

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии \_\_\_\_\_  
Л.Н. Аксеновская  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Е.И. Балакирева  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Практикум Психологическая диагностика»

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры  
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Саратов  
2021

**Результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>1.1 М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2 М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>2.1 М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знает</b> методы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в контексте проблематики юридической психологии на основе доступных источников информации. - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать обоснованные способы их решения.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение</p>	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата</p>

		планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.	ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности. ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных. ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.	<b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.  <b>Умеет</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности; проводить статистическую обработку полученных данных.  <b>Владеет навыками:</b> верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.	ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем. ИПК-4.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков	<b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков девиантного поведения личности  <b>Умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата

	социальных систем. ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.	диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности. <b>Владеет навыками:</b> приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности.	
--	--	---	--

**1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семес тр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семес тр	<p><b>Контроль УК-1</b> <b>не знает</b> методы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>не умеет</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в контексте проблематики юридической психологии на основе доступных источников информации. - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие</p>	<p><b>Контроль УК-1</b> <b>демонстрирует фрагментарные знания</b> методов и способов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>умеет, допуская серьезные ошибки:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в контексте проблематики юридической психологии на основе доступных источников информации. - определять в рамках</p>	<p><b>Контроль УК-1</b> <b>допускает неточности в знании</b> методов и способов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки,</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в контексте проблематики юридической психологии на основе доступных источников информации. - определять в</p>	<p><b>Контроль УК-1</b> <b>имеет целостное и глубокое представление о</b> методах и способах анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в контексте проблематики юридической психологии на основе доступных источников информации. - определять в рамках выбранного</p>

	<p>дальнейшей детальной разработке и предлагать обоснованные способы их решения.</p> <p><b>не владеет навыками:</b> разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать обоснованные способы их решения.</p> <p><b>фрагментарно владеет навыками:</b> разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать обоснованные способы их решения.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать обоснованные способы их решения.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет навыками:</b> разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
	<p><b>Контроль ПК-3 не знает</b> методологию и н методики организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p><b>не умеет</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности; проводить</p>	<p><b>Контроль ПК-3 демонстрирует фрагментарные знания</b> методологии и методик организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p><b>умеет, допуская серьезные ошибки:</b> проводить психологическую</p>	<p><b>Контроль ПК-3 допускает неточности в знании</b> методологии и методик организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки,</b> проводить психологическую</p>	<p><b>Контроль ПК-3 имеет целостное и глубокое представление о</b> методологии и методиках организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно</b> проводить психологическую диагностику и</p>

	<p>статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>не владеет навыками:</b> верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p>диагностику и экспертизу личности; проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>фрагментарно владеет навыками:</b> верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p>диагностику и экспертизу личности; проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p>экспертизу личности; проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет навыками:</b> верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>
	<p><b>Контроль ПК-4 не знает</b> методологию и не владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков девиантного поведения личности</p> <p><b>не умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности.</p> <p><b>не владеет навыками:</b> приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков девиантного</p>	<p><b>Контроль ПК-4 демонстрирует фрагментарные знания</b> методологию и фрагментарно владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков девиантного поведения личности</p> <p><b>умеет, допуская серьезные ошибки:</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности.</p> <p><b>фрагментарно владеет навыками:</b> приемами и</p>	<p><b>Контроль ПК-4 допускает неточности в знании</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков девиантного поведения личности</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки,</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> приемами и</p>	<p><b>Контроль ПК-4 имеет целостное и глубокое представление о</b> методологию и уверенно и свободно владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков девиантного поведения личности</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет навыками:</b> приемами и</p>

поведения личности.	навыками психологической диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности.	диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности.	навыками психологической диагностики и экспертизы рисков девиантного поведения личности.
---------------------	--	---	--

## **2. *Оценочные средства***

### **2.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки УК-1, ПК-3**

##### **1) Практические занятия**

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос психологии судебной и оперативно-следственной работы. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### **Раздел 2. Психологическое исследование.**

##### **Раздел 3. Тестирование и анкетирование в юридической психологии.**

**Практические занятия** по данным разделам предполагают организацию обсуждения проблемы проведения основных методов исследования в юридической психологии, профилактику возможных ошибок в психологическом исследовании. Студентам дается задание подготовить доклады и представить свое видение по соответствующей проблеме.

##### **Темы докладов:**

1. Краткая характеристика основных методов исследования в юридической психологии: наблюдение, опросники (анкета, структурированное интервью, беседа. опрос),
2. Эксперимент,
3. Тестирование
4. Анализ продуктов деятельности
5. Анализ документальных источников
6. Проективный метод
7. Метод экспертной оценки).
8. Профилактика возможных ошибок в психологическом исследовании.
9. Использование методик исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
10. Основные виды тестов в психологии.
11. Преимущества или недостатки метода тестирования.
12. Валидность и надежность тестовых методика.
13. Анкетирование как метод исследования в юридической психологии.
14. Типы вопросов в анкете.
15. Требования к созданию анкеты в юридической психологии.

##### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.



Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

**Критерии оценивания.** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

**Система оценивания самостоятельной работы** Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

### **Задания для оценки УК-1, ПК-3, ПК-4**

#### **2) Задания для практических занятий**

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе факультета психологии СГУ, на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

### **Раздел 1. Введение в психологическую диагностику.**

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим проблемам психологической диагностики, а также методических и этических аспектов проблемы в данной области

### **Раздел 4. Наблюдение, интервью, беседа и эксперимент как методы юридической психологии.**

Студентам дается задание провести типовую психологическую беседу, либо интервью с целью выявления актуальных психологических проблем личности в контексте профессиональной деятельности юридического психолога.

### **Раздел 5. Проективные методы в психологии.**

Студентам дается задание подобрать комплексы проективных методов и методик для проведения психодиагностики личности с составлением заключения специалиста.

### **Раздел 6. Психодиагностика отдельных аспектов личности.**

Студентам дается задание подобрать комплексы психодиагностических методов и методик для диагностики конкретных аспектов личности (агрессия, тревожность, восприятие, память и т.д.) и провести исследование с составлением заключения специалиста.

### **Раздел 8. Заключение специалиста и психологические портреты.**

Студентам дается задание на основе проведенных ранее исследований посредством разнообразных методов составить единый социально-психологический портрет личности.

### **Раздел 9. Компьютерные технологии в деятельности юридического психолога.**

*Практическое занятие с использованием компьютерных технологий.*  
Данный метод предполагает знакомство с программным комплексом психологической диагностики, установленном на компьютерах факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского: Общий практикум по психологии: студент. Общий практикум по психологии: практика. Общий практикум по психологии: TestMaker. Общий практикум по психологии: TestAsk. Общий практикум по психологии: TestUse.

Система оценивания. 0 баллов – пропуск занятий. 20-30 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-20 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-9 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

#### Задания для оценки УК-1, ПК-3, ПК-4

#### **4) Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним**

##### *Методические рекомендации к выполнению рефератов*

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 1 – 4, две темы из разделов 5 – 8.

#### Темы рефератов

1. История психологической диагностики.
2. Определение базовых понятий: уровни методологии, методология, метод, методика, исследование, подходы, эксперимент, тестирование.
3. Виды исследований в юридической психологии (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные).
4. Классификации методов исследования в юридической психологии.
5. Постановки цели и задач исследования.
6. Объект и предмет исследования. Гипотезы и их проверка. Нулевая гипотеза.
7. Актуальность, практическая и теоретическая значимость исследования.
8. Профилактика возможных ошибок в психологическом исследовании.
9. Использование методик исследования индивидуально-психологических особенностей личности.
10. Основные виды тестов в психологии.
11. Преимущества или недостатки метода тестирования.
12. Валидность и надежность тестовых методика.
13. Анкетирование как метод исследования в юридической психологии.
14. Типы вопросов в анкете.
15. Требования к созданию анкеты в юридической психологии.
16. Метод наблюдения.
17. Ошибки наблюдателя.
18. Профилактика ошибок при проведении наблюдения и беседы.
19. Правила применения наблюдения

20. Методы фиксации полученных данных
21. Техника активного слушания.
22. Наблюдение за вербальным и невербальным поведением.
23. Виды наблюдения в психологии.
24. Виды беседы.
25. Виды психологического интервью.
26. Специфика проведения структурированного интервью.
27. Методы и способы повышения валидности и надежности психологического наблюдения.
28. Виды психологических экспериментов.
29. Значимые эксперименты в истории психологии.
30. Требования и критерии к проведению психологического эксперимента.
31. Типы проективных методик.
32. Преимущества и недостатки проективных методов.
33. Ассоциативные тесты.
34. Рисуночные тесты.
35. Тест Роршаха.
36. Тематический апперцептивный тест.
37. Психологическая диагностика детей и подростков проективными методами.
38. Диагностика психических процессов (ощущение, восприятия, внимание, память, уровень развития речи).
39. Интеллектуальные тесты.
40. Психологическая диагностика эмоцианльно-волевых состояний личности (агрессия, тревожность, склонность к суицидальному поведению).
41. Планирование эмпирических исследований в юридической психологии.
42. Методы качественного и количественного анализа и обработки данных исследования.
43. Статистический анализ: сравнение средних (t-критерий Сьюдента, U-критерий Манна-Уитни и др.)
44. Коэффициент корреляции (Пирсона, Кенделла, Спирмена)
45. Факторный анализ, кластерный анализ,
46. Хи-квадрат
47. Дисперсионный анализ
48. Дискриминантный анализ
49. Регрессионный анализ.
50. Типы измерительных шкал. Свойства шкал
51. Качественные методы исследования и анализа данных.
52. Кейс-стади,
53. Биографический метод
54. Восхождение к теории или grounded theory
55. Тематическое кодирование.
56. Метод экспертных оценок.
57. Понятие о социально-психологическом портрете личности
58. Создание целостного социально-психологического портрета личности.
59. Заключение специалиста.
60. Психологическая экспертиза.

### **Задания для оценки УК-1, ПК-3, ПК-4**

#### **5) Контрольная работа**

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. *Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

### **Темы для подготовки эссе**

1. Метод наблюдения.
2. Ошибки наблюдателя.
3. Профилактика ошибок при проведении наблюдения и беседы.
4. Правила применения наблюдения
5. Методы фиксации полученных данных
6. Техника активного слушания.
7. Наблюдение за вербальным и невербальным поведением.
8. Виды наблюдения в психологии.
9. Виды беседы.
10. Виды психологического интервью.
11. Специфика проведения структурированного интервью.
12. Методы и способы повышения валидности и надежности психологического наблюдения.
13. Виды психологических экспериментов.
14. Значимые эксперименты в истории психологии.
15. Требования и критерии к проведению психологического эксперимента.
16. Типы проективных методик.
17. Преимущества и недостатки проективных методов.
18. Ассоциативные тесты.
19. Рисуночные тесты.
20. Тест Роршаха.
21. Тематический апперцептивный тест.
22. Психологическая диагностика детей и подростков проективными методами.
23. Диагностика психических процессов (ощущение, восприятия, внимание, память, уровень развития речи).
24. Интеллектуальные тесты.
25. Психологическая диагностика эмоцианльно-волевых состояний личности (агрессия, тревожность, склонность к суицидальному поведению).

Планирование эмпирических исследований в юридической

**Система оценивания.** Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях.

Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

## **б) Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **2.2 Промежуточная аттестация**

**Методические указания.** Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области психологической диагностики. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

**Критерии оценки при устном ответе на зачете**

«25-30» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по данной дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология воздействия» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

### Список вопросов к промежуточной аттестации

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. История психологической диагностики.	УК-1
2. Определение базовых понятий: уровни методологии, методология, метод, методика, исследование, подходы, эксперимент, тестирование.	УК-1
3. Виды исследований в юридической психологии (фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные).	УК-1
4. Классификации методов исследования в юридической психологии.	УК-1
5. Постановки цели и задач исследования.	УК-1
6. Объект и предмет исследования. Гипотезы и их проверка. Нулевая гипотеза.	УК-1
7. Актуальность, практическая и теоретическая значимость исследования.	УК-1
8. Профилактика возможных ошибок в психологическом исследовании.	УК-1
9. Использование методик исследования индивидуально-психологических особенностей личности.	УК-1, ПК-3, ПК-4

10. Основные виды тестов в психологии.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
11. Преимущества или недостатки метода тестирования.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
12. Валидность и надежность тестовых методика.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
13. Анкетирование как метод исследования в юридической психологии.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
14. Типы вопросов в анкете.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
15. Требования к созданию анкеты в юридической психологии.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
16. Метод наблюдения.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
17. Ошибки наблюдателя.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
18. Профилактика ошибок при проведении наблюдения и беседы.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
19. Правила применения наблюдения	УК-1, ПК-4	ПК-3,
20. Методы фиксации полученных данных	УК-1, ПК-4	ПК-3,
21. Техника активного слушания.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
22. Наблюдение за вербальным и невербальным поведением.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
23. Виды наблюдения в психологии.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
24. Виды беседы.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
25. Виды психологического интервью.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
26. Специфика проведения структурированного интервью.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
27. Методы и способы повышения валидности и надежности психологического наблюдения.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
28. Виды психологических экспериментов.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
29. Значимые эксперименты в истории психологии.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
30. Требования и критерии к проведению психологического эксперимента.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
31. Типы проективных методик.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
32. Преимущества и недостатки проективных методов.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
33. Ассоциативные тесты.	УК-1,	ПК-3,



	ПК-4	
34. Рисуночные тесты.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
35. Тест Роршаха.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
36. Тематический апперцептивный тест.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
37. Психологическая диагностика детей и подростков проективными методами.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
38. Диагностика психических процессов (ощущение, восприятия, внимание, память, уровень развития речи).	УК-1, ПК-4	ПК-3,
39. Интеллектуальные тесты.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
40. Психологическая диагностика эмоцианльно-волевых состояний личности (агрессия, тревожность, склонность к суицидальному поведению).	УК-1, ПК-4	ПК-3,
41. Планирование эмпирических исследований в юридической психологии.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
42. Методы качественного и количественного анализа и обработки данных исследования.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
43. Статистический анализ: сравнение средних (t-критерий Сьюдента, U-критерий Манна-Уитни и др.)	УК-1, ПК-4	ПК-3,
44. Коэффициент корреляции (Пирсона, Кенделла, Спирмена)	УК-1, ПК-4	ПК-3,
45. Факторный анализ, кластерный анализ,	УК-1, ПК-4	ПК-3,
46. Хи-квадрат	УК-1, ПК-4	ПК-3,
47. Дисперсионный анализ	УК-1, ПК-4	ПК-3,
48. Дискриминантный анализ	УК-1, ПК-4	ПК-3,
49. Регрессионный анализ.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
50. Типы измерительных шкал. Свойства шкал	УК-1, ПК-4	ПК-3,
51. Качественные методы исследования и анализа данных.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
52. Кейс-стади,	УК-1, ПК-4	ПК-3,
53. Биографический метод	УК-1, ПК-4	ПК-3,
54. Восхождение к теории или grounded theory	УК-1, ПК-4	ПК-3,
55. Тематическое кодирование.	УК-1, ПК-4	ПК-3,
56. Метод экспертных оценок.	УК-1,	ПК-3,

	ПК-4
57. Понятие о социально-психологическом портрете личности	УК-1, ПК-3, ПК-4
58. Создание целостного социально-психологического портрета личности.	УК-1, ПК-3, ПК-4
59. Заключение специалиста.	УК-1, ПК-3
60. Психологическая экспертиза.	УК-1, ПК-3

ФОС для проведения промежуточной аттестации разработан в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова