

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

### **Реализация адаптивных программ в образовательных учреждениях**

Направление подготовки бакалавриата

### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

### **Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

### *Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-1 .</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося; систему научных знаний в соответствующей образовательной области развития обучающихся; инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса;</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка реферата, презентации, разработка коррекционной программы. Анализ ПАООП для детей с ОВЗ Проектирование ИОМ</p>

		анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализацией содержания образовательных областей ООП ДО	
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Знать о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка реферата, презентации, разработка коррекционной программы. Анализ ПАООП для детей с ОВЗ ПАООП для детей с ОВЗ Проектирование ИОМ

## ***Показатели оценивания результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

9 семестр

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

### **Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности ПК-1, ПК-5.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

#### **1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### **Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

#### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

## **2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 20 баллов**

### ***Тема: Характеристика нарушений развития детей***

#### ***План:***

1. Подготовить реферат об особенностях развития выбранной категории детей с ОВЗ. Заслушивание и обсуждение рефератов студентов, раскрывающих сущность одного - двух понятий дошкольной педагогики.

2. Составить терминологический словарь по развитию, обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

3. Подобрать диагностики в соответствии с возрастом ребёнка (на познавательные и личностно-эмоциональные процессы).

4. Разработать программу психологического обследования детей с ОВЗ по алгоритму:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям;
- тематический план программы
- собственно программа психологического обследования детей.

5. Составить план консультации «Профилактика нарушений развития детей с ОВЗ».

### ***Тема: Адаптированные программы для детей с ОВЗ***

#### ***План:***

1. Проанализировать нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной инклюзии детей с ОВЗ.

2. Проанализировать адаптированную программу для выбранной категории детей с ОВЗ.

3. Необходимость учета структуры нарушения при обучении и воспитании детей с ОВЗ. Студентам предлагается ряд педагогических задач и ситуаций, в результате решения которых, они по симптоматике определяют нарушение развития и выделяют специфику обучения и воспитания детей с ОВЗ.

***Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ОУ.***

#### ***План:***

1. Рассмотреть алгоритм разработки индивидуально образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

2. Проектирование индивидуального маршрута для выбранной категории детей с ОВЗ по схеме:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Планирование коррекционно-образовательной работы.

Содержание коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы.

Текущий и итоговый контроль.

Список литературы.

3. Необходимость учета структуры дефекта при проектировании ИОМ. Студентам предлагается ряд педагогических задач и ситуаций, в результате решения которых, они по симптоматике определяют нарушение развития и составляют ИОМ.

**Тема: Коррекционно-образовательная работа в ОУ с детьми с ОВЗ.**

**План:**

1. Письменный тест по теме (технологии, содержание, методы, формы коррекционной работы).

2. Анализ содержания коррекционной работы с разными категориями ОВЗ (на основе ПАООП) и отразить его в таблице.

3. Подготовить реферат по коррекционной работе по выбранной категории детей с ОВЗ.

4. Подготовить презентацию на тему «Коррекционная и реабилитационная работа с детьми с ОВЗ».

5. Разработать коррекционную программу для детей с ОВЗ по алгоритму:

- пояснительная записка;

- цель;

- задачи;

- принципы реализации программы;

- сроки реализации программы;

- направления, по которым будет осуществляться программа;

- предполагаемый результат реализации программы;

- тематический план программы;

- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений.

6. Подготовка деловой игры по моделированию коррекционной работы в соответствии с ПАООП для детей с ОВЗ. Студенты делятся на микрогруппы и имитируют фрагменты коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### **3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 30 баллов**

#### **Тематика рефератов**

1. Особенности развития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности развития и социализации детей с нарушениями слуха.

3. Особенности развития и социализации детей с нарушениями зрения.

4. Особенности развития и социализации детей с нарушениями речи.

5. Особенности развития и социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6. Особенности развития и социализации детей с РАС.

7. Особенности развития и социализации детей с нарушениями поведения.

8. Особенности развития и социализации детей с ментальными нарушениями.

9. Особенности развития и социализации детей с нервно-психическими и эмоциональными расстройствами.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

#### ***Критерии оценивания.***

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1 балл – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

#### ***Подготовка презентации***

##### ***Тематика презентаций***

Коррекционная и реабилитационная работа с детьми с ОВЗ

##### ***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
  - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
  - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
  - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
  - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
  - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
  - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
  - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
  - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
  - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
  - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
  - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
  - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
  2. Основные положения
  3. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20
- Советы по применению презентации:
- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
  - Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.
  - Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
  - Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
  - Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

#### ***Критерии оценивания***

Критерии	баллы		
	5	3-4	0-2
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно	Отсутствует система в описании темы	Разрозненные сведения о деятельности.



	раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	исследования.	
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

### ***Подготовка диагностической программы***

#### **Тематика диагностических программ**

1. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
2. Психологическое обследование детей с ОВЗ на ПМПК.
3. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
4. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
5. Диагностика речевого развития детей с речевыми нарушениями.
6. Психологическое изучение детей с сенсорными нарушениями.
7. Изучение школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
8. Диагностика детско-родительских отношений.
9. Диагностика раннего детского аутизма.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. Предварительный включает в себя изучения документации, беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. Основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

пояснительная записка;

цель;

задачи;

участники;

принципы реализации программы;

сроки реализации программы;

ресурсное обеспечение;

направления, по которым будет осуществляться программа;

формы реализации программы;

предполагаемый результат реализации программы;

критерии оценки результативности реализации программы;

методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе;

тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ.

3. Аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. Заключительный включает написание психологического заключения, которое включает психологический диагноз, прогноз и разработку методических рекомендаций.

**Критерии оценки диагностической программы**

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты. Диагностический материал подобран верно в соответствии с возрастом и ОВЗ. Выполнены требования оформления.	Программа содержит все структурные компоненты. Допущены незначительные ошибки при подборе диагностического и стимульного материала. Выполнены требования оформления.	Программа содержит все структурные компоненты. Допущены значительные ошибки при подборе диагностического и стимульного материала. Нарушены требования оформления.	Программа скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

**Подготовка коррекционной программы**

**Тематика коррекционных программ**

1. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
2. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Коррекция сенсорного развития умственно отсталых детей.
4. Коррекция детей с РДА.
5. Коррекция речевого развития детей с ОНР.
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция вторичных расстройств при сенсорных нарушениях.

**Методические рекомендации по выполнению.**

Алгоритм разработки коррекционной программы для детей по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- предполагаемый результат реализации программы;
- тематический план программы;
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений.

**Критерии оценки коррекционной программы**

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты. Коррекционные технологии и материал отобраны верно. Выполнены требования к оформлению.	Программа содержит все структурные компоненты. Незначительные ошибки при отборе коррекционных технологий и материала. Выполнены	Программа содержит все структурные компоненты. Значительные ошибки при отборе коррекционных технологий и материала. Нарушены	Программа скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

	требования к оформлению	к	требования к оформлению		
--	-------------------------	---	-------------------------	--	--

### *Анализ ПАООП для детей с ОВЗ*

#### **Перечень адаптированных программ**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся
16. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Алгоритм анализа ПАООП ДО по следующему алгоритму:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- целевые ориентиры на разных возрастных этапах;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях на разных возрастных этапах;
- взаимодействие с семьей;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- технологии коррекционной работы;
- характеристика развивающей предметно-пространственной среды;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

**Алгоритм анализа ПАООП НОО по следующему алгоритму:**

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- особые образовательные потребности;
- планируемые результаты программы;
- сроки реализации программы;
- направления и содержание программы коррекционной работы;
- программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- технологии коррекционной работы;
- характеристика образовательной среды;
- система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

**Критерии оценивания.**

5 баллов - выполнены все требования к написанию анализа ПАООП для детей с ОВЗ: сделан краткий анализ содержания образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, проведено сравнение развития и обучения детей с нормой и особыми образовательными потребностями, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к написанию анализа ПАООП для детей с ОВЗ выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует сравнение особенностей развития и обучения нормы и патологии; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3балла – имеются существенные отступления от требований к написанию анализа ПАООП для детей с ОВЗ: анализ представлен частично; допущены фактические ошибки в содержании анализа или анализ частично выполнен по предложенному алгоритму; при ответе на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

2балла – обнаруживается существенное непонимание особенностей обучения и коррекции детей с ОВЗ в условиях ОУ.

1 балл – анализ ПАООП не удовлетворяет всем требованиям.

**Проектирование ИОМ**

1. Проектирование ИОМ для детей с ЗПР.
2. Проектирование ИОМ для детей с РДА.
3. Проектирование ИОМ для детей с ОНР.
4. Проектирование ИОМ для детей с заиканием.
5. Проектирование ИОМ при нарушениях слуха.
6. Проектирование ИОМ при нарушениях зрения
7. Проектирование ИОМ для детей с НОДА.

**Методические рекомендации по выполнению.**

Проектирование индивидуального маршрута для выбранной категории детей с ОВЗ по схеме:

Титульный лист. Пояснительная записка.

Планирование коррекционно-образовательной работы.

Содержание коррекционной работы  
 Задания для самостоятельной работы.  
 Текущий и итоговый контроль.  
 Список литературы.

**Критерии оценки**

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
ИОМ содержит все структурные компоненты. Содержание коррекционной работы и материалы отобраны верно. Выполнены требования к оформлению.	ИОМ содержит все структурные компоненты. Незначительные ошибки содержания и коррекционной работы. Выполнены требования к оформлению.	ИОМ содержит все структурные компоненты. Значительные ошибки при отборе содержания коррекционной работы. Нарушены требования к оформлению.	ИОМ скачан из Интернета.	Работа не выполнена.

**Задания для промежуточной аттестации**

**Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-5.**

*Зачет проводится в форме защита проекта*

***Тематика проектов***

Коррекционное обучение и воспитание детей с ОВЗ( категория ОВЗ на выбор студента)

Сопровождение детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Организация доступной безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Использование ассистивных технологий в обучении детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Социализация и адаптация детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Моделирование образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования(категория ОВЗ на выбор студента).

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Проектная деятельность с детьми с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор студента).

***Методические рекомендации по выполнению***

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;

— самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

— сбор материалов

— обобщение информации

— представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

**Требования к студенту на защите проекта**

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

**Критерии оценки**

31-40 баллов	21-30 баллов	11- 20 баллов	0-10 баллов
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной	Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной	Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

<p>области. Использованы современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта.</p>	<p>области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	
---	--	---	--

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 01.09.2022 года.

Автор: Е.А. Казанкова.