам будет организовано с использованием метода «Кейс-стади» (Кейс-метод). Метод предполагает разбор конкретных случаев из судебной практики в области гражданского и уголовного судопроизводства.

Практическое задание 2. Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела, решение по которому вступило в законную силу и описать возможные способы выявления признаков психологического воздействия на участников дела. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Практическое задание 3. Студентам дается задание проанализировать материалы гражданского дела, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается сформулировать перечень вопросов, которые целесообразно поставить по данному делу, для работы эксперта-психолога; определить круг методов и методик, которые целесообразно использовать. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Раздел 2. Основные методы и техники психологического воздействия.

Раздел 3. Диагностика и выявление психологического воздействия.

Практическое задание 2. Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела и данные видеозаписей следственных действий по обвинению женщины в совершении преступления, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается проанализировать методы и техники психологического воздействия, сконструировать планы противодействия негативному психологическому воздействию.

Система оценивания. 0 баллов – пропуск занятий. 20-30 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-20 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-9 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Задания для оценки ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8

4) Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним

Методические рекомендации к выполнению рефератов

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 1 – 4, две темы из разделов 5 – 8.

Темы рефератов

1. История исследования психологического воздействия.
2. Важнейшие эксперименты в области исследования психологического воздействия (Стэнфордский тюремный эксперимент, Хоторнский эффект, эксперимент С. Милграма, эксперимент С. Аша и др.).
3. Понятие психологического воздействия.
4. Психологическое влияние.
5. Психологическое насилие и принуждение.
6. Понятия технология, метод, прием, средства психологического воздействия.
7. История изучения феномена психологического воздействия.
8. Основные подходы к психологическому воздействию в психологической науке (психоаналитический, бихевиористический, когнитивистский и др.).
9. Методы и техники психологического воздействия.
10. Понятия и теоретические модели психологии воздействия.
11. Виды психологического воздействия (убеждение, внушение, просьба, угроза, принуждение, побуждение и др.).
12. Характеристики психологического воздействия (Произвольное, непроизвольное прямое, косвенное, скрытое и др.).
13. Основные механизмы психологического воздействия.
14. Психологическое заражение.
15. Конформизм.
16. Внушаемость и психологическое внушение.
17. Давление на членов группы.
18. Формирование социальных и распределение групповых ролей.
19. Влияние членов группы.
20. Изменение активности членов группы под психологическим воздействием других лиц.
21. Фасилитация.
22. Признаки психологического воздействия и манипуляции.
23. Невербальные составляющие общения и психологическое воздействие.
24. Вербальные признаки психологического воздействия.
25. Изменение в поведении объекта воздействия как признак психологического воздействия.
26. Психологические защиты от психологического воздействия.

27. Психологическое воздействие в судебной деятельности.
28. Психологическое воздействие в ситуации допроса.
29. Психологическое воздействие в оперативно-розыскной деятельности.
30. Психологическое воздействие в дознании.
31. Психологическое воздействие на очной ставке.
32. Противоправное психологическое воздействие.
33. Профессиональная деятельность и психологическое воздействие.
34. Власть и психологическое воздействие.
35. Правомерное и неправомерное психологическое воздействие в правовой сфере.
36. Методы диагностики психологического воздействия в судебной психологической экспертизе (СПЭ).
37. Характеристики психологического воздействия.
38. Психологические анализ видеозаписи допроса с целью выявления факта психологического воздействия.
39. СПЭ психологического воздействия в уголовном процессе.
40. СПЭ психологического воздействия в гражданском процессе.
41. Выявление психологического воздействия, направленного на формирование негативного образа одного из родителей.
42. СПЭ психологического принуждения.

Задания для оценки ПК-7, ПК-8

5) Контрольная работа

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. *Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

Темы для подготовки эссе

1. Основные подходы к психологическому воздействию в психологической науке (психоаналитический, бихевиористический, когнитивистский и др.).
2. Методы и техники психологического воздействия.
3. Понятия и теоретические модели психологии воздействия.
4. Виды психологического воздействия (убеждение, внушение, просьба, угроза, принуждение, побуждение и др.).
5. Характеристики психологического воздействия (Произвольное, произвольное прямое, косвенное, скрытое и др.).
6. Основные механизмы психологического воздействия.

7. Психологическое заражение.
8. Конформизм.
9. Внушаемость и психологическое внушение.
10. Давление на членов группы.
11. Формирование социальных и распределение групповых ролей.
12. Влияние членов группы.
13. Изменение активности членов группы под психологическим воздействием других лиц.
14. Фасилитация.
15. Признаки психологического воздействия и манипуляции.
16. Невербальные составляющие общения и психологическое воздействие.
17. Вербальные признаки психологического воздействия.
18. Изменение в поведении объекта воздействия как признак психологического воздействия.
19. Психологические защиты от психологического воздействия.
20. Психологическое воздействие в судебной деятельности.
21. Психологическое воздействие в ситуации допроса.
22. Психологическое воздействие в оперативно-розыскной деятельности.
23. Психологическое воздействие в дознании.
24. Психологическое воздействие на очной ставке.
25. Противоправное психологическое воздействие.

Система оценивания. Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

б) Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

2.2 Промежуточная аттестация

Методические указания. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология воздействия» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания особенностей психологического воздействия на личность. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Критерии оценки при устном ответе на зачете

«25-30» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология воздействия» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология воздействия» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

Список вопросов к промежуточной аттестации

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. История исследования психологического воздействия.	ПК-4
2. Важнейшие эксперименты в области исследования психологического воздействия (Стэнфордский тюремный эксперимент, Хоторнский эффект, эксперимент С. Милграма, эксперимент С. Аша и др.).	ПК-4
3. Понятие психологического воздействия.	ПК-3
4. Психологическое влияние.	ПК-3, ПК-7
5. Психологическое насилие и принуждение.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
6. Понятия технология, метод, прием, средства психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
7. История изучения феномена психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
8. Основные подходы к психологическому воздействию в психологической науке (психоаналитический, бихевиористический, когнитивистский и др.).	ПК-3, ПК-4, ПК-7
9. Методы и техники психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
10. Понятия и теоретические модели психологии воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
11. Виды психологического воздействия (убеждение, внушение, просьба, угроза, принуждение, побуждение и др.).	ПК-3, ПК-4, ПК-7
12. Характеристики психологического воздействия (Произвольное, произвольное прямое, косвенное, скрытое и др.).	ПК-3, ПК-4, ПК-7
13. Основные механизмы психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
14. Психологическое заражение.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
15. Конформизм.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
16. Внушаемость и психологическое внушение.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
17. Давление на членов группы.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
18. Формирование социальных и распределение групповых ролей.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
19. Влияние членов группы.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
20. Изменение активности членов группы под психологическим воздействием других лиц.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
21. Фасилитация.	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8
22. Признаки психологического воздействия и манипуляции.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
23. Невербальные составляющие общения и психологическое воздействие.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
24. Вербальные признаки психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7

25. Изменение в поведении объекта воздействия как признак психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
26. Психологические защиты от психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
27. Психологическое воздействие в судебной деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
28. Психологическое воздействие в ситуации допроса.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
29. Психологическое воздействие в оперативно-розыскной деятельности.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
30. Психологическое воздействие в дознании.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
31. Психологическое воздействие на очной ставке.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
32. Противоправное психологическое воздействие.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
33. Профессиональная деятельность и психологическое воздействие.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
34. Власть и психологическое воздействие.	ПК-7, ПК-8
35. Правомерное и неправомерное психологическое воздействие в правовой сфере.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
36. Методы диагностики психологического воздействия в судебной психологической экспертизе (СПЭ).	ПК-3, ПК-4, ПК-7
37. Характеристики психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
38. Психологические анализ видеозаписи допроса с целью выявления факта психологического воздействия.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
39. СПЭ психологического воздействия в уголовном процессе.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
40. СПЭ психологического воздействия в гражданском процессе.	ПК-3, ПК-4, ПК-7
41. Выявление психологического воздействия, направленного на формирование негативного образа одного из родителей.	ПК-7, ПК-8
42. СПЭ психологического принуждения.	ПК-3, ПК-4

ФОС для проведения промежуточной аттестации разработан в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова